



## Termes de référence

### **Recrutement d'un formateur pour animer un atelier de formation de formateurs en numérique éducatif au profit des enseignants de l'Université de Nouakchott, Mauritanie**

#### 1. Contexte et justification

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages, il est essentiel de renforcer les compétences des formateurs dans le domaine de la technopédagogie. La scénarisation et la mise en ligne de cours sont des compétences clés pour assurer une transition réussie vers l'enseignement à distance et l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation

C'est dans ce cadre que la Direction Régionale Afrique du Nord (DRAN) de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) via son bureau National en Mauritanie met en œuvre, en partenariat avec le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique de Mauritanie, un projet dénommé :

« **Transition numérique dans l'enseignement supérieur en Mauritanie** »

Le projet vise à bâtir un socle de résilience de l'enseignement supérieur en Mauritanie face aux crises pouvant entraîner la fermeture temporaire des établissements.

Dans le cadre des activités du projet, il est prévu l'organisation d'un atelier de formation de formateurs de formation, sur les aspects suivants :

- (i) conception et scénarisation de cours sous Moodle ;**
- (ii) évaluation des apprentissages sous Moodle ;**
- (iii) tutorat sous Moodle.**

L'atelier mobilisera 20 enseignants de l'Université de Nouakchott.

#### 2. Objectifs de la mission

L'objectif général de la mission est d'élaborer un programme de formation, et d'animer en présentiel les sessions sur les trois compétences clés suivantes au profit des enseignants de l'Université de Nouakchott : (i) conception et scénarisation de cours sous Moodle ; (ii) évaluation des apprentissages sous Moodle ; (iii) tutorat sous Moodle.

Les formations devront viser une double compétence :

##### **1) Sur le plan pédagogique**

- Structurer pédagogiquement un cours pour pouvoir le mettre en ligne ;
- Reformuler correctement les objectifs pédagogiques d'un cours ;
- Scénariser un cours ;
- Évaluer l'apprentissage, l'enseignement et la plateforme technologique ;
- Tutorer un cours en ligne.

##### **2) Sur le plan technologique**

- Se connecter à Moodle et paramétrer un espace de cours ;
- Représenter une structure pédagogique dans Moodle ;
- Déterminer les outils de Moodle à utiliser en fonction des orientations pédagogiques ;
- Intégrer et paramétrer des outils de transfert de connaissance dans Moodle ;
- Intégrer et paramétrer des activités d'apprentissage dans Moodle ;
- Intégrer et paramétrer des outils de communication et d'interaction dans Moodle ;
- Intégrer et paramétrer des outils de collaboration dans Moodle.

Il reviendra à l'expert de proposer un plan de formation, qui tienne compte de ces objectifs.

Les dates des ateliers seront fixées de commun accord entre le formateur et les parties prenantes du projet.

### 3. **Livrables :**

- ✓ En amont de chaque atelier : les supports de formation, au format numérique approprié (texte, vidéo...);
- ✓ A la fin de l'atelier atelier ; un rapport de mission, incluant le résultat des évaluations de la session de formation.

### 4. **Méthodologie :**

L'expert formateur proposera un plan de formation global, incluant les trois compétences citées, pour favoriser le renforcement des compétences des enseignants sur l'hybridation de leurs enseignements. Le séquençage des ateliers de formation est donné à titre indicatif ; l'expert peut donc proposer un autre séquençage.

L'expert formateur veillera à décrire de façon détaillée les objectifs pédagogiques, les résultats attendus et la méthodologie de chaque atelier. Il sera de sa responsabilité d'aider les apprenants à créer leurs comptes utilisateurs sur la plateforme, et de superviser la mise en ligne de contenus. Les formations se voudront pratiques, avec des démonstrations sur la plateforme, et la supervision des tests des apprenants : peu de temps sera accordé aux présentations théoriques.

### 5. **Durée de la mission :**

La durée de la mission est de cinq à dix jours maximum, à partir de la date de signature du contrat de prestations de service.

### 6. **Qualifications et expériences des experts**

- Avoir une expérience avérée dans la techno-pédagogie (scénarisation pédagogique, Évaluation des apprentissages et tutorat) ;
- Justifier d'un diplôme pertinent en lien avec les objectifs de la mission (BAC+5 ou plus en Sciences de l'éducation, Technologies de l'informations et de la communication, etc.) ;
- Avoir une parfaite maîtrise de la langue française écrite et orale.

### 7. **Dépôt des candidatures :**

La candidature devra comprendre :

- Une lettre de soumission décrivant :

- la compréhension de la mission ;
  - la méthodologie proposée ;
  - le montant des honoraires,
- Un curriculum vitae mentionnant les qualifications et expériences ;

**Nota** : L'AUF prendra en charge directement les frais de transport et de séjour de l'expert international à Nouakchott, au barème en vigueur à la date de la mission. La proposition financière comprendra donc uniquement le montant des honoraires.

#### 8. **Évaluation des candidatures :**

Les candidatures seront évaluées sur la base des critères techniques (expérience, qualifications, qualité de la méthodologie proposée etc.) et financières (proposition faite).

Un classement par ordre décroissant sera établi donnant lieu aux négociations en vue d'établir le contrat de prestation de service.

Les candidatures doivent être soumises par courriel à l'adresse [abdoul.kane@auf.org](mailto:abdoul.kane@auf.org)