

Sociologie de la circulation des savoirs : une prosopographie exploratoire basée sur les systèmes d'information CRIS de l'Espace universitaire francophone

Gerardo RESTREPO, professeur et chercheur en neuropsychologie du développement et de l'apprentissage, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Québec, Canada)



Le **professeur Restrepo** a obtenu un Bachelor en Psychologie de Bishop's University, un doctorat en médecine et chirurgie de l'Université Nationale de Colombie, un diplôme de spécialiste en neurologie infantile de l'Université Militaire Nouvelle Granada en Colombie, et un Ph. D. en Sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est actuellement professeur et chercheur en neuropsychologie du développement et de l'apprentissage, responsable des programmes de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale et coresponsable de la Clinique P. H. Ruel, à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke au Québec (Canada).

Il mène des recherches sur les neurosciences affectives ainsi que sur la neuropsychologie du développement et de l'apprentissage, et plus particulièrement sur l'effet des émotions sur les fonctions exécutives chez l'enfant, les nouvelles stratégies d'intervention pédagogiques supportées par des données probantes comme la neuroéducation et la neuropsychopédagogie, et l'utilisation de la réalité virtuelle et des technologies de l'information et de la communication dans l'intervention éducative des troubles du développement et de l'apprentissage chez les enfants et les adolescents. Il collabore avec l'Université Pontificale Javeriana de Cali et l'Institut Catholique de Paris dans le cadre du programme de recherche « Neurosciences, éducation et technologies de l'enseignement et l'apprentissage ».

Andres Adolfo NAVARRO, Université Pontificale Javeriana de Cali (Colombie)



Informaticien de l'Université Pontificale Javeriana de Cali (1994); Maîtrise ès sciences en infographie et environnements virtuels à l'Université de Hull au Royaume-Uni (1998); Doctorat en informatique (Laboratoire graphique) de l'Université d'Otago en Nouvelle-Zélande (2010). Chercheur postdoctoral à l'Universidad Complutense de Madrid (2014-2017). Chef de la majeure en informatique à la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombie (2016-2019).

Il a réalisé des projets liés à la simulation chirurgicale, aux systèmes immersifs pour la connaissance du patrimoine culturel et naturel, aux systèmes basés sur des jeux vidéo pour l'inclusion sociale, à la simulation de croissance des plantes et à l'éducation. Auteur de plusieurs publications dans les domaines d'application de l'infographie et conférencier principal lors de conférences en Chine, au Mexique, au Salvador, en Argentine, en Inde et en Colombie. Je suis actuellement professeur titulaire et chercheur au Département d'électronique et d'informatique de l'Université pontificale Javeriana de Cali et je collabore activement avec les groupes de recherche Destino de cette institution; Musée I+D+C de

l'Université Complutense de Madrid; et le Connected Universal Experiences Lab, une initiative conjointe de la Colombie et de la Chine. En plus de collaborer dans des projets de recherche avec le Royaume-Uni, la Chine, le Salvador, l'Espagne et le Canada.

Fabienne SERINA-KARSKY, maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'ISP-Faculté d'éducation, Institut Catholique de Paris (France)



Fabienne SERINA-KARSKY est maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'ISP-Faculté d'éducation de l'Institut Catholique de Paris et membre de l'Unité de recherche Religion, Culture et Société. Elle y exerce également la fonction de directrice du Département éducation inclusive, de référente pour les étudiants en situation de handicap, et de référente internationale pour le développement des projets et partenariats internationaux.

Elle est également la coordinatrice du projet facultaire « Communauté éducative inclusive », dont les fondements sont l'éducation pour tous, la diversité des besoins d'apprentissage, le développement intégral de la personne, la coopération entre ses membres. L'objectif à travers ce projet est de participer à une vision réflexive de notre société dans une perspective humaniste, en impulsant une dynamique institutionnelle susceptible de porter l'anthropologie éducative, la politique éducative, la pluridisciplinarité en éducation d'une manière pertinente et innovante dans l'enseignement et les espaces de formation, dont les nouvelles technologies participent.

Ses recherches portent sur le bien-être dans la communauté éducative, les pédagogies actives et centrées sur l'apprenant dans une perspective inclusive, la théorie de la complexité appliquée à l'éducation, l'histoire et la sociohistoire de l'éducation et de la formation.

Elle est titulaire du prix de la Fondation pour le progrès en éducation de l'Académie des Sciences morales et politiques de l'Institut de France, experte auprès de la Commission européenne, chercheuse associée au LIRDEF (Université de Montpellier), membre de la Chaire Unesco Complexité-Edgar Morin.

Derniers travaux :

Parayre S., **Serina-Karsky F.**, Mutuale A. (2020). *De la pédagogie universitaire inclusive. L'université et le handicap*. Paris : L'Harmattan.

Serina-Karsky (2019). *Bien-être scolaire : des clés pour demain*. Collection Tessitures, L'Harmattan.

Serina-Karsky F., Parayre S., Mutuale A. (2020). L'Éducation complexe : un nouveau paradigme ? n°54, *TREMA*.