



Atelier n°2 - Thématique disciplinaire : Sciences et Techniques

S'insérer sur les futurs marchés du travail

Thématiques transversales à associer : ODD, EFH, plurilinguisme, pandémie

Contexte

L'AUF organise, avec ses partenaires, la **Semaine de la Francophonie Scientifique du 21 au 24 septembre 2021**, celle-ci incluant l'Assemblée Générale, le 60^{ième} anniversaire et les premières Assises de la Francophonie Scientifique.

Dans le cadre des Assises, 10 ateliers parallèles seront proposés les 22 et 23 septembre sur 3 séquences de 5h30 au total chacun.

Vous trouverez ci-dessous des éléments d'analyse sur la thématique disciplinaire : **Sciences et techniques** qui pourront orienter votre proposition de communication.

Problématique

La professionnalisation des formations supérieures doit répondre à la transformation rapide des métiers, l'émergence de nouveaux profils d'emplois, et des opportunités croissantes pour entreprendre. Dans ce contexte, il est nécessaire d'offrir aux diplômés les compétences qui leur permettront de s'insérer, mais aussi de se perfectionner et de se reconverter dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Autrement dit, leur apprendre à apprendre.

Dans une étude du McKinsey Global Institute, parue en 2018 sous le titre : "Skill Shift: Automation and The Future of The Workforce", il ressort que seront davantage sollicités d'ici 2030, les compétences conceptuelles

avancées comme celles qui touchent à la créativité et à la résolution de problèmes complexes, les aptitudes relevant du social et de l'émotionnel comme s'ouvrir à la diversité, coopérer et se situer dans les interactions, et les savoir-faire technologique comme la programmation informatique.

Face à ces défis, les établissements d'enseignement supérieur et de recherche peuvent prendre plusieurs mesures telles que :

- L'ouverture au monde de l'entreprise, pour mieux anticiper les besoins du marché du travail et ses évolutions.
- L'élargissement du champ des compétences des étudiants et des apprenants, en tenant compte des nouveaux besoins, dont ceux liés au déplacement des emplois et aux transitions numérique et écologique.
- Le développement professionnel des enseignants pour soutenir des pédagogies visant l'acquisition de compétences, y compris celles qui ne s'enseignent pas.
- La mise en œuvre d'activités de mises en situations réelles, dans des contextes professionnels, propices à l'acquisition de compétences conceptuelles et d'aptitudes pour innover et conduire des changements.
- Le renforcement du rôle de l'étudiant en tant qu'acteur de son apprentissage, autonome, réflexif et collaboratif.
- Le développement de la formation continue, pour permettre une mise à jour rapide des compétences.

Appel à contributions

Conformément aux diverses recommandations et études sur le sujet, la professionnalisation des formations supérieures suppose de faire évoluer l'offre de formation en alliant, de façon équilibrée, théorie et pratique, et en articulant des logiques traditionnelles de formation et de recherche et des logiques qui rendent possibles les interactions avec le monde de l'entreprise.

Sans remettre en question la pertinence des formations dont l'objectif est de répondre à des besoins immédiats, cette articulation est le meilleur moyen pour ne pas enfermer trop tôt les étudiants dans un cadre préétabli, alors que l'époque exige, au contraire, de grandes capacités d'adaptation.

Ce que confirme les cadres de certifications professionnelles qui font référence, pour les niveaux supérieurs de qualification, à des qualités

distinctives qui sont autant d'atouts pour entreprendre et innover. Citons à cet égard : la curiosité et la créativité, l'initiative et la prise de risque, l'ouverture pluridisciplinaire, l'analyse critique et la résolution de problèmes complexes, la gestion d'activités et de projets, autant que de personnes, ou encore l'exercice de la responsabilité et la prise de décision.

À cela doit s'ajouter la mise à jour régulière des connaissances et compétences liées aux transformations technologiques et à l'urgence climatique.

La pertinence des enseignements et des apprentissages permettant d'élargir le champ des compétences pour répondre aux besoins d'aujourd'hui et de demain, devient dès lors un enjeu pour les établissements et une exigence pour les enseignants et les étudiants, dans une dynamique associant la recherche et les mondes socio-économique et culturel.

L'appel à contributions concerne précisément les modalités mises en œuvre pour favoriser l'acquisition de compétences par les étudiants et les apprenants. En particulier, les contributions tenteront de répondre à tout ou partie des questions suivantes :

- Quels types d'activités mettre en place pour favoriser l'immersion des étudiants dans des contextes professionnels, incluant les laboratoires de recherche ?
- Comment renforcer le lien entre enseignements, activités d'apprentissages et recherche, propice à l'acquisition de compétences conceptuelles avancées ?
- Comment mettre en place et organiser une évaluation qui laisse une large place à l'autoévaluation par l'étudiant rendu acteur de ses apprentissages ?
- Comment définir, mettre à jour et intégrer aux formations des compétences numériques et des compétences organisationnelles, sociales, environnementales et culturelles, incluant l'accès aux langues et cultures étrangères ?
- Comment construire et développer les partenariats avec l'entreprise, et associer celle-ci au processus de conception, de mise en œuvre, d'évaluation et de révision des formations ?
- Comment piloter la professionnalisation des formations dans le cadre d'un processus d'assurance qualité interne des enseignements et des apprentissages, incluant le développement professionnel des enseignants ?