

Projet PRISA

Innovation sociale pour des milieux éducatifs inclusifs en petite enfance : Apport du numérique

Carmen Dionne, Titulaire de la Chaire UNESCO Petite Enfance : Intervention précoce inclusive, Université du Québec à Trois Rivières, Canada

Carmen.Dionne@uqtr.ca



Carmen Dionne est titulaire de la Chaire UNESCO Petite Enfance : Intervention précoce inclusive. Elle est professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1997. Au cours de sa carrière, elle a dirigé plusieurs infrastructures et subventions de recherche en intervention précoce dont la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce (2005-2015) et le premier Institut universitaire québécois en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme rattaché à un établissement de réadaptation (2009-2014). Elle agit, depuis 2018, à titre de vice-présidente des Chaires UNESCO du Canada. Ses travaux rallient un réseau de partenaires visant la coopération internationale pour l'identification de solutions aux défis actuels des communautés sur l'inclusion des tout-petits. Les projets qu'elle mène se réalisent en partenariat étroit avec les décideurs politiques et les intervenants de milieux de pratiques qui œuvrent au quotidien auprès des enfants et des familles. Elle dirige actuellement une subvention fédérale de sept ans réunissant 19 organismes partenaires pour le développement d'un modèle de soutien au développement global des enfants en milieux de garde inclusifs.

Paula Garcia, Université de los Andes, Colombie

Paula Garcia est professeure adjointe à la Faculté d'Éducation de l'Université de Los Andes, à Bogotá, en Colombie. Elle codirige le groupe de recherche « Éducation pour le bilinguisme et le multilinguisme ». Dre Garcia a réalisé ses études doctorales en orthophonie au Teachers College de l'Université de Columbia à New York, aux États-Unis et ses études de maîtrise en neurosciences et en éducation au sein de ce même établissement. En tant que professionnelle bilingue et au profil multidisciplinaire, elle a offert des services d'enseignement à des jeunes enfants à faible revenu dans le nord de Manhattan. Elle a également été enseignante au préscolaire en Colombie. Elle s'intéresse à l'enseignement universitaire dans des domaines tels que la diversité cognitive dans l'apprentissage, l'acquisition du langage, les neurosciences et l'éducation, les fondements neurophysiologiques de la perception de la parole et les fondements neurocognitifs de l'apprentissage et du traitement d'une langue seconde. Ses recherches visent notamment la mise en œuvre de stratégies d'enseignement qui favorisent la diversité et l'autonomie en classe.

Oumar Barry, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal

Oumar Barry est professeur assimilé à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines à l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD), à Dakar, au Sénégal. Il est chercheur et membre du comité scientifique au sein du Laboratoire de Sociologie, Anthropologie et Psychologie Sociale de l'UCAD. Il a réalisé ses études doctorales en psychologie à l'Université d'État de Saint-Pétersbourg, en Russie. Il s'intéresse aux aspects culturels, aux processus et aux pratiques de stimulation et d'apprentissage précoces ainsi qu'aux mesures contextualisées et évaluations répondant aux réalités de la petite enfance en Afrique. Le professeur Barry possède une expérience de collaboration de plus de 20 ans avec des organismes internationaux, dont la Banque mondiale, l'UNICEF et l'UNESCO. Parmi ses réalisations importantes, il a coordonné une grande équipe d'universitaires, de personnels des ministères, d'agences, de praticiens et d'organisations non gouvernementales au Sénégal pour la création du Réseau National des Acteurs de la Petite Enfance, devenu ainsi un membre clé du Réseau Africain de la Petite Enfance. Il a également contribué à la mise en place, dans plusieurs pays, de politiques et stratégies en développement de la petite enfance.