

2^{ème} APPEL A PROJETS DE RECHERCHE CONTEXTUALISEE EN EDUCATION

***« Accompagner le développement du cycle
fondamental : l'enjeu de la transition école / collège »***



Description des projets retenus

TABLE DES MATIERES

Table des matières	1
<i>Eléments de contexte sur le programme APPRENDRE</i>	<i>2</i>
<i>Eléments de contexte de l'Appel à projet n°2.....</i>	<i>3</i>
Thème 1 : Transition école-collège et facteurs socio-éducatifs	5
Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso	5
Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée	6
Ecole normale supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire	7
Université Catholique de Madagascar	8
Université de Yaoundé II, Cameroun	9
Université Adbou Moumouni, Niger	10
Université de Yaoundé I, Cameroun	11
Thème 2 : Didactique des disciplines Scientifiques, littéraires et performances des élèves.....	12
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada	12
Université de Kara, Bénin.....	13

ELEMENTS DE CONTEXTE SUR LE PROGRAMME APPRENDRE

Le **programme APPRENDRE** (Appui à la Professionnalisation des PRatiques ENseignantes et au Développement des Ressources), mis en œuvre par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et financé par l'Agence française de développement (AFD) à hauteur de **20 M€**, sur la période de juin 2018 à juin 2024. Il vise à accompagner les ministères de l'éducation de 26 pays francophones¹ sur de multiples dimensions liées à la **professionnalisation des enseignants du primaire et du secondaire**, dans l'objectif de répondre aux difficultés d'apprentissage de leurs élèves.

APPRENDRE constitue la première mesure du plan « [Une ambition pour la Langue française et le plurilinguisme](#) » [présenté le 20 Mars 2018 à l'institut de France par le Président de la République française](#). Cette déclaration souligne le **rôle essentiel de la langue française dans l'acquisition des savoirs fondamentaux**, rappelle la place prépondérante des écoles et de l'université dans l'apprentissage et la transmission du français, et réaffirme le soutien de la France au programme APPRENDRE.

Objectif global : Renforcer les pratiques pédagogiques des acteurs pour rendre les enseignements efficaces, pertinents et adaptés aux contextes de classe.

Objectifs spécifiques : Le programme APPRENDRE répondra de manière différenciée aux attentes des pays :

- Développer des écosystèmes apprenants dans les pays francophones participant au programme : formation initiale et développement professionnel continu des enseignants, dispositifs nationaux de proximité, dispositifs de suivi-évaluation du développement professionnel
- Développer les savoirs sur les pratiques pédagogiques enseignantes en lien avec les apprentissages des élèves dans les pays francophones : projets de recherche, dialogue entre la recherche et les praticiens, visibilité des productions scientifiques, développement des capacités de recherche
- Développer des partenariats nationaux, régionaux et internationaux entre les acteurs de l'éducation des pays francophones : plateforme partenariale, mutualisation de ressources, d'expériences et de pratiques, échanges et collaboration entre partenaires.

Le programme traitera de manière transversale les enjeux de genre et le développement de politiques éducatives sensibles à l'égalité hommes-femmes, à tous les niveaux de ses interventions : contenus pédagogiques, attitudes des enseignants, études, échanges de pratiques.

Pour plus d'information : <https://apprendre.auf.org>

ELEMENTS DE CONTEXTE DE L'APPEL A PROJET N°2

Le présent appel, sur la thématique de la **transition école / collège**, concerne des recherches nationales ou internationales à mener en Afrique subsaharienne, Haïti, Liban, Maghreb et Océan Indien. Les résultats des projets soutenus devront contribuer à **documenter et éclairer les politiques publiques d'éducation** à partir d'une **analyse des conditions concrètes du fonctionnement des systèmes éducatifs**. APPRENDRE souhaite favoriser et accompagner l'engagement des acteurs scientifiques et éducatifs à **décrire et analyser les contextes éducatifs locaux** en termes de forces, de faiblesses, d'opportunités contextuelles et de risques, ainsi qu'à documenter les **effets des politiques publiques** et **proposer des pistes d'amélioration des performances de l'école**.

L'adoption des objectifs de développement durable pour la période 2016-2030 (ONU, 2015) fixe dans l'ODD4.1 de « faire en sorte, d'ici à 2030, que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. » La réalisation de cet objectif suppose l'accès de **tous les élèves à l'école**, la maîtrise des apprentissages fondamentaux tout au long du cycle fondamental, l'achèvement des cycles élémentaire et secondaire. La liaison **école-collège** est donc aujourd'hui un enjeu de taille pour **garantir l'achèvement du cycle fondamental** et assurer une **éducation de base de qualité** pour tous les élèves.

La question de la transition école-collège se pose donc différemment selon ces différentes organisations scolaires et est toujours une question de mise tant au niveau pédagogique, qu'institutionnel dans les modèles à tronc commun et à enseignement secondaire différencié.

Les pays concernés par le programme APPRENDRE relèvent généralement des modèles à tronc commun, mais des spécificités sont à souligner, liées à l'évolution récente des systèmes éducatifs pour faciliter l'accès au secondaire inférieur.

Ainsi, dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne (ASS), la durée de l'enseignement obligatoire est passée, ces dernières années, **de 6 ans à environ 10 ans**, avec la mise en place d'un cycle fondamental couvrant l'enseignement élémentaire et l'enseignement moyen (secondaire inférieur).

L'une des décisions majeures prises par les gouvernements dans l'application de cet allongement de la scolarité obligatoire a été **d'élargir l'accès au collège pour permettre à plus d'élèves du cycle élémentaire de poursuivre leurs études secondaires** : un cycle unique de 9 années de scolarisation obligatoire au Mali, un enseignement primaire et post primaire de 6 à 16 ans au Burkina Faso, un enseignement élémentaire et un enseignement moyen pour les enfants de 6 ans à 16 ans au Sénégal. Cette décision s'est souvent traduite par **l'augmentation du taux de transition entre l'élémentaire et le collège**, notamment par l'aménagement (voire l'abandon) des concours d'entrée en 6ème qui limitaient l'accès au collège. Ainsi, au Sénégal par exemple, l'accès en 6ème a évolué progressivement de 50,2% en 2005 à 68,8% en 2009 et est passé brusquement à 90,5% en 2010, ne connaissant plus que de faibles variations par la suite.

Cet accroissement des taux de transition entre les deux cycles, sans que la capacité d'accueil des collèges ait véritablement augmentée, s'est traduite par une **augmentation significative des effectifs dans les classes de collèges en zone urbaine** (effectifs pléthoriques) et par la nécessité d'étendre rapidement la couverture d'accueil en zone rurale avec la création de nombreux **collèges de proximité** (comme en Côte d'Ivoire).

L'autre conséquence manifeste de cette explosion scolaire à l'entrée au collège a été **l'augmentation rapide du taux de redoublement**, en particulier en sixième, avec l'arrivée d'élèves qui, pour les professeurs de collège, n'avaient pas le niveau requis. Ainsi, toujours au Sénégal, le taux de

redoublement en 6ème est passé de 13% en 2009 à 20,5% en 2014, les professeurs de collège semblant avoir du mal à prendre en compte l'hétérogénéité plus forte des élèves de 6ème.

Il leur est en effet nécessaire de changer de « paradigme scolaire » en passant d'un collège sélectif visant la formation des élites à un collège **ouvert à tous** devant amener l'ensemble des élèves à acquérir les compétences de base attendues en fin de 3ème. Au niveau de la scolarité obligatoire, des différences terminologiques existent entre les pays.

Ainsi au Burundi, on parle d'enseignement fondamental de 9 ans, comme le souligne cet extrait du curriculum (2015) : "Le parcours scolaire désormais souhaité et favorisé pour le plus grand nombre possible d'enfants va donc de la 1ère à la 9ème année d'un bloc désigné sous le libellé « Enseignement fondamental ». C'est une grande mutation par rapport à l'existant. Cette mutation entraîne en effet une refonte des finalités, des programmes, des modalités d'organisation et d'évaluation en usage dans les classes. Le nouveau cycle 4 de l'enseignement fondamental, ayant vocation d'accueillir d'importants effectifs, se rapprochera des formes de l'école primaire assorties d'enseignants polyvalents et de programmes adaptés."

Dans le système éducatif tunisien, on distingue l'enseignement de base regroupant le cycle primaire (6 ans) et le cycle préparatoire (3 ans) de l'enseignement secondaire (4 ans). La transition qui nous intéresse ici est celle entre l'école primaire et le collège.

En effet, le passage de l'école au collège constitue un moment de rupture pouvant avoir des conséquences néfastes sur la scolarisation des élèves. Dans les pays d'ASS, la poursuite des études au secondaire inférieur se marque notamment par des déperditions importantes chez les filles, avec des taux de redoublement et d'abandon élevés. Il convient par conséquent de **s'interroger sur les représentations et attentes des acteurs** (enseignants, familles, ministères, etc) et sur les dispositifs mis en place par les autorités scolaires, les communautés et les collectivités ainsi que les familles pour assurer une continuité éducative de qualité.

THEME 1 : TRANSITION ECOLE-COLLEGE ET FACTEURS SOCIO-EDUCATIFS

ECOLE NORMALE SUPERIEURE, BURKINA FASO

Contribuer à la réalisation d'une éducation de base obligatoire au Burkina Faso

Coordonnateur : BATIONO Jean Claude

Objet de la recherche

La présente recherche a pour objet de déterminer les freins et les leviers de la transition entre l'école et le collège par l'analyse de variables déterminantes de cette transition afin que des stratégies puissent être préconisées et contribuer ainsi à la réalisation de la scolarisation obligatoire.

Méthodologie

Le choix d'une méthodologie mixte s'impose car elle permettra aux chercheurs d'avoir une vue d'ensemble plus élargie de l'objet de l'étude. Si la méthodologie quantitative permet de recueillir des informations variées et diverses en se basant sur un échantillon très large, la méthodologie qualitative quant à elle permet d'approfondir les données recueillies à travers les méthodes quantitatives tout en utilisant un échantillon très limité. En plus, la méthodologie mixte assurera la qualité des données collectées et analysées au cours de cette recherche tout en permettant aux chercheurs de garantir la validité de leur étude.

Activités principales

Les activités consisteront en une revue documentaire, des visites de terrain, des observations de classes, des enquêtes par questionnaires, entretiens et focus group.

Principaux résultats attendus

Les principaux résultats attendus s'articulent autour de la compréhension des facteurs jouant rôles de freins à la transition école-collège et des facteurs pouvant intégrer une stratégie améliorant fortement les taux d'admission au collège et le maintien des élèves au post-primaire. Sûr des compétences et des longues et riches expériences des membres du Laboratoire Interdisciplinaire de Didactique des Disciplines (LABIDID) et de ses partenaires, des recommandations pertinentes, réalistes et réalisables découleront de ces résultats en vue de réduire les freins à une meilleure transition école-collège tout en stimulant les leviers du succès du passage du primaire au post-primaire et au secondaire.

INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE L'EDUCATION DE GUINEE

L'articulation école/collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre au Burkina Faso et en Guinée

Coordonnateur : BALDE Djénabou

Institutions partenaires : Institut des sciences et des sociétés (INSS)/Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique (CNRST), Burkina Faso ; MEN, Burkina Faso ; Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEM), France

Objet de la recherche

Ce projet de recherche vise à élaborer un diagnostic sur les dispositifs organisationnels et pédagogiques facilitant l'articulation école / collège à partir de l'analyse des pratiques formelles et informelles mises en œuvre au Burkina Faso et en Guinée.

Méthodologie

La démarche méthodologique s'effectuera en trois temps. D'abord quantitative, cette modélisation s'emploiera à proposer des explications sur les relations entre des dispositifs organisationnels ainsi que pédagogiques et les taux de réussite et/ou d'échec des élèves. Ensuite, elle se vaudra qualitative afin de permettre de donner du sens aux actions et aux comportements des différents acteurs tout au long du processus de transition. Ainsi une interrogation des acteurs du système scolaire primaire et secondaire sera faite. Enfin, l'étude se focalisera plus spécifiquement sur les représentations collectives de deux groupes d'acteurs clés, les enseignants et les élèves afin de comprendre la structure organisationnelle formelle et informelle de cette transition ainsi que les rôles de chacun.

Activités principales à mener

Le projet se veut en trois phases :

- Phase 1 : Modélisation de la relation entre les caractéristiques des dispositifs organisationnels et les difficultés des élèves dans la transition école / collège
- Phase 2 : Collecte des données localement et analyse des pratiques des acteurs dans la transition école / collège
- Phase 3 : Analyse des représentations des acteurs sur les dispositifs mis en œuvre dans la transition école / collège

Résultats attendus

- Les premiers résultats en fin de phase 2 pourront être présentés en 2020 au colloque de la section canadienne de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE).
- Les résultats finaux seront présentés lors du colloque international organisé par le programme APPRENDRE en 2022 et un congrès en éducation (congrès AFRISE, 2023).
- Ces contributions scientifiques seront suivies de publication d'articles de recherche. (La Recherche En Education, Revue de l'AFIRSE et la Revue Africaine de Recherche en éducation (RARE) du ROCARE.
- Des « policybrief » seront présentés aux acteurs nationaux et locaux de chacun des Ministères de l'éducation. Des études de cas pourront être rédigé à destination de la formation des chefs d'établissement et des enseignants qui gèrent cette transition.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ABIDJAN, COTE D'IVOIRE

Comprendre la transition primaire-collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire

Coordonnateur : AZOH François Joseph

Institutions partenaires : Université de Joseph Ki zerbo, Burkina Faso ; Université Peleforo Gon Coulibaly de Korhogo, Côte d'Ivoire ; Université Félix Houphouët Boigny de Cocody, Côte d'Ivoire, Université Norbert Zongo, Côte d'Ivoire

Objet de la recherche

La présente étude vise notamment la connaissance des facteurs institutionnels, scolaires et extra-scolaires qui entravent ou favorisent la transition des apprenants entre l'école et le collège.

Méthodologie

Cette étude multicentrique combinera les approches qualitative et quantitative dans la collecte et l'analyse des données. L'approche comparative est retenue pour identifier les similitudes et les divergences dans la transition école-collège entre les pays de l'étude.

Activités prévues

Dans le cadre de cette étude, les activités sont :

- Identifier les causes institutionnelles qui freinent la transition école-collège ;
- Déterminer les raisons socio-économiques des familles qui limitent la transition école-collège ;
- Identifier les stratégies d'adaptation des élèves de 6^e ;
- Identifier les pratiques enseignantes facilitant la transition école-collège ;
- Montrer l'effet de la répartition spatiale des collèges et des ratios d'encadrement sur la transition école-collège ;
- Analyser les réponses institutionnelles pour l'amélioration de la transition école-collège, particulièrement pour les filles du milieu rural et les apprenants à besoins spécifiques/en situation de handicap ;
- Examiner la participation des partenaires (familles, élus, communautés ...) dans l'organisation de la transition école-collège.

Résultats attendus

Cette démarche vise la contribution à l'identification des pratiques enseignantes facilitant la transition école-collège ; Elle souhaite également participer au renforcement des capacités des praticiens en éducation en matière de recherche universitaire et permettre aux chercheurs (universitaires) de connaître les approches institutionnelles d'évaluation des pratiques enseignantes ainsi que les démarches de l'orientation et du conseil en milieu scolaire ; Cette étude souhaite faire un pont entre la recherche universitaire et les décideurs de la politique éducative : les praticiens pourront défendre les résultats obtenus auprès de leur hiérarchie et faire éventuellement un plaidoyer pour la prise en compte des recommandations et suggestions issues de la recherche.

UNIVERSITE CATHOLIQUE DE MADAGASCAR

Les déterminants de la réussite de la transition école/collège à Madagascar

Coordonnateur : RAVELONANTOANDRO Marc

Institutions porteuses : MEN, Madagascar ; Institut Supérieur Pédagogique d'Antananarivo, Madagascar

Objet de la recherche

L'objectif général de ce projet est de rationaliser le choix de modèle d'éducation adapté aux réalités malgaches, grâce à l'identification de ces déterminants et surtout face à la complexité d'un système éducatif en permanente évolution.

Méthodologie

L'étude menée intégrera une partie quantitative qui permettra de déterminer les facteurs explicatifs du décrochage scolaire ou du maintien scolaire. Une démarche qualitative sera effectuée en parallèle sous la forme d'entretien avec les parents participants à l'étude. Une procédure d'observation des pratiques scolaires chez les différentes communautés rurales et urbaines des 3 régions concernées sera également faite.

Activités à mener

- Dresser l'état des lieux global de la situation
- Rédaction d'un premier document de recherche (D1)
- Préparation technique et méthodologique de l'enquête
- Recrutement et formation des enquêteurs
- Collecte de données sur le terrain
- Traitement et analyse des données
- Rédaction d'un deuxième document de recherche (D2)
- Organisation d'un atelier de restitution des résultats
- Correction et finalisation du document de recherche final (D3)

Résultats attendus

Ce travail de recherche se veut être un moyen d'éclaircissement et un outil d'aide à la décision pour les dirigeants du pays en termes de réforme du système éducatif à Madagascar. Au terme des différentes activités y afférent, il sera attendu que tous les déterminants de la réussite de la transition École / Collège à Madagascar soient identifiés. Il sera ensuite plus facile de déterminer les mesures à prendre pour que la transition réussisse et que le système éducatif soit plus performant.

Deux documents de recherche seront produits à l'issue des travaux : un premier document synthétisera la revue de la littérature, la revue documentaire et l'analyse des données secondaires existantes ; et un deuxième document de recherche englobera tous les travaux. Ce dernier document fera l'objet de publication à la fin de l'étude.

UNIVERSITE DE YAOUNDE II, CAMEROUN

Améliorer l'environnement de la transition école-collège en Subsaharienne : Cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Coordonnateur : ZAMO AKONO Christian Marie

Institutions partenaires : Université de Dschang, Cameroun ; Université de N'Djamena, Tchad

Objet de la recherche

La présente étude vise globalement à identifier et à examiner les mécanismes permettant de contribuer à une meilleure transition école-collège dans les pays d'Afrique Subsaharienne de manière générale et plus spécifiquement au Cameroun, au Tchad et au Burkina Faso). Le but est de proposer des recommandations de politiques éducatives susceptibles de faciliter le processus de la transition école – collège, en mettant un accent particulier sur celles susceptibles d'éliminer les disparités de genre.

Méthodologie

L'étude procèdera aux analyses empiriques des données provenant de différentes sources (primaires et secondaires, qualitatives et quantitatives) et collectées au Cameroun, Tchad et Burkina Faso.

Elle comprendra trois principales étapes :

- Description des systèmes éducatifs et revue des dispositifs de la transition école – collège
- Exploitation des bases de données secondaires sur l'éducation
- Collecte et analyse des données primaires (enquêtes qualitatives)

Activités prévues

Dans le cadre de cette étude, il s'agira notamment de retracer les expériences vécues par les élèves au sein du cycle primaire et dès leur sortie du cycle primaire pour le secondaire pour ensuite identifier les facteurs scolaires et extrascolaires qui agissent sur cette transition. Un accent sera mis sur l'explication des disparités de genre et de durée de la transition école – collège. D'après l'approche PASEC, une évaluation des acquis des élèves, en termes de résultats d'évaluation internationale sera effectuée en début et en fin d'année de CM2. Il sera également prévu de décrire les politiques éducatives des trois pays (Cameroun, Tchad et Burkina Faso) et identifier les possibilités de leur amélioration en s'inspirant des meilleures pratiques à travers le monde.

Résultats attendus

Cette étude aboutira à la production des informations sur la dynamique de transition des élèves filles et garçons du cycle primaire vers le cycle secondaire. L'étude envisage produire non seulement des travaux académiques, mais aussi des articles scientifiques qui seront soumis pour publication à des revues à comité de lecture internationalement reconnues, ainsi que des Policy briefs. Le premier axe/stratégie de dissémination et/ou de vulgarisation des résultats de cette étude concerne l'organisation d'un ensemble d'ateliers nationaux et internationaux. Le second axe de dissémination des résultats de cette étude a trait à la publication d'un ouvrage collectif sur la transition école – collège en Afrique Subsaharienne en collaboration avec l'AUF et le programme APPRENDRE.

UNIVERSITE ADBOU MOUMOUNI, NIGER

Accrochage et décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire au Bénin, au Gabon à Haiti et au Niger : une analyse des facteurs associés grâce à un modèle en pistes causales

Coordonnateur : GOZA Nana-Aïcha née SANDI

Institutions partenaires : Université de Parakou, Bénin ; École Nationale de Statistique, de Planification et de Démographie, Gabon ; Ecole normale supérieure, Gabon ; Institut Haïtien de formation en sciences de l'éducation, Haïti

Objet de la recherche

L'objectif général de cette étude est d'analyser les facteurs familiaux, scolaires et individuels susceptibles d'apporter un éclairage sur la vulnérabilité de certains élèves lors de la transition primaire-secondaire.

De façon spécifique, il s'agira :

- 1) d'identifier la façon dont ces différents facteurs s'articulent entre eux pour constituer un système explicatif du processus d'accrochage/décrochage scolaire ;
- 2) de proposer des pistes d'amélioration de la situation en termes de rétention scolaire pendant la transition école primaire-secondaire.

Méthodologie

Dans le cadre de cette recherche transnationale, une approche quantitative est nécessaire pour, d'une part, mesurer les relations entre les facteurs, et d'autre part, évaluer leurs poids respectifs dans le décrochage et/ou à l'accrochage. Par ailleurs, une approche qualitative s'avère aussi importante pour donner la parole aux acteurs des systèmes éducatifs sur le thème de la recherche.

Résultats attendus

L'étude vise à obtenir des résultats contribuant éclairer et documenter les politiques éducatives dans les pays participants sur les déterminants de l'accrochage ou du décrochage pendant la transition primaire-secondaire en vue d'améliorer l'efficacité des systèmes éducatifs.

De façon spécifique, il est attendu :

- 1) que les différents facteurs s'articulant entre eux pour constituer un système explicatif du processus d'accrochage/décrochage scolaire soient identifiés ;
- 2) des pistes d'amélioration de la rétention scolaire pendant la transition école primaire-secondaire soient proposées.

UNIVERSITE DE YAOUNDE I, CAMEROUN

Analyse situationnelle des principaux goulots d'étranglement à la transition école-collège au Cameroun et perspectives de mise en œuvre efficiente de l'enseignement fondamental

Coordonnateur : NJENGOUE NGAMALEU Henri Rodrigue

Institutions porteuses : École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun ; Ministère des enseignements secondaire, Cameroun

Objet de la recherche

Cette recherche va permettre d'identifier de manière structurée et logique les goulots d'étranglement (obstacles) à l'effectivité de la transition de l'école primaire au premier cycle du secondaire au Cameroun. Elle permettra de définir leurs causes et des solutions envisageables pour ainsi modaliser une politique de surveillance de routine des actions correctives.

Méthodologie

Cette recherche respectera une démarche participative et inclura des données à la fois quantitative et qualitative. La collecte quantitative portera sur l'analyse des indicateurs des déterminants des goulots d'étranglement.

L'analyse qualitative complètera et élargira l'enquête quantitative. Elle procédera par une approche empirique qui consistera à mener des entretiens individuels et collectifs. L'échantillon sera d'environ 5 620 participants sur l'ensemble des cinq régions. Elle se fera par la combinaison de quatre méthodes : (i) la revue documentaire, (ii) l'enquête par questionnaire, (iii) les entretiens individuels et (iv) les discussions de groupe.

Activités principales à mener

Une recherche documentaire sur l'état des lieux et des entretiens exploratoires seront effectués pour ensuite élaborer des outils de recueil des données. La collecte des données et la réalisation des enquêtes de terrain suivra cette première étape. Afin de réaliser une analyse des données récoltées, une saisie et un traitement sera effectué afin d'aboutir à la rédaction du rapport final de l'étude.

Résultats attendus

Un diagnostic des tendances statistiques de la transition école-collège sera attendu ainsi qu'une analyse des financements publics à ce sujet. Une analyse contextuelle des contraintes socioculturelles, économiques et systémiques liés à la transition école-collège chez les filles ainsi qu'une présentation analytique de la pertinence des programmes/projets mis en œuvre pour la transition seront aussi demandées. Les résultats aboutiront également à la planification d'activités visant à résoudre les goulots d'étranglement identifiés et à suivre les actions correctives. Et enfin, cette étude participera à la conception/formulation d'une politique de surveillance des goulots d'étranglement répertoriés pour déterminer si les actions sont/seront efficaces et pour aider les prestataires de service à adapter ces actions selon les besoins.

THEME 2 : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES, LITTERAIRES ET PERFORMANCES DES ELEVES

UNIVERSITE DU QUEBEC EN ABITIBI-TEMISCAMINGUE, CANADA

Transition primaire-collège au Bénin, Maroc, et Tunisie. Etat des lieux, comparaison et perspectives de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre.

Coordonnateur : NAJAR Ridha

Institutions partenaires : Université d'Abomey-Calavy, Bénin ; Institut de Mathématiques et de Sciences Physiques, Bénin ; MEN, Bénin ; Académie Régionale de Rabat, Maroc ; Université Hassan 1er de Settat, Maroc ; Faculté de Bizerte, Tunisie ; Faculté de sciences de Tunis, Tunisie

Objet de la recherche

Cette étude poursuit les trois objectifs suivants :

- Faire une analyse du savoir à enseigner relativement au développement de la pensée algébrique dans les programmes officiels dans chacun des 3 pays. Comparer ces programmes afin de rendre compte de la manière dont ils préparent les élèves du primaire à l'algèbre du collège : enquêtes auprès des élèves du primaire et du collège.
- Documenter les raisonnements mobilisés par les élèves de la dernière année du primaire et de la première année du collège dans la résolution de problèmes de comparaison ainsi que dans la résolution des problèmes de généralisation
- Documenter les pratiques déclarées des enseignants du primaire et du collège en regard d'activités de résolution de problèmes de comparaison et de problèmes de généralisation.

Méthodologie

Pour l'analyse des programmes d'études, la méthodologie s'appuie sur les travaux de l'Observatoire International de la Pensée Algébrique (OIPA). En lien avec le premier objectif, la méthodologie d'analyse du curriculum officiel utilisée dans le réseau OIPA s'inscrit dans la théorie anthropologique du didactique qui servira pour étudier et comparer le développement de la pensée algébrique dans divers contextes géographiques, sociaux et politiques. Le projet prévoit la réalisation d'une enquête auprès des élèves de la dernière année du primaire et de la première année du collège avec deux objets ; les procédures de résolutions de problèmes de comparaison et celles utilisés dans la résolution de problèmes de généralisation. Un recueil d'informations sera réalisé auprès des enseignants des classes expérimentées en lien avec certaines dimensions de leurs pratiques vis-à-vis de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre.

Résultats attendus

Le projet permettra ainsi de mettre au jour la cohérence des curricula entre le primaire et le collège, la continuité des savoirs à enseigner et les ruptures. Le projet permettra la formation des chercheurs, formateurs ainsi que des praticiens (inspecteurs et enseignants). Les ressources de formation qui seront préparées, pourront être exploitées dans la formation initiale et continue des enseignants. L'étude permettra de communiquer les résultats de la recherche dans des colloques nationaux et internationaux. Les recommandations curriculaires pourront être fortes pertinentes pour orienter les décisions institutionnelles afin d'améliorer la transition entre le primaire et le collège au Bénin, au Maroc et en Tunisie.

UNIVERSITE DE KARA, BENIN

Analyse des curricula et cohérence des approches pédagogiques en français et en mathématiques au CM2 et en 6ème au Togo

Coordonnateur : TCHABLE Boussanlègue

Institutions partenaires : Laboratoire d'Expertise et de Recherche en Education, Formation et Orientation (LAEREFOR), Université d'Abomey-Calavi, Bénin ; Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire, Togo

Objet de la recherche

La présente recherche vise à analyser les curricula et la cohérence des approches pédagogiques en mathématiques et en français en fin de cycle primaire et au début du cycle secondaire dans le système éducatif au Togo. Plus spécifiquement, il s'agit d'identifier les difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6e ; de décrire les difficultés d'assimilation des mathématiques et du français chez les élèves de CM2 et de 6e ; de décrypter les approches pédagogiques utilisées par les enseignants au CM2 et en 6e et de proposer des approches pédagogiques favorisant la transition CM2/6e.

Méthodologie

La recherche sur couvrira une période de deux ans et sera sous la forme de recherche-action. Elle se déroulera en trois phases essentielles. La première consistera à mener une recherche empirique sur le terrain permettant de mettre en exergue les difficultés que les enseignants rencontrent dans la transmission des curricula de mathématiques et de français au CM2 et en 6e. La deuxième phase portera, fort des résultats issus de l'enquête, sur la mise en place d'un dispositif qui favorise une bonne transition CM2/6e. La troisième phase comparera la performance des élèves issus des établissements pilotes et ceux issus des établissements dont les enseignants n'auront aucune formation sur les approches du dispositif.

Activités à mener

- Réalisation et traitement des enquêtes données dans trois régions éducatives (Lomé-Golfe, Centrale et Savanes)
- Organisation d'ateliers et de journée d'échanges avec les enseignants du CM2 sur les curricula et programme de mathématiques/français
- Mettre en place un dispositif d'implémentation de nouvelles approches pédagogiques en phase avec les propositions des acteurs du système
- Evaluer le dispositif d'implémentation de nouvelles approches pédagogiques mis en œuvre dans les écoles pilotes
- Evaluer les acquis des élèves des écoles et collèges pilotes et des élèves des écoles et collèges ordinaires

Résultats attendus

L'étude sera achevée par la rédaction d'un rapport final. Il permettra notamment d'analyser les curricula et la cohérence des approches pédagogiques en mathématiques et en français en fin de cycle primaire et au début du cycle secondaire dans le système éducatif au Togo et de servir aux acteurs politiques éducatifs.