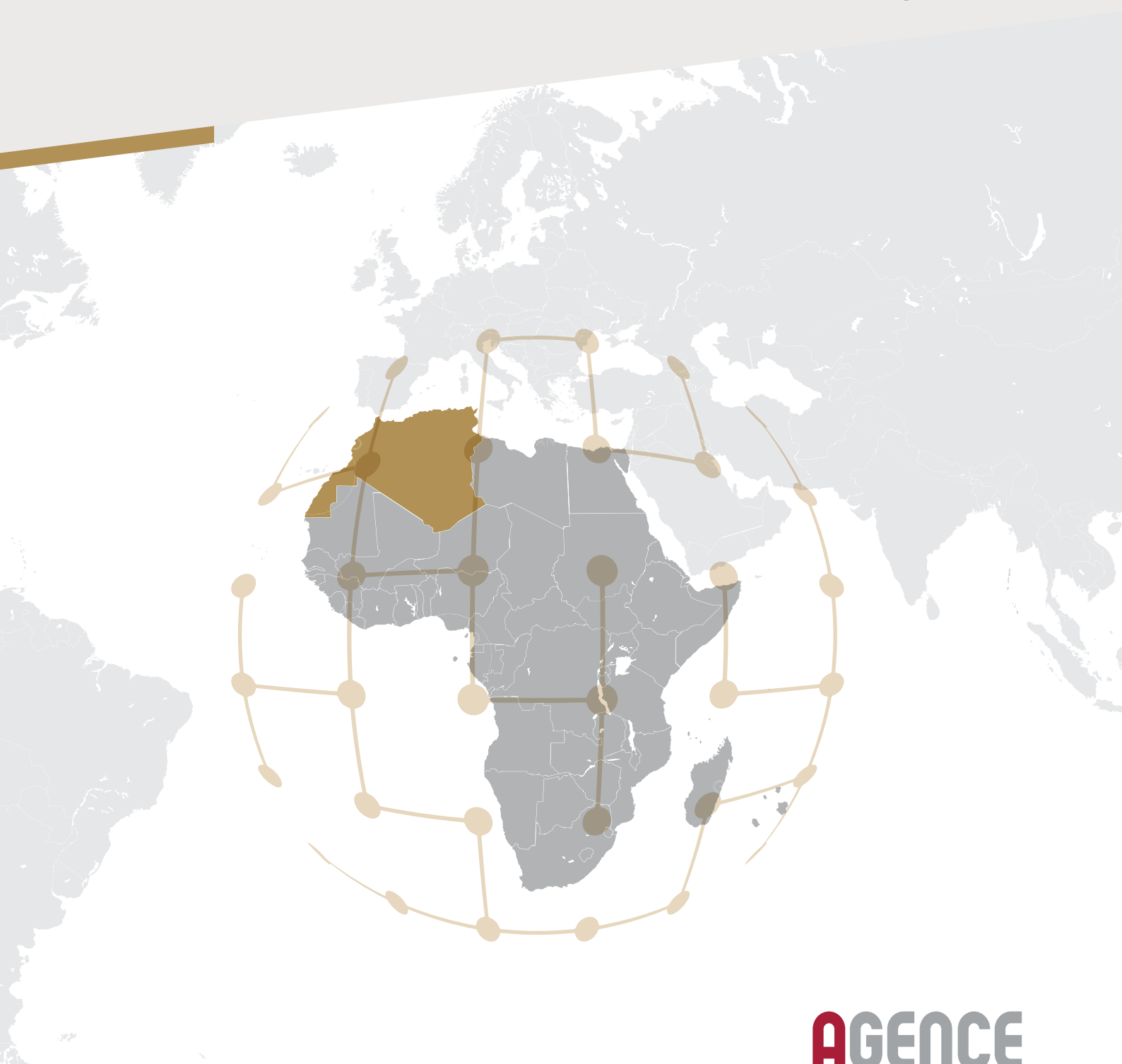


**AUF**  
2016

L'AGENCE UNIVERSITAIRE  
DE LA FRANCOPHONIE

**RAPPORT D'ACTIVITÉ**

● **Maghreb**





# SOMMAIRE



<b>1. LE MOT DU DIRECTEUR</b>	<b>4</b>
<b>2. VUE D'ENSEMBLE</b>	<b>5</b>
1/ Présentation de l'AUF	6
2/ Présentation de l'AUF au Maghreb	7
<b>3. FAITS MARQUANTS</b>	<b>8</b>
1/ Fête de la Francophonie au Maroc	9
2/ Colloque annuel de l'AUF : "Innovation et numérique"	9
3/ Concours "Ma thèse en 180 secondes"	10
4/ COP 22	11
<b>3. L'ACTIVITÉ EN 2016</b>	<b>12</b>
1/ Formation	13
2/ Recherche	17
3/ Gouvernance	20
4/ Perspectives pour 2017	23

## 1

## LE MOT DU DIRECTEUR



2017, année charnière dans le fonctionnement de votre représentation AUF au Maghreb : la tenue de l'Assemblée générale de l'AUF au mois de mai à Marrakech permettra en effet de proposer la nouvelle stratégie 2017-2021 de l'AUF à tous ses membres, faisant une large place à la veille, l'innovation, au développement de nouveaux partenariats, ainsi qu'au renforcement des outils et méthodes numériques dans ce qu'elles ont de plus récent et d'abouti, apportant de nouveaux moyens de formation et un accompagnement encore accru, au plus grand nombre, dans le domaine des supports d'information, de la disponibilité des outils en libre accès, et de la formation, qu'elle soit initiale ou continue. Le tuilage des deux programmations est déjà en cours, la continuité et les nouveautés déjà en partie disponibles, et seront complétées progressivement pour proposer toujours plus à nos membres tout au long de cette année.



**JEAN-LUC THOLOZAN**

Directeur régional Maghreb

Capitaliser sur les résultats des actions en cours, celles décrites dans ce Rapport d'activité, assurer une meilleure diffusion auprès de nos membres, multiplier les ponts entre les trois pays du Maghreb et les pays de la rive nord de la Méditerranée, s'ouvrir plus largement vers les pays de l'Afrique sub-saharienne, construire un véritable réseau de la formation supérieure, de la recherche et du transfert-innovation entre ces pays, telle sera notre grande direction d'action pour la nouvelle programmation. Les outils innovants ne manquent pas pour cette belle ambition : innovation pédagogique et didactique, développement de l'enseignement à distance, nouvelles formations professionnalisantes, certifications des formations, Doctoriales, développement de la mobilité universitaire par les écoles d'été, séminaires, création de nouveaux FabLab, programmes et accompagnement à l'innovation et à l'entrepreneuriat, mais aussi renforcement des méthodes d'apprentissage des langues, meilleure accessibilité au numérique, mobilisation de nouveaux supports et acteurs de la société civile, du secteur économique, des grands bailleurs de fonds et des institutions nationales ou internationales.... de nombreuses formations et réalisations en 2016, une année 2017 remplie de promesses, de perspectives captivantes, des expériences inédites à soutenir, que nous nous efforcerons d'accompagner tout au long de cette nouvelle année qui sera riche d'expériences et de programmes nouveaux pour tous nos membres. Vous rencontrerez dans ce document certains projets-phares portés par l'AUF, d'autres sont aujourd'hui en préparation pour conforter encore nos actions auprès de nos membres, et verront le jour au fil de l'année 2017.

# 2. VUE D'ENSEMBLE



# L'AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE

## 1/ Présentation de l'AUF

### SON IDENTITÉ

■ L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) est une association internationale créée il y a plus de 50 ans. Elle regroupe des universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans le monde entier. Avec un réseau de plus de 800 adhérents dans plus de 100 pays, elle est l'une des plus importantes associations d'institutions d'enseignement supérieur et de recherche au monde.

Elle est également l'opérateur pour l'enseignement supérieur et la recherche du Sommet de la Francophonie. À ce titre elle met en œuvre, dans son champ de compétences, les résolutions adoptées par les conférences des Chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage.

### SA MISSION

■ Dans le respect de la diversité des cultures et des langues, l'AUF promeut une francophonie universitaire dynamique impliquée dans le développement économique et social des sociétés. Elle favorise la solidarité active entre ses institutions membres et les accompagne dans leur dynamique de structuration (amélioration de la qualité de la formation, de la recherche, de la gouvernance universitaire, de l'employabilité des diplômés) et d'implication dans le développement.

Ses équipes, présentes à travers le monde, apportent suivi et conseils pour la conception et la mise en place de projets, facilitent le partage de bonnes pratiques et proposent un accompagnement dans la recherche de nouveaux partenaires.

L'AUF collabore régulièrement avec les entreprises privées et leurs fondations, les États et gouvernements, les agences nationales d'aide au développement, les organisations internationales, les organisations non gouvernementales, et les associations universitaires, scientifiques et culturelles.

### SES ADHÉRENTS

■ En 2016, l'AUF compte 817 institutions d'enseignement supérieur et de recherche membres dans 106 pays, lesquels ne sont pas tous membres de la Francophonie institutionnelle.

## SES REPRÉSENTATIONS LOCALES

■ Organisme international, l'AUF dispose de 63 représentations locales dans 40 pays. Son siège est installé à Montréal (Québec, Canada), ses services centraux se répartissent entre Montréal et Paris (France). Dix directions régionales conduisent la coopération universitaire dans leur zone géographique : Amériques, Afrique centrale et des Grands Lacs, Afrique de l'Ouest, Asie-Pacifique, Caraïbe, Europe centrale et orientale, Europe de l'Ouest, Maghreb, Moyen-Orient, Océan Indien.

## SES RESSOURCES

■ Les ressources financières de l'AUF proviennent en grande partie de contributions gouvernementales versées par la France, le Canada, le Canada-Québec, la Roumanie, la Communauté française de Belgique, la Suisse, le Canada-Nouveau-Brunswick, le Canada Ontario, le Cameroun et le Liban. Les ressources propres de l'Agence, ainsi que des contributions contractuelles et des biens et services à titre gratuit viennent compléter ses moyens.

En 2016, les ressources de l'AUF s'élèvent à 36,54 M€.

- Contributions contractuelles 6,25 M€ (17,1 %) ;
- Contributions gouvernementales 26,38 M€ (72,2 %) ;
- Produits des activités ordinaires 1,61 M€ (4,4 %) ;
- Biens et services à titre gratuit 2,30 M€ (6,3 %).

## 2/ Présentation de l'AUF au Maghreb

L'AUF-Maghreb est la dernière Direction régionale apparue des 10 que compte de l'Agence. Créée le 1<sup>er</sup> janvier 2012 à partir de la scission du Bureau Europe de l'Ouest et Maghreb, elle a son siège à Rabat et représente l'AUF en Tunisie, en Algérie et au Maroc, auprès de plus de 100 établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Pour mener ses actions, l'AUF-Maghreb s'appuie sur un réseau de 3 Campus Numériques Francophones (CNF) situés à Alger, à Tunis et à Rabat.

En septembre de cette année, Jean-Luc Tholozan a pris la tête de la Direction régionale Maghreb, succédant à cette fonction à Cristina Robalo-Cordeiro.



# 3 FAITS MARQUANTS





## 1/ Fête de la Francophonie au Maroc

À l'occasion de la *Fête internationale de la Francophonie 2016* (20 mars), le Ministère des Affaires étrangères et de la coopération du Royaume du Maroc, le Groupe des Ambassadeurs Francophones au Maroc et l'AUF-Maghreb se sont associés une nouvelle fois pour offrir au public de Rabat un événement culturel et festif tout au long du mois de mars.

Renouvelant l'expérience de l'édition 2015, une programmation riche et variée a été élaborée en partenariat avec des institutions prestigieuses de la capitale (Théâtre Mohammed V, Cinéma Renaissance, Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc). Parmi les événements proposés se trouvaient : le 4<sup>e</sup> Forum des arts de l'AUF ; l'exposition de photographies *Paroles de filles : Ensemble contre le mariage d'enfants* ; des concerts (jazz, slam), une table ronde sur le genre, un concours de vidéos... Le *Festival de cinéma de la Francophonie* a constitué l'événement phare de la manifestation avec une dizaine de films projetés reflétant la diversité culturelle de la Francophonie. Ainsi le Maroc, la République Tchèque, la Serbie, la Pologne, la République Dominicaine ont présenté un film aux côtés de la Roumanie, de la Wallonie-Bruxelles/Belgique, de la France, de la Suisse et du Canada. Cette année, un réalisateur marocain, Ali El Mejboud, a lancé les festivités.

Poursuivant son projet de sensibiliser le public universitaire au rôle économique croissant de la culture, l'AUF-Maghreb a inscrit pour la quatrième année consécutive, le *Forum universitaire maghrébin des arts* dans la saison culturelle de Rabat, sous le thème *Le Nombre d'or - du déséquilibre à l'harmonie*. Le *Forum des arts* s'est déroulé les 17 et 18 mars à la Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc à Rabat. Il a donné lieu à un concours de posters scientifiques auquel ont participé des doctorants issus des établissements membres de l'AUF au Maghreb. En parallèle, des tables rondes, animées par des experts internationaux, ont appelé à la participation du public : *L'intelligibilité du monde, la raison du beau, la cité harmonieuse, écriture et perfection*.

## 2/ Colloque annuel de l'AUF : "Innovation et numérique"

Organisé conjointement par l'Université Cadi Ayyad (Marrakech, Maroc) et l'AUF, le colloque *Innovation et Numérique* (5 et 6 mai) à Marrakech a été suivi par près de 150 décideurs, représentants universitaires, experts et professionnels de la formation. En posant la question de l'approche numérique et de l'innovation dans le domaine de l'enseignement supérieur, l'Agence a souhaité contribuer à la réflexion globale engagée par la communauté universitaire internationale sur les enjeux induits par l'intégration du numérique dans l'enseignement et dans la gouvernance. Ce colloque, test à petite échelle du potentiel d'innovation de la sphère francophone, a réuni des universitaires (recteurs, présidents et vice-présidents) et des chercheurs d'Afrique, des Amériques, d'Asie et d'Europe.



Des initiatives ont été exposées, comme les campus intelligents, les laboratoires virtuels, hybrides et à distance. Des recommandations ont aussi été formulées, notamment : la mutualisation des formations existantes à distance ; la promotion du travail en équipe pluridisciplinaire ; la cartographie des alternatives existantes adaptables à d'autres écosystèmes et l'identification des réservoirs d'expertise dans le réseau AUF. Le lancement du métaportail IDNEUF, vaste projet de mise en commun des savoirs accessibles en ligne, a été annoncé à cette occasion.

### 3/ Concours "Ma thèse en 180 secondes"



En 2016, le Centre national pour la recherche scientifique et technique (CNRST) et l'Université Mohammed V de Rabat (UMVR) ont réitéré le concours francophone international *Ma thèse en 180s* au Maroc. Pour cela, ils ont pu compter sur le soutien de l'AUF-Maghreb et de l'Institut français du Maroc (IFM, Ambassade de France). Selon les règles établies, les étudiants inscrits en Doctorat n'ont que 3 minutes pour présenter leur thèse de façon attractive et claire, face à une audience nombreuse, l'objectif étant d'accrocher l'attention du jury et d'un public profane sur leur sujet de recherche. Exercice de synthèse, de vulgarisation scientifique et d'éloquence en français, il offre aux participants l'occasion de parfaire leurs aptitudes en communication scientifique.

Déclinaison en langue française du concours créé en 2008 par l'Université de Queensland en Australie, *Ma thèse en 180s* a été développé au Québec en 2012 par l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Après 2 éditions québécoises, l'Acfas s'est attelée à donner une ampleur internationale au concours en faisant appel à plusieurs partenaires, parmi lesquels l'AUF.

Ainsi, l'Agence, en partenariat avec ses institutions membres, a organisé les sélections nationales au Bénin, au Cameroun, au Sénégal et en Tunisie. À ceux-là s'ajoutaient le Canada, la Belgique, la France, le Maroc et la Suisse. Le Maroc a eu le privilège d'organiser, le 29 septembre, la finale internationale. À l'instar des 2 éditions précédentes, l'édition 2016 du concours au Maroc consista d'abord en éliminatoires régionales, puis en une finale nationale, organisée par le CNRST et l'UMVR. Cette finale a regroupé les 5 premiers lauréats de chaque concours régional et a permis de distinguer 2 candidats pour la finale internationale.

L'AUF au Maghreb, comme l'année précédente, a joué un rôle essentiel dans le comité d'organisation à travers un soutien pérenne des activités de préparation et une diffusion massive des informations relatives à ce concours. En outre, une université porteuse du projet en Tunisie (Université de Kairouan) a été identifiée par ses soins, permettant pour la première fois la participation de ce pays au concours MT180s.

## 4/ COP 22

En 2001, Marrakech accueillait la 7<sup>e</sup> *Conférence des Nations-Unies sur le Climat*, plus communément appelée COP (*Conference of Parties*). Les dernières COP ont suscité un intérêt grandissant de la part de l'opinion publique internationale, inquiète des dommages causés sur l'environnement. C'est avec cette nouvelle aura de rendez-vous politique incontournable à l'échelle planétaire que le Maroc a reçu, 15 ans plus tard, les chefs de gouvernement, les directeurs des grandes organisations internationales et les acteurs de la société civile. Après la phase d'intenses négociations de la COP21 débouchant sur l'*Accord de Paris* (2015), la 22<sup>e</sup> COP (7 au 18 novembre) a amorcé *le temps de l'action*. Près de 20 000 personnes ont pris part à cette rencontre à Marrakech parmi lesquelles des représentants de l'AUF-Maghreb, répondant à l'invitation de la Conférence des Présidents d'Université (CPU) du Maroc. Elle y organisait le sommet *L'Université face au défi climatique* (14 et 15 novembre) qui a mobilisé les présidents des universités marocaines et africaines, certains pris en charge par l'AUF. Le rôle majeur qu'a à jouer l'université dans la lutte contre les changements climatiques (formation, recherche et responsabilité sociale) a été discuté et un agenda pour la recherche en Afrique a été fixé. L'AUF s'est par ailleurs associée à la déclaration publiée à l'issue de la conférence. Un stand avait été aménagé afin de présenter les engagements de l'AUF pour le développement durable à travers des projets multilatéraux et des financements pour la recherche internationale francophone.

### OUVERTURE VERS LA MÉDITERRANÉE

Le dynamisme de la direction régionale Maghreb se traduit par l'élargissement de sa mission. La coopération euro-méditerranéenne fait dorénavant figure de priorité, dans un souci de rapprocher les universités des 2 rives d'une mer qui loin de séparer, fait au contraire figure de lien entre deux continents. L'AUF au Maghreb a ainsi entamé en 2016 un travail de rapprochement et de réseautage avec les établissements situés en Europe du Sud (Portugal, Espagne, Italie notamment). Une réunion à l'initiative du groupe Coimbra des universités brésiliennes du 24 au 28 octobre à Parme (Italie) a ainsi permis à l'AUF au Maghreb d'enclencher le processus d'ouverture sur ce territoire.



# 3 L'ACTIVITÉ EN 2016



# 1/ Formation

## ► 1. PROJET DE CERTIFICATION DES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION ET SOFT SKILLS

L'AUF-Maghreb souhaite l'employabilité des jeunes diplômés en renforçant leur maîtrise des soft skills. Pour cela, des ateliers de formations de formateurs ont été élaborés à l'intention du personnel universitaire intervenant dans les structures d'aide à l'insertion sur le marché du travail (Centre de certification des compétences, enseignants assurant des modules en communication...).

À terme, les étudiants qui bénéficieront de l'expertise acquise par leurs formateurs devraient être opérationnels dès leur recrutement, et cela grâce à un travail sur leurs compétences relationnelles et communicationnelles. Ils auront été également sensibilisés au moyen d'en faire usage dans le cadre de leur projet professionnel.



Les 3 modules de formation ont été conçus à partir du référentiel international Eco-C (*European Communication Certification*). Tous les supports pédagogiques existent et ont été éprouvés lors de 2 sessions pilotes. La première a eu lieu en Tunisie (automne), la seconde au Maroc fin 2016 et la troisième est prévue courant 2017 en Algérie. Ces modules certifiants intéressent aussi plusieurs organismes d'aide à l'insertion professionnelle tels que : EFE Maroc et, en Tunisie, le Ministère de la Formation professionnelle et de l'emploi (via son programme *Forssati*) ainsi que le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique par le biais des Centres de carrière et de certification des compétences (4C). Ce besoin a été clairement exprimé par les responsables de ces structures ce qui permettra à la Direction régionale de valoriser cette offre auprès de nombreux partenaires.

## ► 2. AXE INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES DIPLÔMÉS

Conscient de l'apport du numérique pour l'innovation en formation ainsi que de sa pertinence dans un contexte de massification, l'AUF-Maghreb a soutenu le développement de 2 MOOC conçus pour favoriser une meilleure adéquation des compétences des jeunes diplômés avec la demande du marché de travail local.

Les 2 MOOC sont :

- *Préparer la certification en langue française DELF B2/ DALF C1* porté par le Centre de langues de l'Université de Jendouba et développé en partenariat avec le Centre de langues de l'Université d'Oujda. La première session, d'une durée de 6 semaines, a été clôturée le 30 juin avec la participation de 10 000 candidats.
- *L'essentiel pour maîtriser Linux* porté par Sup'Com (Université de Carthage) et développé en partenariat avec l'Université Hassan II de Settat. Les inscriptions pour ce MOOC ont été ouvertes début 2017 et les cours commenceront en mars.

La Direction régionale Maghreb intervient à plusieurs niveaux à savoir :

- La mise à disposition d'un budget estimé à 20 000€ ;
- La formation et l'accompagnement des équipes-projet ;
- La facilitation des contacts, conjointement aux services centraux de Paris, avec la plateforme FUN-France Université Numérique, pour la diffusion des 2 MOOC.

## ► 3. LA MOBILITÉ AUTREMENT

### PARTICIPATION DES DOCTORANTS AUX MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Dans le cadre du projet Doctoriales, une soixantaine de doctorants de la région s'est vu accorder un *Appui à la participation des doctorants aux manifestations scientifiques*. Les étudiants marocains et tunisiens arrivent largement en tête. Parmi ces derniers, les doctorantes tunisiennes réalisent un score très important, 70% des Tunisiens.

### MOBILITÉS INTRA-MAGHREBINES

#### COMARES

Le 10 février 2015, lors de la première Assemblée générale de la COMARES, la Conférence maghrébine des responsables des établissements d'enseignement supérieur, l'audience a confié à l'AUF-Maghreb le soin de mettre en œuvre un programme d'échange d'étudiants intra-maghrébin. Il a démarré au cours de l'année 2016, engageant 9 institutions, 3 par pays (2 étudiants par institution).

#### ISESCO

Durant l'été, l'Organisation Islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (ISESCO) et l'AUF au Maghreb ont signé une convention pour la mise en œuvre d'un projet de mobilité baptisé *Tafahum*, soit "compréhension mutuelle" en arabe. L'ISESCO prévoit de développer la coopération éducative et a sollicité pour cela l'expertise de l'AUF-Maghreb. La phase pilote de ce programme de mobilité étudiante a été lancée avec 10 étudiants, 5 Marocains et 5 Tunisiens, qui ont pu poursuivre leurs études à l'étranger (au Maroc ou en Tunisie) durant 3 mois. Les allocations reçues par les étudiants ont été gérées par la direction régionale de l'AUF.

### GENRE ET INNOVATION : DES ÉTUDIANTS MAGHRÉBINS ENTREPRENANTS !

#### Big datathon pédagogique

Parmi les 35 équipes concourant depuis un CNF du réseau AUF dans le monde pour le *Big Datathon Pédagogique*, organisé le 11 mai, c'est Atlas Learning qui s'est qualifiée depuis Rabat. L'équipe marocaine a su convaincre le jury en imaginant une application qui exploite de façon originale des données massives (*big data*) dans le domaine de l'éducation. Leur application portait sur *L'exploitation des données massives générées par l'entourage social de l'apprenant*. Après avoir travaillé, de mai à septembre, à la réalisation d'un prototype de leur projet, les équipes se sont retrouvées à Poitiers pour le Campus européen d'été en technologie éducative (19 au 23 septembre). Les participants ont alors bénéficié d'ateliers d'accélération assurés par le Réseau Canopé et du SNP-Les professionnels du numérique, pour peaufiner leur proposition. À cette occasion, ils ont également pu rencontrer des partenaires industriels potentiels pour développer leurs projets.



#### Ingénieuses'16

En 2016, sous l'impulsion de l'AUF, *Ingénieuses* a été ouvert pour la première fois aux étudiantes d'Algérie, du Maroc et de Tunisie. Cette opération organisée par la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) vise à promouvoir, auprès des jeunes filles, la présence féminine dans les formations d'ingénieur. Parmi les 45 candidatures en lice pour le *Prix de l'élève ingénieuse Maghreb - 2016*, figurait celle de Sabrina Belbouche de l'École nationale polytechnique d'Oran (Algérie) qui a été retenue par le jury. Grâce à un financement de l'AUF-Maghreb, elle a pu participer à la remise des prix officielle, le 19 mai 2016, à Paris, au Ministère des Affaires sociales et de la santé. Elle a reçu à cette occasion la somme de 500 euros attribuée par l'AUF-Europe de l'Ouest.

## ► 4. ACTIVITÉS DES CNF

### DOCTORIALES

Ce projet, conçu en complément des collèges doctoraux, appuie la structuration des écoles doctorales au Maghreb en procurant aux jeunes doctorants un ensemble de formations transversales et additionnelles délivrées par les CNF d'Alger, de Rabat et de Tunis. Il contribue à l'amélioration de la formation doctorale par des apprentissages additionnels adossés au numérique éducatif et à la sensibilisation aux TICE. De fait, le contexte de la massification de l'Enseignement supérieur peut entraîner des carences du point de vue de l'encadrement. Ainsi, une liste de formations a été établie afin de combler les besoins des doctorants à différentes étapes de leurs travaux d'études : recherche documentaire et accès à l'information scientifique, analyse de données, rédaction scientifique, publication de l'article de recherche. De nouveaux ateliers s'ajoutent régulièrement à cette offre, montés en local par un CNF puis diffusés dans la région.

### CNF D'ALGER

#### Formations

- Doctoriales : Déploiement des nouvelles formations avec 9 ateliers réalisés au CNF et dans les établissements.
- Formations Transfer et permanentes : Les formations organisées en Algérie par le réseau CNF/CNFp sont au nombre de 31 avec 22 au CNF d'Alger (433 personnes), 5 au CNFp de Constantine (79 personnes) et 4 au CNFp d'Oran (65 personnes).

#### Autres

Les équipes du CNF d'Alger ont pris la parole lors de plusieurs séminaires et journées d'informations sur les projets européens. Le Campus qui a accueilli plusieurs soutenances est en train d'évoluer vers un tiers-lieu.



### CNF DE RABAT

#### Doctoriales

Ce projet, initié par le CNF de Rabat puis répandu dans la région, intéresse particulièrement le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique au Maroc. La mise en oeuvre du projet a été poursuivie via l'organisation de formations au profit de doctorants ainsi que de formateurs et via le montage d'une nouvelle formation : *L'analyse des données avec le logiciel R*. Avec cette dernière formation, le CNF de Rabat a maintenant un kit de formations complet.

#### Formations

Le CNF a organisé, au titre de 2016, 36 ateliers de formation totalisant presque 600 bénéficiaires de profil varié : enseignants, étudiants doctorants et cadres ingénieurs exerçant dans les universités marocaines. À noter que la parité a été respectée puisque 48 % de l'audience totale est féminine. Les thématiques couvertes se répartissent comme suit : interconnexion des systèmes réseaux (8), systèmes d'information (17), technologies éducatives (10), autres (1). On constatera la prédominance de la thématique *systèmes d'information* qui s'explique par l'intérêt accru des étudiants en Master et en Doctorat. En effet, ces ateliers leur apportent les outils dont ils ont besoin pour avancer dans leur thèse : recherche documentaire et rédaction scientifique.

Enfin, un nouvel atelier de formation de formateurs au CNF a été programmé du 7 au 9 décembre dans le cadre du projet *Employabilité-soft skills* en présence d'une vingtaine d'enseignants.

### Journée d'information

Le CNF a poursuivi son effort de communication vers les principaux utilisateurs des prestations du CNF, à savoir les étudiants des niveaux Master et Doctorat. Ainsi 2 journées d'information ont été organisées, les 14 et 15 décembre. L'objectif recherché était de mieux faire connaître à ces étudiants, la Francophonie, l'AUF et les principaux projets de l'AUF-Maghreb, le CNF de Rabat et ses principales activités.

L'occasion a été aussi d'offrir aux présents une formation gratuite : *La découverte de Linux*. Les étudiants ont aussi eu accès à un abonnement (gratuit) aux bases de données Scholarvox et Harmathèque.



### Autres activités du CNF

Parallèlement aux formations Transfer, les autres activités du CNF concernent :

- Les formations ouvertes à distance (FOAD) et MOOC :
  - FOAD : 64 inscrits, 26 examens ;
  - MOOC : 35 inscrits, 6 examens, 77 inscrits aux examens de certification.
- Les inscriptions à des bases de données :
  - Accès à des bases de données bibliographies : 30 inscrits.
- L'organisation de visioconférences :
  - Visioconférences et soutenances : 22.

### Quelques perspectives pour 2017

- Démarrage d'un nouveau projet visant la création d'une unité d'innovation pédagogique et numérique à l'Université Mohammed V de Rabat. L'unité, la première du genre, sera domiciliée à la Faculté des Sciences de l'Éducation ; *Conf. p23*
- De nouveaux ateliers de formation seront montés au cours de 2017 : *mind mapping*, *big data*, T.P. en ligne, monter un MOOC ;
- Prospection de nouveaux partenariats :
  - Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan à Rabat : Projet de plate-forme de e-learning ;
  - Université Mohammed Premier d'Oujda : Projet *Master Class du CERN*.
- Ateliers Transfer et de formation permanente suivant la demande des établissements membres.

### CNF DE TUNIS

Un dîner de gala a été organisé le samedi 26 novembre afin de célébrer les 20 ans du CNF de Tunis.

### Formations

Dans le cadre du projet de formation des formateurs en gouvernance universitaire, une première formation sur la "qualité" a eu lieu au CNF de Tunis. Cette formation a eu un caractère incitatif car le président et le vice-président de l'Université Tunis El Manar ont créé, par la suite, un comité de "qualité" au sein de l'Université. Ils ont alors fait appel au CNF pour accompagner ce projet. Par une convention établie, le premier niveau de la formation *Animer la qualité au quotidien dans un établissement universitaire* a été délivrée, dans les locaux du CNF, au vice-président et aux secrétaires généraux de tous les établissements rattachés à l'Université Tunis El Manar.





Au total, 21 formations ont été organisées :

- 14 ateliers en TICE : montage de MOOC ; web 2.0 ; maîtrise des outils de recherche et d'accès à la documentation scientifique ; conception ; développement et utilisation d'un cours en ligne ; création et gestion d'un enseignement ouvert et distant ; gestion de la rédaction et de la publication scientifique en ligne ;
- 7 en gouvernance universitaire : animer la qualité au quotidien dans un établissement universitaire ; qualité de management et leadership pour un responsable universitaire, le processus d'auto-évaluation des universités : démarche et outils.

Les universités bénéficiaires des ateliers du CNF de Tunis sont : Université de Monastir (6), Institution de la recherche et de l'enseignement supérieur agricoles (5), Université de Sousse (5), Université de Kairouan (3), Université Tunis El Manar (3), Université de Gasfa (1).

### Collaboration et visibilité de l'AUF

- Participation active de l'AUF à l'événement *Ma thèse en 180s* à l'Université de Kairouan (jury) ;
- Présentation de l'AUF lors de la journée *Innovation et numérique éducatif dans l'enseignement supérieur : Retour sur les expériences du système IRESA* ;
- Organisation au CNF de Tunis de séances de télé-enseignement dans le domaine médical, en partenariat avec l'Université de Gafsa. Des enseignants radiologues de la Faculté de médecine de Tunis ont dispensé des cours par visio-conférence aux médecins de la région de Gafsa.

## 2/ Recherche

### ► 1. COLLÈGES DOCTORAUX

La constitution d'un espace scientifique francophone passe par la multiplication des collèges doctoraux qui assurent partout une même exigence méthodologique de rigueur et de qualité dans la formation des chercheurs, tout en permettant à ces derniers, par la mobilité, de diversifier leur expérience.

Ces collèges sont dotés d'un consortium d'appui, constitué d'établissements universitaires du Maghreb et d'Europe, qui sélectionne les candidats, élabore le programme des activités et désigne les animateurs des regroupements. Sont prévus 2 regroupements par an qui donnent lieu à divers cours transversaux, à des présentations par les doctorants de leurs travaux de recherche ou encore des interventions et débats sur des questions pluridisciplinaires reliant science et société.

#### COLLÈGES DOCTORAUX EN SCIENCES DE L'EAU ET ÉNERGIES RENOUVELABLES

Du 23 au 27 novembre, la cohorte de plus de cinquante doctorants inscrits dans le programme de collèges doctoraux en énergies renouvelables et sciences de l'eau de l'AUF-Maghreb s'est retrouvée à Hammamet (Tunisie) pour son cinquième et dernier regroupement. Lors de la première journée, les doctorants ont évoqué avec le comité scientifique, les difficultés et blocages qu'ils rencontraient au cours de leur thèse dont la soutenance est prévue en 2016 ou début 2017 pour certains.

Deux journées de travail ont été consacrées à la prise de parole en public pour exposer, dans un délai imparti, l'état d'avancement de chaque thèse devant leurs collègues et le comité scientifique.



Pour cet exercice, les doctorants ont été initiés aux techniques de synthétisation du discours et aux différents moyens d'accrocher l'auditoire. Ce travail avait été amorcé lors du précédent regroupement par une formatrice venue animer un atelier de communication orale (sur le modèle *Ma thèse en 180s*). Puis le travail s'est orienté vers le montage de projets de recherche et d'entrepreneuriat avec les interventions des directeurs d'un centre de financement et d'incubation de *start-up* tunisiennes. Cet atelier a suscité un vif intérêt chez les doctorants puisqu'ils ont été amenés à tester leurs idées et leur concept d'entreprise face à des professionnels. Le programme de la dernière journée s'est voulu pratique, touchant aux méthodes de gestion de la rédaction d'une thèse sur différents logiciels.

### COLLÈGE DOCTORAL EN LANGUE FRANÇAISE

Du 15 au 19 mai, 24 doctorants du Maghreb se sont réunis à Agadir (Maroc) pour participer au quatrième regroupement du collège doctoral en langue française, piloté par l'AUF-Maghreb. Les étudiants qui y participent sont en première et deuxième année de Doctorat dans une institution en Algérie, au Maroc ou en Tunisie. Le séminaire a été rythmé par des ateliers de travail rapproché avec les membres du comité scientifique autour de 2 thématiques de recherche : linguistique et littérature.



À ces séances de travail en comité restreint est venue s'ajouter une formation d'une journée sur la communication scientifique afin de donner aux doctorants les bases de la vulgarisation de leur travail, condition *sine qua non* de leur insertion professionnelle.

## ► 2. PCSI

L'AUF-Maghreb finance 5 grands projets de recherche et appuie un réseau maghrébin de chefs de départements de langue française.

Nom du projet	Universités participantes
Les Transversalités Francophones - Pour une étude transversale des littératures francophones à l'université	Coordonné par l'Université Chouaïb Doukkali d'El Jadida (Maroc) en partenariat avec l'Université Hassan II de Casablanca (Maroc), les Archives et Musée de la Littérature à Bruxelles (Belgique), l'Université de Tunis (Tunisie), l'Université Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem (Algérie), l'Université Antonine d'Hadat-Baabda (Liban) et l'Université de Balamand à Tripoli (Liban).
REMATE Les Technolectes au Maghreb	Coordonné par l'Université Ibn Tofaïl de Kénitra (Maroc) en partenariat avec l'Université Ibn Badis de Mostaganem (Algérie), l'École normale supérieure d'Alger (Algérie), Institut supérieur des langues de Tunis, (Tunisie).
Réseau des recherches, études et pratiques brachylogiques	Coordonné par l'Université Tunis El Manar (Tunisie) en partenariat avec l'Université 8 mai 1945 de Guelma (Algérie), l'Université Ibn Tofaïl de Kénitra (Maroc), l'Université de Monastir (Tunisie).
Imaginaire, interculturalité, créativité : le travail de l'entre-deux en littérature, technologies, enseignement et développement	Coordonné par l'Université d'Oujda (Maroc) en partenariat avec l'Université Stendhal de Grenoble (France), l'Université Moulay Ismaïl de Meknès (Maroc), l'Université Abdelmalek Essaadi de Tétouan (Maroc).
Français et innovation pédagogique dans les universités maghrébines	Coordonné par l'Université Chouaïb Doukkali d'El Jadida (Maroc), en partenariat avec l'Université Badji Mokhtar d'Annaba (Algérie) et l'Université de Haute-Alsace (France).

## ► 3. SOUTIEN AUX MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Date	Action	Établissement	Pays
24/2/16	Concours des meilleurs projets innovants en biotechnologie de la santé	Université de Sfax	Tunisie
3/3/16	Premier symposium international sur les mathématiques computationnelles et les sciences de l'ingénieur	Université Moulay Ismaïl de Meknès	Maroc
21/3/16	Université de printemps du RéDoc	École de gouvernance et d'économie de Rabat	Maroc
25/4/16	7 <sup>èmes</sup> journées scientifiques internationales sur la valorisation des bioressources	Université de Monastir	Tunisie
28/4/16	Colloque international - La ville et l'urbain : visions nouvelles et regards croisés	Université Chouaïb Doukkali d'El Jadida	Maroc
2/5/16	Colloque - Du colonial et du postcolonial en littérature francophone : articulations et créations d'imaginaires	Université Ibnou Zohr d'Agadir	Rabat
3-5/5/2016	Colloque - LESOR2016 : Développement socio-économique et dynamique des sociétés rurales : pluralité d'acteurs, gestion des ressources et développement territorial	Institut des régions arides	Tunisie
17/5/16	Colloque international - Le portugais et le français : langues globales ?	Ambassade du Portugal	Maroc
19/5/16	Conférence conjointe francophone sur la science des données	Université Cadi Ayyad de Marrakech	Maroc
19-21/5/16	2 <sup>ème</sup> édition du congrès international - Substances naturelles et développement durable	Université Mohamed V de Rabat	Maroc
23-25/5/16	Colloque international - Représentations du cinéma et pratiques spectatorielles en Afrique francophone	Université Mohammed Premier d'Oujda	Maroc
2/6/16	Workshop international en management - Pratiques organisationnelles : tendances, bilan et perspectives	Université Ibn Tofail de Kénitra	Maroc
19-23/9/16	2 <sup>ème</sup> édition - Recherche et innovation	Université Cadi Ayyad de Marrakech	Maroc
27-30/9/16	Journées de la relève scientifique Ma thèse en 180s	Université Mohamed V de Rabat	Maroc
5-6/10/16	Symposium international sur l'hydrogène durable	Centre de développement des énergies renouvelables d'Alger	Algérie
5-7/10/16	Congrès franco-marocain de parasitologie - Les parasites transmis par voie alimentaire	Université Cadi Ayyad de Marrakech	Maroc
19-21/10/16	Colloque international - Les discours spécialisés : enjeux, descriptions et pratiques	Institut supérieur des langues de Gabès	Tunisie
26-29/10/16	Conférence de topologie (en l'honneur de Said Zarati)	Université de Tunis El Manar	Tunisie
27-28/10/16	Colloque - La violence verbale : approches discursives	Université de Carthage	Tunisie
3-5/11/16	5 <sup>ème</sup> colloque - Les interactions en didactique des langues et des cultures	Université de Carthage	Tunisie
7-19/11/16	École de recherche - Théorie spectrale des graphes et des variétés	Université de Kairouan	Tunisie
22-23/11/16	1 <sup>er</sup> colloque international d'ecophysiologie animale et biodiversité	Université des Sciences et de la Technologie - Houari Boumédiène d'Alger	Algérie
22-23/11/16	Colloque - Greimas aujourd'hui. Du sens et des langages	Université Moulay Ismaïl de Meknès	Maroc

## 3/ Gouvernance

### ► 1. PROJET D'AUTO-ÉVALUATION DES UNIVERSITÉS MAGHRÉBINES

Initié en 2013, ce projet pilote connaît une large adhésion de la part des universités : 10 universités en 2013, 11 en 2014, 12 en 2015. Le processus global d'évaluation se déroule en 2 phases :

- Auto-évaluation : mise à disposition des institutions d'outils de travail, organisation de formation et de séminaires pour les membres des commissions d'auto-évaluation et accompagnement régulier des universités ;
- Évaluation externe : mobilisation de l'expertise internationale pour accompagner mais surtout pour évaluer le résultat final, constitution de commissions d'évaluateurs externes et organisation de visites d'évaluation externe.

L'année 2016 a permis de sélectionner une troisième cohorte d'universités :

- Algérie : Université Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem, Université 20 août 1955 de Skikda, Université Kasdi Merbah d'Ouargla, Université des sciences et de la technologie d'Oran, Université Mohand Oulhadj de Bouira ;
- Maroc : Université Hassan 1<sup>er</sup> de Settat, Universiapolis d'Agadir ;
- Tunisie : Université de Carthage, Université de Sousse, École supérieure d'agriculture du Kef.

Ces établissements ont suivi des cycles de formation mais ont surtout bénéficié du soutien de 2 experts pour les accompagner dans le processus d'auto-évaluation. Ce suivi leur a permis de procéder au lancement d'enquêtes de terrain qualitatives auprès de leur public cible, au traitement des données recueillies et de commencer la rédaction de leur rapport d'auto-évaluation. L'Université de Skikda en Algérie a reçu la visite des évaluateurs externes durant le mois de décembre. Les autres établissements seront évalués courant 2017.

### ► 2. PROJET QUALIFORMA

QualiForma a été construit en parallèle du projet *Auto-évaluation des universités maghrébines*, projet majeur de l'AUF-Maghreb qui s'est déroulé sur 3 ans. QualiForma vise à concevoir et mettre sur pied des ateliers de formation dans le domaine de la démarche qualité, du processus de l'auto-évaluation ainsi que du *leadership* au sein des établissements.

Ces ateliers ont été pensés dans une logique de formation de formateurs afin de doter les universités maghrébines de référents en :

- Qualité : pour intégrer la notion de la qualité au quotidien
- Auto-évaluation : pour intégrer la notion d'auto-évaluation dans les pratiques de l'université



Ces ateliers, dans lesquels la composante management est prééminente, ont été développés et testés durant l'année 2015/2016. Par la suite, à la rentrée universitaire, un appel à candidatures a été lancé pour détecter les universités désirant accueillir ces ateliers. L'AUF donnera suite à une vingtaine de demandes.

### ► 3. PROJET - LANGUE FRANÇAISE AU MAGHREB

En pointe sur les questions d'Enseignement supérieur en langue française, l'AUF a mobilisé les acteurs concernés pour bâtir un projet d'ampleur. Pour cela, l'Agence a convié des partenaires majeurs, institutions françaises et internationales de même que des représentants des Ministères de la région pour une réunion, le 20 décembre à Paris. Faire de la langue française un facteur de réussite universitaire et professionnelle pour la jeunesse maghrébine, tel est l'enjeu du projet à concevoir de façon transversale et spécifique en joignant les efforts.

En 2015-2016, à la demande des universités membres de la région, l'AUF a lancé une enquête sur le français dans l'enseignement supérieur en Algérie, au Maroc et en Tunisie. Alarmés par un taux d'échec et d'abandon conséquents, les présidents et directeurs posent un diagnostic sans appel : la baisse du niveau de langue française des étudiants qui entrent à l'université. Les conséquences de cette lacune linguistique se ressentent sur la qualité des formations et la capacité d'apprentissage et d'analyse. Sans compter que les étudiants se voient limités au moment d'envisager une poursuite d'études à l'étranger qui, elle-même a des répercussions sur leur employabilité. Ce problème fondamental dépasse la seule dimension universitaire par ses effets sur la société.

Le rapport en main, l'AUF entend réagir et enjoint ses partenaires à faire front commun pour endiguer cette situation critique. Pour se lancer dans cette entreprise, elle s'est entourée des Ministères de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique marocain et tunisien, du Ministère des Affaires étrangères et du développement international français, de l'Institut français, de l'Organisation Internationale de la Francophonie et du réseau des Chambres de commerce et d'industrie françaises. Lors de la réunion, le rapport a constitué la base de référence pour l'élaboration d'une stratégie concertée et ambitieuse pour la région. La première étape passera par la mise en œuvre d'ateliers de restitution organisés en Algérie, au Maroc et en Tunisie. Ils visent à fédérer les acteurs locaux des différents niveaux d'intervention et de hiérarchie institutionnelle : autorités locales, hautes instances, responsables pédagogiques, enseignants, étudiants....



### ► 4. PROJET - CARTOGRAPHIE DE LA COOPÉRATION SCIENTIFIQUE DES PAYS DU MAGHREB

Projet de 3 ans (2014-2016) financé par l'AUF-Maghreb, la cartographie de la coopération scientifique des pays du Maghreb a été menée par Hamid Bouabid de l'Université Mohammed V de Rabat. Ce projet a été conçu pour fournir et évaluer des données relatives à la coopération scientifique, les aspects théoriques de cartographie de la coopération, les vecteurs et handicaps de la collaboration intra-nationale au Maghreb, les positions de l'Algérie, le Maroc et la Tunisie dans des alliances et des espaces régionaux, les atouts et bénéfices de la coopération scientifique avec le Maghreb. En effet, les résultats et les cartes issus de ce projet doivent permettre d'améliorer la gouvernance et la qualité des universités en termes de collaboration et de coopération scientifiques, de faciliter la prise de décision et enfin d'accroître le rayonnement des universités maghrébines à travers la science et la recherche scientifique. Parmi les conclusions de la recherche, il est notamment apparu que les chercheurs maghrébins ont une forte propension à collaborer avec les membres de leur laboratoire ou groupe de recherche et que l'Europe constitue le premier partenaire extérieur.

## ► 5. PROJETS EUROPÉENS

L'AUF-Maghreb est partenaire des programmes Tempus suivants :

### **Mission : Mise en place d'un Service de Système d'Information Opérationnel National**

Ce projet, piloté par l'Université Hassan 1<sup>er</sup> de Settat, avait pour objectif de moderniser la gouvernance des universités marocaines connaissant encore des difficultés de gestion. Il s'est achevé par une conférence de clôture et d'essaimage des résultats en mars à Marrakech.

### **EU-MILL : Intégration euro-méditerranéenne via l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie**

Ce projet vise à soutenir le développement des politiques d'éducation et de formation continue en tant qu'élément clé du développement économique et social. La rencontre finale a eu lieu le 30 avril à Rabat.

### **RECET : Renforcement des compétences en expertise en évaluation institutionnelle**

Complémentaire du projet d'auto-évaluation de l'AUF-Maghreb, ce projet constitue une base solide pour la formation d'experts en évaluation. Les universités impliquées ont réalisé leur rapport d'évaluation dans le courant de l'année 2016.

### **SATELIT : Solutions académiques pour le territoire euro-méditerranéen leader d'innovations et transferts technologiques d'excellence**

La mission que s'est fixée le consortium consiste à renforcer le positionnement des universités du Maghreb dans leur écosystème d'innovation par le renforcement des capacités, les partenariats publics-privés, le *leadership*. La réunion de lancement du projet s'est déroulée les 3 et 4 novembre à Gênes (Italie).



## 4/ Perspectives pour 2017

### ► 1. PROJET MASTER EN QUALITÉ ET MÉTROLOGIE - MAQMET

Le projet de mise en place du Master spécialisé *Qualité & Métrologie* au sein de la Faculté des Sciences Semlalia de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech intervient à la suite du projet européen Tempus QESAMED-*Qualité en enseignement supérieur agronomique en Méditerranée*, co-piloté par le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) et le Centre de coopération internationale en recherche agronomique (CIRAD), dont l'AUF était partenaire. Plusieurs modules créés dans le cadre de QESAMED sont intégrés au Master. D'une durée de 3 ans, ce projet a pour but d'accompagner le fonctionnement du Master au travers de mobilités d'enseignants-chercheurs. Ces mobilités permettront un renforcement des capacités dans le domaine du management de la qualité et de la métrologie au travers de :

1. Missions d'enseignement et de tutorat à Marrakech d'enseignants-chercheurs appartenant à des organismes « Nord » ou du « Sud » ;
2. Missions de formation au sein de partenaires du « Nord » d'enseignants-chercheurs d'organismes appartenant à des organismes du « Sud ».

### ► 2. UNITÉ NUMÉRIQUE ET INNOVATION PÉDAGOGIQUE

En 2017, l'AUF compte impulser l'innovation pédagogique et renforcer l'utilisation du numérique dans la formation à l'université marocaine avec le projet de création d'une unité d'innovation pédagogique. De fait, l'implantation régionale se propose d'affermir la démarche de l'Université Mohammed V à Rabat qui s'est engagée dans un projet de développement des technologies éducatives. L'unité, domiciliée à la Faculté des Sciences de l'Éducation, constituera un espace de travail ouvert aux communautés universitaires. Elle se conçoit comme un espace de réflexion, d'échanges et de réalisation de projets de recherche et d'expérimentation, autour de thématiques reliées à l'innovation pédagogique et à l'usage du numérique. Les principales activités de l'unité s'articuleront autour de : l'organisation de rencontres et de formations, l'accueil de cours fondés sur des approches pédagogiques alternatives, la mise en œuvre de projets de recherche ou encore le soutien à la production de ressources pédagogiques.

### ► 3. ACCRÉDITATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEURS

Suivant une dynamique d'appui à la gouvernance initiée dès sa création, la direction régionale Maghreb se fixe comme objectif de contribuer à l'obtention de certifications pour ses établissements membres. En ce sens, elle accompagnera en 2017, 2 projets-pilotes mis en oeuvre par des universités tunisiennes (Université Tunis El Manar et Université de Carthage) en faveur de l'accréditation proposée par la commission des titres d'ingénieur (CTI). Construits en partenariat, ces projets conduiront l'École nationale d'Ingénieurs de Tunis et Sup'Com (Université de Carthage) à faire reconnaître la qualité de leurs formations.



Direction régionale - Maghreb  
Annexe Souissi II - Faculté des Sciences  
Université Mohammed V  
B.P. 8962, Agdal, 10100 Rabat - Maroc  
Tél. : +212 5 37 68 32 89  
Fax : +212 5 37 68 67 22  
[maghreb@auf.org](mailto:maghreb@auf.org)