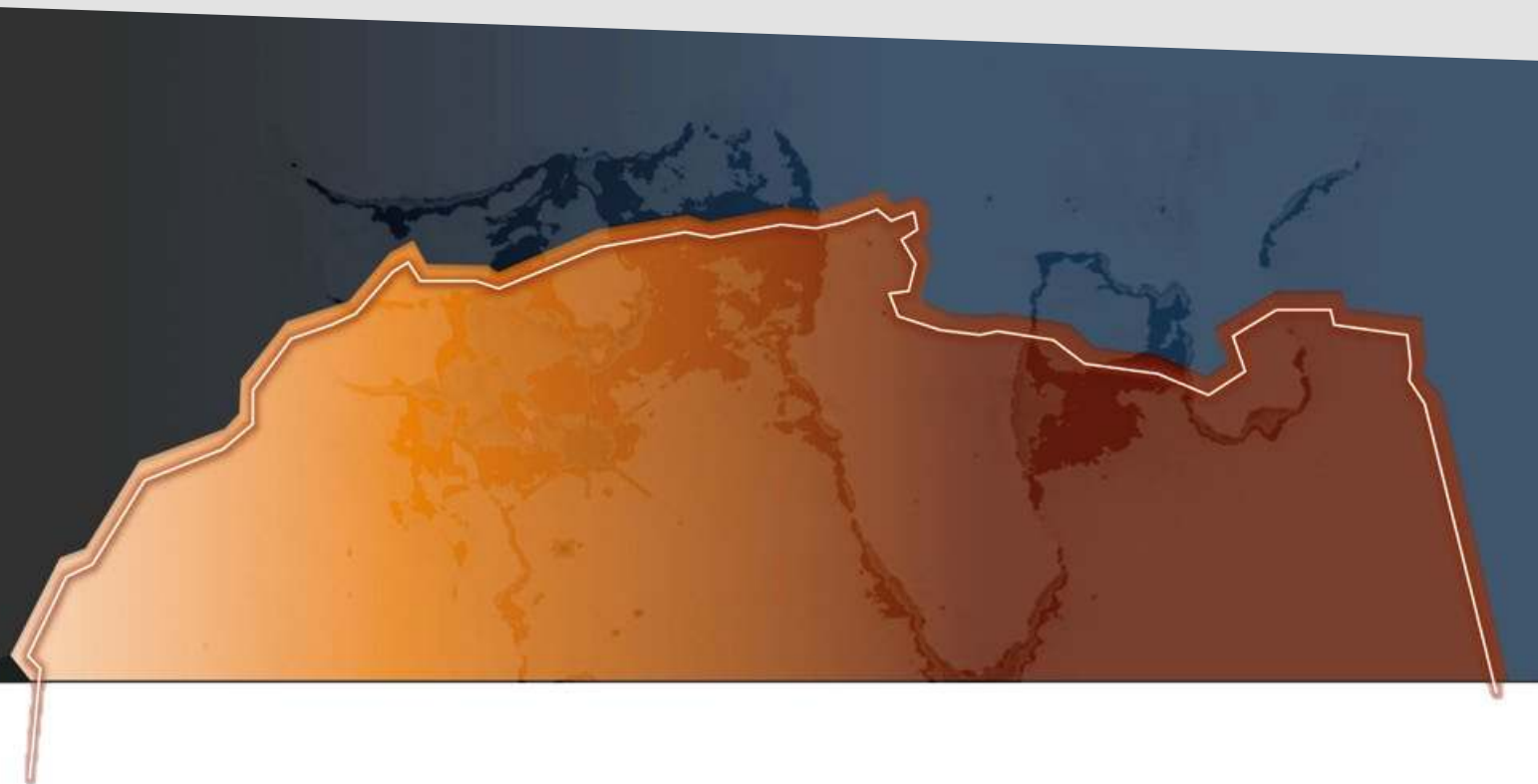


# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2014



Le français en action  
au service de la connaissance



*Fac secundum artem*

# SOMMAIRE

## Mot de la Directrice Stabilisation du Bureau Maghreb 5 9

Présentation de l'AUF et du Bureau Maghreb  
L'équipe  
Regroupement du Bureau Maghreb  
Communication

## Événements marquants 17

Invitations prestigieuses  
Visites de personnalités  
Journées notables dans l'action du BM

## Politique scientifique 21

Langue française, Pédagogie et Formation  
Gouvernance et Évaluation  
Société et Expression  
Orientation recherche

## Vie associative 35

La Commission Régionale d'Experts - CRE  
COMARES

## Le Numérique éducatif 39

L'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance - IFIC  
Campus Numérique Francophone d'Alger  
Campus Numérique Francophone de Rabat  
Campus Numérique Francophone de Tunis

## Rayonnement du Bureau Maghreb 47

L'ouverture internationale

## Perspectives 2015 51



# MOT DE LA DIRECTRICE





Cristina Robalo-Cordeiro,  
Directrice du Bureau  
Maghreb

Après l'effervescence de la première année – phase créatrice – et les expériences réussies de la deuxième – période de consolidation –, le Bureau Maghreb (BM), en 2014, a opéré sur lui-même un travail de normalisation.

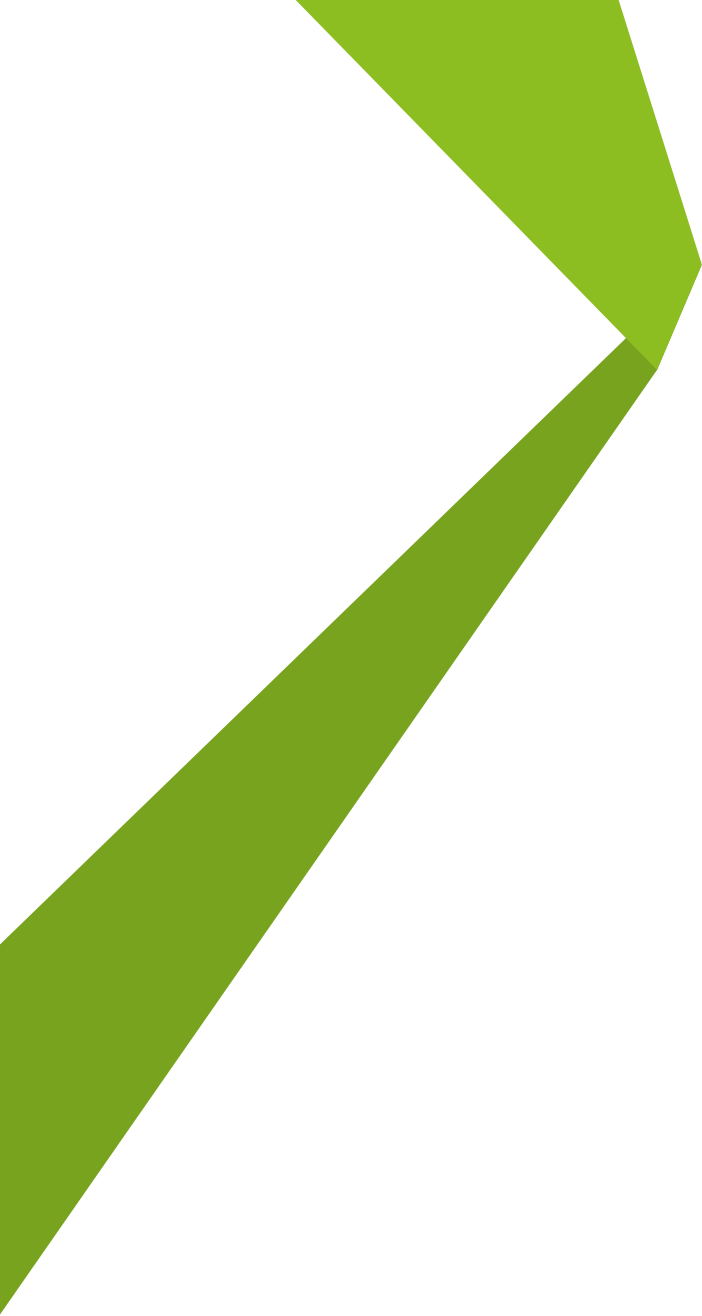
Ce mot de normalisation peut être entendu dans trois sens et c'est en effet sous trois aspects distincts que l'on peut considérer l'ensemble des activités mentionnées dans ce Rapport.

Le BM a d'abord su s'adapter au milieu, se faire connaître et reconnaître de ses interlocuteurs, répondant à leurs besoins selon ses capacités propres, fixant son image dans le public, auprès des institutions et des médias. En somme, le BM s'est désormais fait une place, qu'il lui reste à préserver par des innovations soigneusement calculées. La fidélisation de nos partenaires passe par le maintien de nos axes stratégiques et la poursuite de nos projets majeurs en strict accord avec les priorités définies par l'Agence. La CRE d'une part, la COMARES de l'autre (dont le BM assure le secrétariat), instances maintenant bien établies, exercent leur courtoise vigilance dans un sage équilibre des pouvoirs. Si, en termes biologiques, l'on appelle normale la structure issue d'une adaptation à ses conditions d'existence, le BM a donc acquis le régime le plus favorable à sa conservation et au déploiement de son activité. La stabilisation politique du Maghreb permet d'envisager sereinement le long terme.

Le processus de normalisation s'est étendu également à la vie interne du BM, dont le personnel a été en partie rénové. Départs et déplacements ont entraîné une autre répartition des tâches, un autre lestage du vaisseau, demandant à chacun encore plus de solidarité. La redistribution des espaces de travail (en particulier au siège de Rabat et au Campus Numérique Francophone de Tunis) s'est révélée propice à une routine plus rationnelle, gage d'une meilleure fonctionnalité. Nul doute que le regroupement effectué en novembre dernier à Hammamet a beaucoup fait pour resserrer les liens et harmoniser les efforts. C'est ainsi un important gain en tranquillité, et donc en productivité, que nous enregistrons à la suite des remaniements de l'équipe effectués au cours de l'année. Le BM trouve dans cet équilibre nouvellement acquis la condition de son fonctionnement optimal.

Mais la normalisation du BM résulte aussi d'un souci d'adaptation aux consignes administratives de l'Agence. Non pas que les normes en aient été naguère négligées, mais la pression des circonstances, la volonté de réagir sans délai, le recours à l'expédient, nous avaient souvent conduits à transiger avec la rigueur formelle de la gestion. Il a fallu apprendre à se plier au respect des codes et des protocoles : les dons pédagogiques de la nouvelle Administratrice ont ici fait merveille, de même que la campagne d'évaluation des universités, dont le BM a été l'initiateur, nous a rappelé à tous le bienfait des prescriptions précises.

Au total, 2014 se résume pour le BM à une normalisation salutaire : ce qui ne signifie pas la fin de l'aventure.





# STABILISATION DU BUREAU MAGHREB

Si 2012 fut l'année de la construction et 2013 celle de la consolidation, c'est l'idée de la stabilisation qui résume le mieux l'effort poursuivi en 2014.

Le renforcement sensible de la communication, à l'interne et à l'externe, et une meilleure connaissance des contextes locaux nous ont permis d'assurer la bonne marche de nos activités et de mettre en chantier la majorité des projets conçus dès l'inauguration du Bureau. Mais c'est surtout au resserrement des liens entre les différentes implantations, à l'efficacité du travail en réseau, à l'affirmation de l'identité de l'équipe que nous devons d'être solidement établis au Maghreb dans notre fonction de médiateur privilégié auprès de nos partenaires nationaux et internationaux.



## PRÉSENTATION DE L'AUF ET DU BUREAU MAGHREB

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) est une des plus importantes associations d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche au monde. Elle est l'opérateur de la Francophonie institutionnelle pour l'enseignement supérieur et la recherche depuis 1989.

Elle regroupe près de 800 établissements universitaires sur les 5 continents dans une centaine de pays.

L'AUF a pour mission de favoriser l'émergence de nouvelles compétences au service du développement en cherchant à améliorer la qualité des modèles de formation, de recherche et de gouvernance au sein de ses établissements membres. Elle contribue au rayonnement international de la communauté scientifique francophone en promouvant son expression internationale sur des thématiques liées à l'enseignement supérieur et au développement des sociétés, dans le respect de la diversité culturelle et linguistique. Elle offre, avec la langue française, un espace de rencontre des savoirs et des peuples.

L'AUF est présente dans 40 pays avec 68 implantations régionales regroupant 377 employés, dont 303 en région. Son siège est installé à Montréal, ses services centraux à Paris et à Montréal. Dix bureaux régionaux pilotent les interventions de l'AUF sur le terrain en Afrique centrale et Grands Lacs, en Afrique de l'Ouest, dans les Amériques, en Asie-Pacifique, dans la Caraïbe, en Europe centrale et orientale, en Europe de l'Ouest, au Maghreb, au Moyen-Orient et dans l'Océan Indien.

Le **Bureau Maghreb** est le dernier apparu des 10 bureaux régionaux de l'Agence universitaire de la Francophonie. Créé le 1<sup>er</sup> janvier 2012 à partir de la scission du Bureau Europe de l'Ouest et Maghreb, il a son siège à Rabat et représente l'AUF en Tunisie, en Algérie et au Maroc, auprès de 100 établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Pour mener ses actions, le BM s'appuie sur un réseau de 3 Campus Numériques Francophones (CNF) situés à Alger, à Tunis et à Rabat. À Tunis, l'Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance (IFIC), fondé également en 2012, a pour mission d'apporter un soutien pratique aux établissements d'enseignement supérieur, dans le domaine du numérique éducatif.

## L'ÉQUIPE

La stabilisation du Bureau Maghreb a impliqué un certain nombre d'ajustements au sein de l'équipe en poste dans les CNF des trois pays, à l'IFIC et au siège de Rabat. La prise de fonctions d'une nouvelle Administratrice et Coordinatrice de projets, d'une nouvelle Directrice de l'IFIC, le changement d'affectation du responsable du CNF de Tunis (remplacé par une de ses collègues), qui a intégré l'équipe de Rabat en tant que Responsable principal de projets, ont imposé une nouvelle organisation du travail et une redistribution des responsabilités. Si l'équilibre a vite été rétabli au siège, où le renforcement de l'équipe a permis une répartition des tâches et des projets plus équitable et cohérente, les implantations tunisiennes – le CNF et l'IFIC – en revanche se sont vues réduites en personnel à un moment où les sollicitations se font plus pressantes et de plus en plus nombreuses.

La présence, en 2014, de trois Volontaires Internationaux de la Francophonie – affectés à l'IFIC, au CNF de Rabat et au siège –, a facilité l'accompagnement des projets de l'IFIC, le lancement de la revue électronique *Le Cahier d'Écriture et le fonctionnement du CNF de Rabat*.

## Personnel du Bureau Maghreb

Pays	Implantation	Type d'implantation	Nom	Prénom	Intitulé du poste	Fin de mission
Algérie	Alger	CNF	BACHIR	Dehbia	Chargée de projet	
Algérie	Alger	CNF	BERRAOUI	Yasmina	Responsable de projet, chargée du suivi des projets européens	
Algérie	Alger	CNF	EDDOUD	Abdelkader	Responsable du CNF + Responsable technique régional	
Algérie	Alger	CNF	TOUMI	Imène	Responsable technique locale, Infographiste – Intégratrice	
Algérie	Alger	CNF	TOUZOUIRT	Nassera	Chargée de projet	
Maroc	Rabat	BUR	AYARI	Mejdi	Responsable principal de projet	
Maroc	Rabat	BUR	BASEILHAC	Mael	Responsable de projet	
Maroc	Rabat	BUR	BOUCHIKHI	Khadija	Assistante	
Maroc	Rabat	CNF	EL GHAZI	Mina	Chargée de projet	
Maroc	Rabat	BUR	GUYOT	Amélia	Responsable de communication	
Maroc	Rabat	CNF	HADDOU	Mostafa	Responsable du CNF	
Maroc	Rabat	BUR	MARTIN	Justine	Administratrice du bureau régional, coordonnatrice régionale des projets	
Maroc	Rabat	BUR	MOURAJI	Hanae	Gestionnaire comptable régionale	
Maroc	Rabat	BUR	ROBALO-CORDEIRO	Cristina	Directrice du bureau régional	
Maroc	Rabat	BUR	ZAKI	Nezha	Assistante de direction	
Tunisie	Tunis	CNF	ALOUÏ MANAÏ	Souhaila	Responsable du CNF	
Tunisie	Tunis	CNF	BOULAABI	Imen	Assistante	
Tunisie	Tunis	CNF	BOUZIRI	Boutheina	Responsable de projets administratifs, chargée de la gestion	
Tunisie	IFIC	INS	CHAERIF	Issam	Responsable technique local	15/05/14
Tunisie	IFIC	INS	LAROUCI	Mona	Directrice exécutive de l'IFIC	
Tunisie	IFIC	INS	MAHROUKI	Faten	Assistante administrative	31/12/14

Renforcée par 3 VIF 2 à Rabat et 1 à Tunis



Formation Ubuntu donnée par Abdelkader Eddoud au personnel de Rabat, mars

## REGROUPEMENT DU BUREAU MAGHREB

Pendant trois jours, du 2 au 5 novembre 2014, les membres du Bureau Maghreb se sont réunis à Hammamet, en vue de procéder à un bilan des résultats obtenus dans les mois précédents, d'établir un plan d'action et de prendre des mesures d'amélioration pour le futur. Cette rencontre, marquée par un esprit de sérieux et de convivialité, a beaucoup fait pour l'intégration de ceux qui venaient de rejoindre l'équipe et pour une meilleure connaissance mutuelle.

Pour améliorer les compétences spécifiques du personnel du BM ou en faire bénéficier d'autres bureaux, un certain nombre de formations ont été organisées tout au long de l'année :

- formation aux partenariats européens H2020 et Erasmus +, à Bruxelles : Yasmina Berraoui et Maël Baseilhac (janvier)
- formation sur la dernière version d'Ubuntu à Rabat, donnée par Abdelkader Eddoud (mars)
- community Management 2.0 et e-Réputation : Souhaila Aloui (mars)
- formation en Secrétariat (Bureautique, Techniques de communication, Archivage et organisation) : Imen Boulaabi (mai)
- formation CODA-Achat, à Rabat, pour le personnel du siège, du CNF Alger et du CNF Tunis (juin)
- formation Logiciels libres de retouche de photographies GIMP et de publication assistée par ordinateur SCRIBUS, donnée par Amélia Guyot au Bureau Caraïbe (juin)
- formation de formateurs en Référencement des sites web académiques et Optimisation pour les moteurs de recherche : Souhaila Aloui (juin)
- module en ligne sur la sécurité informatique pour le personnel du Bureau (septembre)
- formation Référent CODA, à Montréal : Nezha Zaki (septembre)
- formation CODA-FI, à Rabat : Boutheina Bouziri, Nacera Touzouirt et Dehbia Bachir (novembre)
- formation Construire et développer son leadership, à Paris : Mejdî Ayari (novembre)
- formation Travailler en réseau : Boutheina Bouziri (novembre)
- formation Manager une équipe multiculturelle et internationale, à Paris : Justine Martin (novembre)
- formation RTL, à Montréal : Abdelkader Eddoud (décembre)

Notre réflexion s'est organisée autour de la maîtrise des procédures et des règles administratives, pas encore entièrement assimilées, et d'un travail de rappel de la logique qui a prévalu à leur instauration (démarche projet, reddition de comptes, etc.).

Une nouvelle dynamique est nécessaire pour un meilleur réseautage, une communication toujours plus performante et une synergie croissante. Le BM disposant d'une équipe jeune, désireuse d'apprendre et soucieuse de bien faire, a le vent en poupe.



Atelier animé par Alain Burger

La première journée du regroupement a été consacrée aux CNF, à leur travail en réseau, à leurs nouveaux projets (Doctoriales, RECFOC) et à une réflexion sur la démarche qualité. Ont été évoquées les questions des formations Transfer et des perspectives de travail en commun entre les trois implantations et le rôle du responsable de CNF (délégation de signature, prise de décision, articulation avec la direction).

Lors de la deuxième journée, Alain Burger a animé un atelier autour des points suivants :

- partant d'un diagnostic accepté de tous, s'interroger sur les conditions de renforcement de la dynamique régionale du BM
- identifier les attentes réciproques (interne + externe) au sein du BM
- formuler des pistes d'actions et suggérer des engagements (individuels et collectifs)

La troisième journée a porté sur la gestion des projets, à travers une discussion libre et ouverte :

- la stratégie du BM, les projets fédérateurs et les responsables de leur exécution, le suivi dans chaque implantation régionale. Désignation des référents locaux
- la démarche projet : articulation entre les aspects scientifiques et les aspects administratifs/financiers de la gestion de projet :
  - typologie des projets / préparation des partenariats / l'échelle régionale et interrégionale (les types de contrat, les contrats de prestation de service, les conventions, formalisation et circuit de validation)
  - la rédaction dans le portail de suivi de projets (PSP)
  - l'attribution d'un code projet CODA
  - la préparation du budget et les imputations (liens CODA et PSP : les POB)
  - montage de l'équipe projet, répartition claire des tâches de chacun : la responsabilité du chef de projet



Atelier forces-faiblesses-opportunités-menaces

Le travail de la quatrième journée s'est centré sur le développement d'une culture de l'organisation dans un mode de travail collaboratif et a porté sur une meilleure appropriation des outils de travail : Intranet, PSP, CODA V.12. La séance a été animée par l'Administratrice du BM qui a assuré une formation CODA achat pour le personnel.

La responsabilité des comptables locaux et le rôle de la comptable régionale ont également été évoqués. Des exercices pratiques ont permis une approche plus concrète des questions abordées.



Personnel du Bureau Maghreb, Hammamet





## COMMUNICATION

La notoriété du Bureau Maghreb s'est vue renforcée dans le courant de l'année 2014 au moyen de deux stratégies de communication simultanées, l'une institutionnelle, visant à élargir son audience au sein des établissements membres et à imposer le BM parmi les organisations internationales de coopération, l'autre davantage liée à l'événementiel et destinée à accroître la visibilité du BM auprès de nouveaux publics.

Le Bureau Maghreb, inauguré au printemps 2012, a conçu un plan de communication devant être déployé sur plusieurs années. L'année 2014 a été appréhendée comme une année charnière qui a vu l'optimisation des outils de communication et l'inclusion effective des CNF au sein du réseau par propagation de la charte graphique AUF.

La stratégie de communication du BM tend à atteindre plusieurs objectifs intégrant les dimensions externe et interne dans une perspective régionale.

Sur le plan institutionnel, **il convient de faire connaître l'AUF en tant qu'agence de coopération** au service de l'Université moteur de développement des sociétés à travers les relations publiques et les partenariats noués avec des institutions locales et internationales. Destinataires privilégiés de la communication du BM, nos membres doivent être informés, d'une part, **des appels et des offres** et, d'autre part, des projets menés par le Bureau afin qu'ils mesurent en connaissance de cause le bénéfice de leur adhésion à l'Agence.

Aussi chaque action du BM donne lieu à un plan de communication spécifique, permettant de capitaliser cette **visibilité événementielle** propre à attirer l'attention des partenaires, des médias et des différents publics. La **diffusion des appels** se fait : à travers les courriels, à destination des relais qui eux-mêmes les répercutent sur les sites des établissements, et les transfèrent aux professeurs et élèves ; à travers Facebook afin de toucher plus directement les étudiants ; à travers des sites spécialisés.

Par ailleurs, la **valorisation des projets du BM** permet d'en accroître l'attractivité auprès des membres, mais aussi des différents publics. L'usage des outils élaborés en 2013, à savoir la Lettre d'information, le site internet, la page Facebook, a été perfectionné. Des renvois entre ces trois supports sont créés afin d'augmenter les flux. La Lettre d'information bimestrielle du BM, diffusée à près de 1400 courriels, offre un panorama des activités du Bureau selon un rubriquage fixe « Dernières nouvelles du Bureau Maghreb », « 3 questions à une personnalité », « Retour de... », « Les échos de l'IFIC » et enfin « En direct des CNF ».



Le site internet, mis à jour, a vu son architecture repensée pour répondre au travail par projets du BM, et reflète désormais plus fidèlement la cohérence de son action.

Enfin, la page Facebook est aujourd'hui suivie par 3 350 personnes dont 80 % ont entre 18 et 34 ans. Vitrine pour les actualités et appels propres au Bureau Maghreb et à l'AUF, elle reprend aussi des appels hors AUF afin d'augmenter l'attractivité de la page.



Lettre d'information du Bureau Maghreb n° 6, 7, 8, 9 et 10

Du point de vue de l'édition, une des préoccupations de l'année 2014 a été d'**attribuer la nouvelle charte graphique AUF** à l'ensemble du réseau. Les CNF de la région ont exprimé le besoin de renouveler leur documentation et outils promotionnels datant d'avant la création du Bureau. Il était donc essentiel de produire des éléments harmonisés pour les trois CNF permettant de les intégrer au réseau du Bureau Maghreb tout en les identifiant à l'AUF. Le BM s'est également doté d'un dépliant institutionnel, outil de présentation indispensable.

Enfin, 2014 a vu l'**opérationnalisation de la communication au sein du Bureau** avec en point de mire la fluidité de la circulation de l'information. Les Responsables des implantations du BM sont maintenant sensibilisés aux enjeux de la communication à l'externe comme à l'interne. Conscients de la nécessité d'être visibles à l'échelle régionale auprès de nos membres et du public, ils font régulièrement remonter, notamment par le

correspondant communication, des informations et proposent des contenus qui permettent de couvrir l'actualité régionale de façon équilibrée.

D'autre part, les implantations sont plus que jamais parties prenantes des projets à échelle régionale. Impliquées en amont dans les projets BM, elles interviennent non seulement dans les phases de diffusion d'information et dans les questions logistiques, mais également dans leur définition avec des avis fondés sur leur expérience et leur connaissance du terrain. Des automatismes ont été adoptés – alimentation du calendrier partagé, mise en copie systématique des intervenants, réunions régulières – pour permettre plus de fluidité dans la circulation de l'information.

2015, dans le prolongement de l'action poursuivie jusqu'à présent conduira à un renforcement des acquis avec un effort accru dans le domaine des relations publiques et des rapports avec la presse.





# ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

L'agenda 2014 du BM, rempli au quotidien par la mise en œuvre de ses projets, la réponse aux demandes extérieures et les tâches de gestion, a été rythmé par quelques points forts. Des invitations prestigieuses, des visites de personnalités, des journées couronnant un long travail de préparation, on peut détacher les événements suivants :

## INVITATIONS PRESTIGIEUSES REÇUES PAR LE BM

- présentation du Projet Observatoire des Transformations du Monde Arabe (OTMA), les 13-14 février, à Marrakech
- séminaire de la Banque Mondiale sur Gouvernance et Évaluation dans la région MENA, à Tunis, les 12-13 juin
- lancement de la Consultation nationale sur la culture et le développement Post 2015 de l'UNESCO, le 9 septembre, Rabat (BNRM)

Ces événements, qui ont réuni des centaines de décideurs politiques et universitaires, et où la directrice du BM a été conviée à prendre la parole, ont été l'occasion pour le BM de présenter sa mission et ses projets en région et, plus largement, les valeurs de l'AUF et son action dans le monde.

Lors de ces rencontres, des projets de grande dimension ont été esquissés et l'AUF, à travers son bureau du Maghreb, a été considérée comme un partenaire privilégié. Citons le programme TAFAHUM, que l'UNESCO met en œuvre, sur la mobilité universitaire ou encore le projet de création d'écoles citoyennes d'études politiques, où la question des droits humains occupe une place centrale : dans un cas comme dans l'autre, l'expertise de l'AUF représente un précieux atout.



Visite de Mme Nelly Fesseau, Secrétaire générale de l'AUF au siège du Bureau Maghreb, août

## VISITES DE PERSONNALITÉS AU BM

- visite de la Secrétaire générale et du Vice-Recteur de l'AUF au siège du Bureau Maghreb, du 25 au 30 août, à Rabat
- visite de la Secrétaire générale et du Vice-Recteur de l'AUF à l'IFIC, le 22 septembre, à Tunis

Ces visites ont revêtu une importance majeure pour la vie du BM. Elles ont été l'occasion d'une prise de contact du personnel avec la Secrétaire générale et surtout elles ont constitué des moments clés de reconnaissance du Bureau Maghreb auprès des institutions qui nous ont accueillis : Ministère des Affaires Étrangères, Ministère de l'Enseignement Supérieur, SCAC de l'Ambassade de France...

- visite de l'Administrateur de l'OIF, Clément Duhaime, le 6 février, à Rabat
- visite de Mireille Roux et Anne Gomis de l'OIF au siège du Bureau Maghreb, du 23 au 25 avril.

La directrice du Bureau Maghreb a été invitée à accompagner les délégations, lors des rencontres de travail avec le Ministère des Affaires Étrangères, le Groupe des Ambassadeurs Francophones et quelques personnalités du monde universitaire.



Mission des représentantes du Programme de Volontariat de l'OIF à Rabat, avril



## JOURNÉES NOTABLES DANS L'ACTION DU BM

- ouverture du 2<sup>ème</sup> Forum Universitaire Maghrébin des Arts, le 17 mars, rehaussée par la présence de 3 ministres et de 14 ambassadeurs
- dans le cadre de la première campagne d'évaluation des universités, les visites externes d'experts internationaux (du 18 au 28 septembre en Algérie, du 21 au 29 octobre au Maroc, du 18 au 26 novembre en Tunisie)
- rencontre avec l'écrivain Kamel Daoud, invité du BM, à Oran (le 2 décembre)

Moments forts de la vie du BM, ces événements seront restitués dans les rubriques « Rayonnement du Bureau Maghreb » et « Gouvernance et Évaluation ».



Intervention de Kamel Daoud pendant le Collège doctoral en Langue française, Oran, décembre



# POLITIQUE SCIENTIFIQUE

Orientée, comme au cours de l'année précédente, par un triple souci de constance, de concentration et de cohérence, la politique scientifique du BM en 2014 s'est appliquée à honorer les thématiques intégrées de l'AUF tout en exploitant les grands domaines prioritaires où se fonde sa stratégie propre.

## LANGUE FRANÇAISE, PÉDAGOGIE ET FORMATION

Une des grandes questions qui se posent actuellement à la francophonie au Maghreb concerne la faible maîtrise de la langue française par les étudiants maghrébins à l'entrée à l'université. Le niveau général de français est en effet dangereusement bas (65 % des étudiants des formations non sélectives atteignent seulement un niveau A1 ou A2) et des solutions de remédiation doivent être envisagées d'urgence. Ces problèmes linguistiques sont la principale cause de la volatilité des étudiants en première année : 30 à 40 % des étudiants abandonnent au bout de quelques mois.

En 2014, en concertation avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et des partenaires locaux (Ambassade de France et Délégation Wallonie-Bruxelles), le BM a défini un projet de soutien à la langue française dans les établissements d'enseignement supérieur, à mettre en œuvre en 2015.

Trois grands projets regroupent des chercheurs et enseignants du Maghreb :

- les Technolectes au Maghreb REMATE, Réseau Maghrébin des Technolectes
- les Transversalités Francophones
- le Réseau de Chefs de Départements et de Professeurs de français au Maghreb

Un appel pour des projets (type) PCSI a été lancé au mois de juin et quatre projets ont été sélectionnés qui bénéficieront de financement à partir de décembre 2014 :

- Français et Innovation Pédagogique dans les universités maghrébines (FIN/PUMA), coord. par l'Université Chouaib Doukkali d'El Jadida (avec l'Université d'Annaba, de Jendouba et de Haute-Alsace Mulhouse Colmar)
- Réseau des recherches, études et pratiques brachylogiques, coord. par l'Université Tunis El Manar (avec l'Université de Guelma, de Monastir et de Kénitra)
- Discours sur les langues et représentations sociolinguistiques des enseignants de français et des apprenants : cas de l'Algérie et du Maroc, coord. par l'Université de Mostaganem (avec l'Université de Tlemcen, d'Oran et de Fès)
- Imaginaire, interculturalité, créativité : le travail de l'entre-deux en littérature, technologies, enseignement et développement, coord. par l'Université d'Oujda (avec l'Université de Meknès, de Tanger-Tétouan et Stendhal Grenoble III)

### Projet I – REMATE

Le projet porte sur les effets de la situation linguistique tripartite - l'arabe, l'amazighe et la langue française - des pays du Maghreb sur les productions langagières spécialisées.

Deux types de terrains ont été considérés : l'un, institutionnel, celui de l'université où l'enseignement de type scientifique est censé mobiliser des technolectes savants en langue française ; l'autre, informel, en situation de travail, dans l'exercice de métiers dans des espaces communément fréquentés par des non-spécialistes.

#### Objectifs :

- définir avec précision les lieux et domaines où seront recueillis les technolectes « savants » ou « ordinaires »
- constituer des corpus numérisés pour faciliter les échanges, avec l'idée de la construction d'une base de ressources technolectales dans les domaines retenus
- favoriser des recherches doctorales sur les technolectes (thèses en cotutelle)



« Les technolectes / langues spécialisées en contexte plurilingue », 2014



## Projet II - Transversalités francophones

À l'émergence croissante des productions littéraires francophones semble correspondre une carence d'instruments - intellectuels, didactiques et culturels - capables de les prendre en compte. Afin de remédier à cette situation, nous proposons la mise en place d'un vaste programme de réflexion, qui entend contribuer au développement et à l'étude de l'enseignement des francophonies selon une perspective et une approche neuves.

### Objectifs :

- aboutir à des manuels comme à des volumes d'histoire et de théorie littéraires, qui permettront un enseignement et une connaissance revitalisée des littératures francophones
- produire des corpus pédagogiques et scientifiques, tant pour l'enseignement secondaire qu'universitaire



Séminaire dans le cadre du projet Transversalités Francophones, Bruxelles, septembre

À moyen terme, ce projet multilatéral dépassera le bloc euro-méditerranéen pour s'étendre progressivement à toutes les Francophonies.

## Projet III - Réseaux de Français

Le **Réseau des Départements de Langue et Littératures Francophones**, créé en 2013, voulant aider les enseignants à capitaliser leurs expériences et à mutualiser leurs efforts d'amélioration, a poursuivi sa réflexion sur :

- la maîtrise du français (langue d'enseignement universitaire scientifique)
- les pratiques d'enseignement/apprentissage du français à partir d'un échange d'expériences
- l'offre de formations en langue française dans le cadre du LMD (parcours académiques et professionnels)
- le fonctionnement des départements de langue française (gestion administrative, management pédagogique, expertise, etc.)

Une rencontre de chefs de départements de français et des responsables des écoles doctorales des trois pays du Maghreb s'est réalisée, le 12 mai, à l'Université Cadi Ayyad de Marrakech. Cette réunion, qui a clairement montré la nécessité de mieux coordonner les efforts et d'établir une structure de coopération et de concertation au niveau du Maghreb, a permis d'avancer sur la définition d'un certain nombre de projets :



Première réunion du réseau maghrébin de Réseau de Départements de Langue et Littératures Francophones, Marrakech, mai

- création d'un **Collège doctoral** langue française (littérature et culture) maghrébin
- montage de projets maghrébins (préparation de l'appel à lancer fin mai)
- création d'un **Observatoire** de la langue française au Maghreb
- étude sur l'**État des lieux** des différents départements existant dans les Universités au Maghreb
- organisation des **Assises du Français**, autour d'une thématique à identifier prochainement par le réseau
- organisation d'un **Colloque méditerranéen** des Départements de Langue et Littératures françaises.

## PRO-FLE

L'AUF a contribué à la formation continue des enseignants de français du supérieur en leur proposant de suivre la formation à distance PROFLE, composée de trois modules tutorés, correspondant chacun à environ 40 heures de formation. Pour prendre en compte la situation spécifique du Maghreb, les doctorants, s'ils sont aussi enseignants de français, ont pu participer à la formation. Au total, 40 personnes ont été inscrites - 35 au module 1 (construire une unité pédagogique) et 5 au module 2 (piloter une unité pédagogique) - en 2014 au Bureau Maghreb.

## GOVERNANCE ET ÉVALUATION

L'accompagnement des universités dans la modernisation de leur gouvernance est une priorité du BM depuis sa création. Dans ce vaste chantier, le BM a choisi de privilégier l'appui aux projets qui visent à instituer une démarche d'Assurance Qualité et une politique d'Évaluation périodique - souci partagé désormais par les équipes dirigeantes qui ont montré le sérieux de leur engagement tout au long de ce processus -, ainsi qu'à ceux qui promeuvent la compréhension et la connaissance de la cartographie de la coopération scientifique, relative à l'environnement numérique de travail et à la création de systèmes d'information intégrés, dans les Institutions d'Enseignement Supérieur.

### Projet pilote d'auto-évaluation des universités maghrébines

La culture de l'évaluation est déjà largement répandue parmi les universités du Maghreb. L'Algérie a lancé le programme PAPS qui accompagne et soutient la réforme du secteur universitaire dans ses composantes essentielles : la modernisation du système universitaire visant à développer les mécanismes d'insertion des jeunes dans le monde de l'entreprise ; le renforcement des capacités d'accueil des établissements universitaires ; l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Le Maroc, où la pratique régulière de l'évaluation est inscrite dans la loi, vient de créer une Agence nationale d'Évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. En Tunisie, le programme de réforme de l'enseignement supérieur (PARES II) a permis la mise en chantier, depuis 2006, d'un plan d'évaluation interne et externe. Une Instance nationale de l'évaluation, de l'assurance qualité et de l'accréditation vient d'être créée.

Dix universités ont adhéré à ce projet (Boumerdès, Oran, Guelma, en Algérie ; El Jadida, Settat, Marrakech, au Maroc ; Tunis El Manar, Sousse, Sfax, Monastir, en Tunisie).

Tout au long de l'année 2014, nous avons mené ensemble une large enquête au sein de chacune des universités. Très vite nous nous sommes rendu compte que nous vivions un moment fédérateur. Lors des divers ateliers et séminaires organisés par le BM - sur l'analyse SWOT, le référentiel, la collecte de données et les outils d'appui à l'évaluation (enquêtes, questionnaires), la rédaction du rapport d'auto-évaluation -, un sentiment d'appartenance francophone a renforcé l'unité maghrébine, dans une démarche collaborative et un esprit de dialogue.

De franches et vives discussions nous ont permis de mesurer nos forces et nos faiblesses, d'affirmer nos convictions, de préciser nos objectifs.



Atelier sur la rédaction du Rapport d'auto-évaluation, Rabat, janvier

### Les visites des Commissions d'Évaluateurs internationaux

Le premier cycle d'autoévaluation s'est achevé par la visite des experts internationaux - de différentes nationalités (France, Belgique, Suisse, Espagne, Portugal, Liban, Algérie, Maroc, Tunisie) et appartenant à des domaines scientifiques diversifiés.

Ces visites, qui ont eu lieu du 18 au 28 septembre en Algérie, du 21 au 29 octobre au Maroc, du 18 au 26 novembre en Tunisie, ont obéi à un programme établi au préalable par le BM, en concertation avec les Universités. Elles ont toutes été accompagnées par le secrétaire du programme, le Pr. Peter Debrecnizi, qui a rédigé un rapport final. La Directrice du BM a été présente au démarrage des visites dans les différentes universités.

Si la mise en place des différentes missions a comporté de nombreuses difficultés, pour la plupart imprévisibles et souvent de caractère très prosaïque, les universités ont joué le jeu, les évaluateurs ont rempli leur rôle, le BM accompagnant les uns et les autres.



## Projet AGENT - Appui à l'Amélioration de la Gouvernance des universités par la mise en place d'un Environnement Numérique de Travail

Pour permettre aux universités la pratique d'une Gouvernance éclairée, le projet **AGENT**, mené par l'Université de Settat, vise à la mise en place d'un Environnement Numérique de Travail et à la formation d'équipes fonctionnelles et opérationnelles en mesure d'assurer l'administration et le suivi du système. Ce projet, consécutif à la Conférence Interrégionale Les TICE et *la formation à distance dans l'Espace Euro-Méditerranéen*, s'attache à élaborer un ensemble de solutions logicielles adaptées à toutes les universités francophones, interopérables, réutilisables et modulables.

Les résultats attendus de ce projet sont :

- la mise en place d'un service (ENT) en ligne accessible depuis n'importe quel navigateur connecté à l'internet qui regroupe les services numériques adaptés aux différentes catégories d'utilisateurs en vue de s'informer, produire des informations, consulter des ressources, organiser son travail, communiquer, travailler seul ou en groupe
- la formation d'équipes fonctionnelles et opérationnelles en mesure d'assurer l'administration et le suivi du système

## SOCIÉTÉ ET EXPRESSION

### 2<sup>ème</sup> Forum Universitaire maghrébin 2014 – Patrimoine & Innovation. Identités maghrébines

La place croissante de **la culture dans l'économie** nous encourage à poursuivre avec une ardeur renouvelée notre action de mobilisation auprès de la jeunesse universitaire à travers l'organisation des successifs Forums universitaires des Arts, dont la seconde édition, qui a eu lieu à Rabat, du 17 au 20 mars, a été unanimement saluée par les Autorités ministérielles, les représentations diplomatiques et les médias. Cette nouvelle édition a rappelé les enjeux de la préservation du patrimoine (matériel et immatériel) au regard du développement économique et social.

Le concept de patrimoine se voit, dans l'opinion et singulièrement chez les jeunes, trop souvent rattaché au culte du passé. C'est là un préjugé dont il importe d'aider les étudiants à se libérer. En leur offrant l'occasion d'exercer leur réflexion critique et leur créativité sur un thème jugé contraire au désir d'innovation, le 2<sup>e</sup> Forum aspire à renforcer le sentiment de la richesse culturelle des identités maghrébines auprès des futures élites. Les amener à découvrir par eux-mêmes qu'il est possible à la fois de conserver et d'inventer, de préserver les biens culturels (comme les ressources naturelles) et de contribuer, par la création d'emplois, au développement économique et social, telle a été la perspective où s'est inscrit notre projet.

Nous avons voulu, d'une part, mobiliser les filières universitaires (Mastères et Doctorats) maghrébines

à visées culturelles et patrimoniales au sens large et, d'autre part, favoriser la diffusion de l'esprit d'entreprise chez ces étudiants en cours de professionnalisation. Ces deux objectifs sont réciproques l'un de l'autre, notre but final étant d'établir la conviction que le patrimoine - sa valeur, sa connaissance et sa préservation - est un vecteur de développement économique et social.

Les étudiants ont été appelés à participer au Forum avec la présentation d'un poster scientifique, élaboré dans une des thématiques suivantes :

- **Éducation au patrimoine** (culture et nature)
- **Valorisation économique** du patrimoine
- **Déontologie des valeurs patrimoniales**
- **Fonds linguistiques : emprunts et mots hérités de l'arabe** dans le lexique des langues romanes : faire reconnaître cet héritage

Des prix ont été accordés aux trois meilleurs **posters**. Un catalogue contenant tous les posters scientifiques a été édité dans le cadre du forum.



Les participants au 2<sup>ème</sup> Forum Universitaire Maghrébin des Arts

## Le Cahier d'écriture

Revue littéraire en ligne du Bureau Maghreb de l'AUF

Si l'écriture est le plus raffiné des jeux, l'écrit est aujourd'hui le plus galvaudé, le plus mal traité des moyens d'expression. Pressé par le temps, par le monde, par la vitesse des échanges, on écrit sans repos ni pensée. La langue française compte au Maghreb des amants passionnés et de savants virtuoses, modèles à la fois de vigueur et d'adresse. Ils font étinceler à nos yeux toutes les richesses du langage et de l'imagination. C'est à suivre leurs pas que nous avons invité les « chercheurs d'or ».

Le Cahier d'écriture, dont 3 numéros ont été publiés en 2014, s'adresse aux étudiants de toutes disciplines des Universités maghrébines membres de l'AUF.



## Journée européenne des Langues

Le Bureau Maghreb s'est associé au groupe EUNIC Casablanca (Institut français, Instituto Cervantès, Goethe Institut, Dante Alighieri) pour célébrer, le vendredi 5 décembre à l'Institut Cervantès de Casablanca, la Journée Européenne des Langues, fête du plurilinguisme et de la diversité culturelle.

À cette occasion, une table ronde sur l'enseignement des langues européennes au Maroc a été organisée par les partenaires.



## Fête de la Francophonie 2014

L'édition 2014 de la Fête de la Francophonie à Rabat s'est essentiellement articulée autour du 2<sup>ème</sup> Forum Universitaire Maghrébin des Arts (17-20 mars). Inspiré par une idée fédératrice, le Forum des Arts s'est établi comme point focal des célébrations de la Francophonie à Rabat. Le Groupe des Ambassadeurs Francophones du Maroc, épaulé par le Ministère des Affaires Étrangères du Maroc, s'est joint aux festivités en proposant des soirées de concert. L'artiste canadienne Mélanie Gall s'est produite le 17, suivie le 20 par la chanteuse libanaise Mayya Zein accompagnée d'Olivier Unia.

Les célébrations de la Semaine de la Francophonie se sont clôturées par un concert de Grand Corps Malade organisé par l'Institut français au Maroc, le 21.



## Nuit des Philosophes

Le BM a été partenaire de la première « Nuit des philosophes » organisée par l'Institut français du Maroc à Rabat (le 20 novembre) et à Casablanca (le 21) en écho à la Journée mondiale de la philosophie célébrée par l'UNESCO. Cette manifestation, abordant notamment la diversité des héritages culturels du Maroc, a su réunir de nombreux philosophes venus de France, du Maroc et d'autres pays, pour de belles soirées de rencontres dans un cadre convivial où ont alterné conférences, forums d'échange avec le public et interventions artistiques.

L'AUF, en tant que membre à part entière du Comité d'Organisation de ces rencontres exceptionnelles a pris part aux efforts d'organisation à travers les réunions de pilotage, l'identification d'experts et la prise en charge d'un intervenant tunisien.



## ORIENTATION RECHERCHE

S'il n'est pas dans les capacités ni dans les attributions d'un Bureau régional de financer directement la Recherche, il existe en revanche d'autres façons de contribuer à son développement qui relèvent de la compétence, en même temps que de la fonction, d'une structure comme la nôtre. C'est sans doute de guider les chercheurs vers des sources de financement, ce à quoi nous nous employons régulièrement. Mais c'est plus encore de stimuler l'esprit de recherche, à la base, par le dépistage des vocations, à la pointe, par l'aide aux formations avancées. Si cette « pédagogie de la recherche » trouve son expression la plus explicite dans les Collèges doctoraux, dont le succès est croissant au Maghreb, elle connaît d'autres modalités qui ne méritent pas moins d'attention.

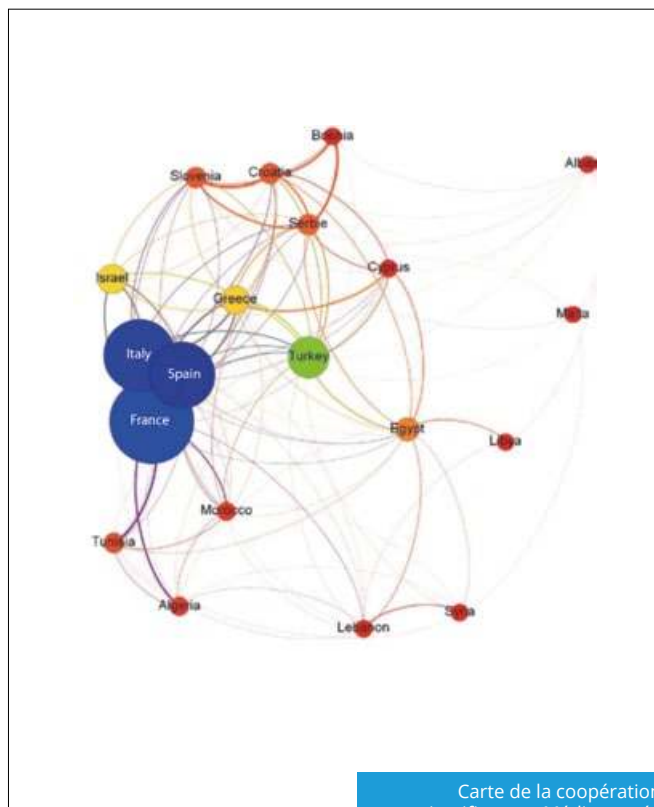
### Cartographie de la Coopération en Science au Maghreb

Analyse quantitative et qualitative et cartographie de la coopération scientifique des pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie).

Le premier objectif du projet est d'arriver à une vue approfondie de ce que représente la coopération scientifique au niveau national à travers une enquête orientée. L'enquête tente d'identifier les atouts et les difficultés de la coopération (collaboration) intra-nationale.

Le deuxième objectif porte sur la compréhension, la maîtrise et la programmation numérique des indices de normalisation indispensable à la construction et la visualisation des réseaux et clusters de cooccurrence. Le troisième objectif est de produire les cartes de la coopération scientifique intra-nationale de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie et internationale dans les espaces méditerranéen, arabe, et francophone (voir exemple d'une carte pour la région méditerranéenne). Une différenciation par domaine scientifique sera intégrée, accompagnée d'analyse temporelle pour apprécier l'évolution dans le temps de la collaboration en science. Le quatrième objectif est une appréciation, à travers une enquête auprès de chercheurs étrangers, des opportunités et des obstacles d'une coopération avec leurs pairs du Maghreb.

Ce projet devra apporter des réponses aux questions liées à la coopération scientifique : les aspects théoriques de cartographie de la coopération, les vecteurs et handicaps de la collaboration intra-nationale au Maghreb, les positions de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie dans des alliances et espaces régionaux, les atouts et bénéfices de la coopération scientifique avec le Maghreb.



Carte de la coopération scientifique en Méditerranée

Les résultats et les cartes issus de ce projet devront améliorer la gouvernance et la qualité des universités en termes de collaboration et de coopération scientifiques, aider à la prise de décision et accroître le rayonnement des universités maghrébines à travers la recherche scientifique.

Partenaires : Université Mohammed V-Agdal, Université de Montréal, Université du Québec à Montréal, Université Anglia Ruskin, Université Ibn Tofail, Université Tunis El Manar et Université de Carthage en Tunisie, Université Constantine 1, Université d'Oran et ENSET d'Oran en Algérie.

## Collèges doctoraux et valeurs francophones

La mise sur pied de divers **Collèges doctoraux** (eau, énergies renouvelables, langue française, biotechnologie et agroalimentaire) a représenté l'élément le plus neuf dans la politique scientifique du BM, proposant une réponse, limitée mais pertinente, aux préoccupations exprimées par les universités que gêne un déficit d'encadrement. Sous cette nouvelle modalité, la mobilité s'est faite moins onéreuse et plus efficace.



1<sup>er</sup> regroupement des Collèges doctoraux interrégionaux en biotechnologie et agroalimentaire, Hammamet, novembre

La constitution d'un espace scientifique francophone passe par la multiplication des Collèges doctoraux qui assurent partout une même exigence méthodologique de rigueur et de qualité dans la formation des chercheurs, tout en permettant à ces derniers, par la mobilité, de diversifier leur expérience. Il reste que l'initiation à la recherche et la pratique de l'investigation scientifique s'inscrivent dans un milieu déterminé où, à travers la langue française, sont communiquées des valeurs (pluralisme, tolérance, droits humains, respect de l'environnement...) correspondant au projet francophone, lequel n'est pas une volonté de domination, mais une volonté de communication.

Ces Collèges sont dotés d'un consortium d'appui, constitué d'établissements universitaires du Maghreb et d'Europe qui sélectionne les candidats, élabore le programme des activités et désigne les animateurs des regroupements sur proposition du Comité de pilotage. Sont prévus deux regroupements par an qui donneront lieu à divers cours transversaux (cours avancés en épistémologie, méthodologie et méthodes de recherche, recherche documentaire web 2.0, bibliographie, rédaction d'articles, communication scientifique orale, entrepreneuriat, etc.), des présentations par les doctorants de leurs travaux de recherche ou encore des présentations et débats sur des questions pluridisciplinaires reliant science et société.



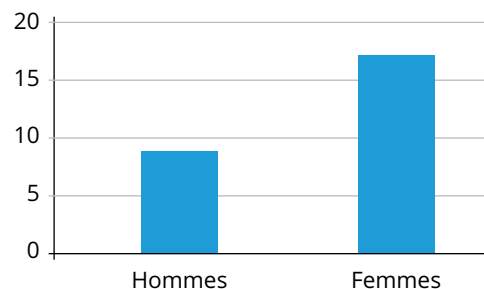
Séance d'inauguration du Collège doctoral en Langue française, Oran, décembre

## Collège doctoral Langue française

Du 1<sup>er</sup> au 3 décembre, 26 doctorants du Maghreb se sont réunis à Oran (Algérie) pour participer au premier regroupement du Collège doctoral en Langue française. Au programme de ces journées : interventions, ateliers, présentations de posters et, point d'orgue du séminaire, une rencontre avec l'écrivain Kamel Daoud, lauréat de l'édition 2014 du Prix des 5 Continents pour son roman *Meursault, contre-enquête*.

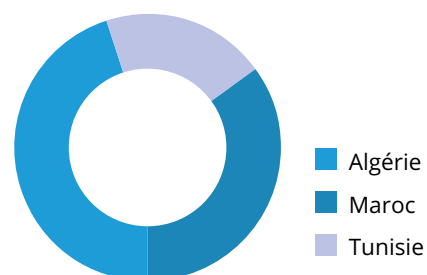
La cohorte compte un total de 26 doctorants avec un ratio de 9 hommes pour 17 femmes

CD Langue Française - Répartition par genre



Parmi les 26 doctorants, la cohorte comptait 12 Algériens, 9 Marocains et 5 Tunisiens.

CD Langue Française - Répartition par pays



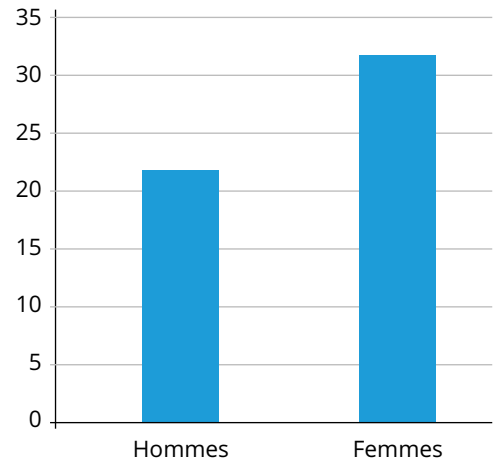


# Collèges doctoraux Énergies Renouvelables & Sciences de l'eau

Dans le cadre de la préparation des Collèges doctoraux en Énergies Renouvelables & Sciences de l'Eau, deux consortiums ont été établis pour assurer le pilotage et le contenu scientifique des six regroupements prévus des deux groupes de doctorants. Le Consortium du Collège doctoral en Énergies Renouvelables rassemble 11 experts issus d'établissements de l'enseignement supérieur du Maghreb, du Sénégal, de France et du Canada tandis que le consortium du collège en sciences de l'eau compte 7 membres internationaux.

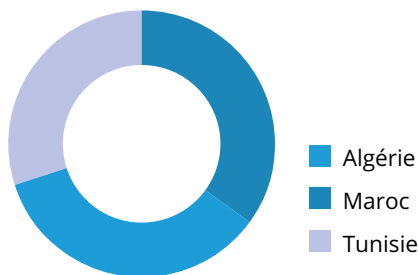
Pour des raisons de rapprochement entre les deux thématiques, il a été décidé de procéder à des regroupements simultanés des deux cohortes, ce qui a permis de maximiser les échanges entre les étudiants, d'élargir les horizons d'apprentissage et de regrouper la mobilisation logistique sur une période unique. Du 12 au 16 mai, les deux Collèges ont été rassemblés au centre de la Caisse Nationale de Sécurité sociale à Marrakech. Le jeudi 15 a été consacré à la visite du Centre National d'Études et de Recherches sur l'Eau et les Énergies Renouvelables de l'Université Cadi Ayyad.

Répartition par genre des participants aux Collèges doctoraux

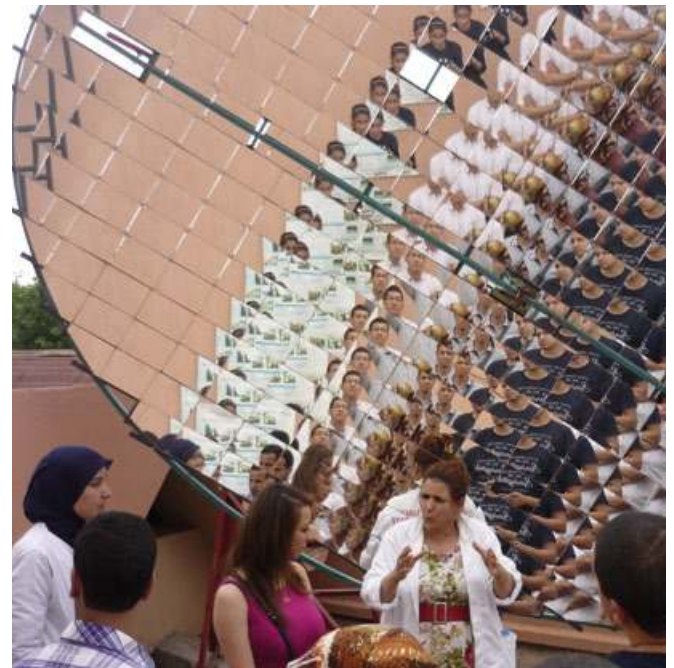


L'équilibre de genre a été respecté avec un total de 33 femmes pour 25 hommes.

Répartition géographique des participants aux Collèges doctoraux

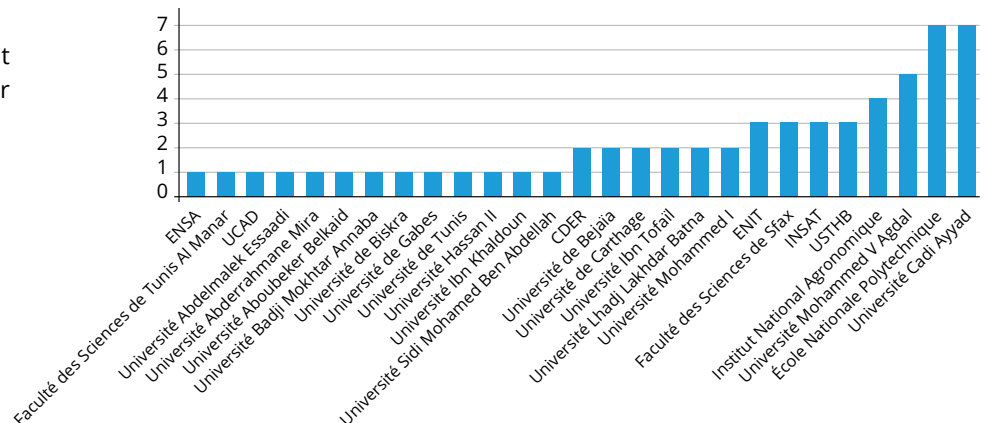


La répartition géographique des participants aux Collèges doctoraux a montré un réel équilibre avec 20 Algériens, 20 Marocains, 17 Tunisiens et un doctorant sénégalais.



Visite du Centre National d'Études et de Recherches sur l'Eau et les Énergies Renouvelables de l'Université Cadi Ayyad, mai 2014

Participants aux Collèges doctoraux - Répartition par universités



Au total, 27 universités étaient représentées lors de ce premier regroupement.

Du 20 au 25 octobre, Hammamet en Tunisie a accueilli le deuxième regroupement des Collèges doctoraux en Énergies Renouvelables et Sciences de l'Eau. En amont, un premier regroupement a été organisé à Marrakech en mai 2014.

Cette manifestation initiée et pilotée par le BM a réuni une nouvelle fois les 60 doctorants issus des trois pays maghrébains dans des séminaires transdisciplinaires animés par des experts et destinés à les accompagner dans leurs travaux de thèse.

Ce regroupement s'est déroulé en parallèle avec le 3<sup>ème</sup> colloque international « Eau-Climat'2014 : Regards croisés Nord - Sud. Ressources en Eau & Changement Climatique en Région Méditerranéenne » (21 au 23 octobre).

À cette occasion, les doctorants du programme des Collèges doctoraux de l'AUF ont eu la possibilité de présenter, devant les experts participant à la conférence, leurs travaux sous forme de posters scientifiques. Le troisième regroupement aura lieu au printemps 2015 en Algérie.



Visite du Centre International des Technologies de l'Environnement de Tunis (CITET), octobre

## Ma thèse en 180 secondes

Ce concours, destiné aux doctorants, consiste en la présentation, par chaque candidat retenu, de son sujet de recherche sous forme d'un exposé d'une durée de 180 secondes respectant des règles strictes, devant un auditoire diversifié. Il offre la possibilité aux participants de mettre à l'épreuve leurs aptitudes en communication scientifique. Porté au Maroc par le CNRST et l'Université Mohammed V de Rabat, ce projet international a pu compter sur l'appui de l'Université Cadi Ayyad (Marrakech) et l'Université Sidi Mohammed Ben Abdellah (Fès) ainsi que sur le soutien de l'Institut français du Maroc (IFM, Ambassade de France) et du Bureau Maghreb de l'AUF.

Le BM a soutenu cette initiative à travers la mise en ligne des appels à candidatures, la diffusion d'information, l'ouverture officielle de la finale régionale et la prise en charge d'un billet d'avion d'un membre du jury marocain pour la finale internationale à Montréal, le 25 septembre 2014.



Finale nationale du concours « Ma Thèse en 180 secondes », Rabat, mai

## Première édition du prix de lecture juridique

Lors de la cérémonie de clôture de la première édition du Prix de Lecture Juridique de l'Institut Juridique Marocain, le 20 mars 2014 au siège de l'Université Mohammed V Agdal, la Directrice du BM a remis au cinquième lauréat un prix offert par l'AUF. Les quatorze candidats de niveau Master en droit avaient été proposés par leurs établissements pour effectuer, devant un jury composé d'experts et de professeurs de renom, une lecture juridique de l'ouvrage-thèse « La présomption d'innocence » du Professeur Jallal Essaid, professeur émérite, agrégé des facultés de droit.



Remise des prix du concours de Lecture Juridique, Rabat, mai

### Manifestations scientifiques soutenues par le Bureau Maghreb en 2014 en Algérie, au Maroc et en Tunisie

Action	Discipline	Date d'action	Et. Rattachement/ Porteur + Lieu de la manifestation	Pays
5 <sup>ème</sup> Congrès international sur les plantes aromatiques et médicinales (CIPAM 2014)	Biotechnologies	17-20/03/14	Université de Carthage à Zarzisz	Tunisie
Regards rétrospectifs sur la littérature coloniale	Littératures	25-27/03/14	Université Hassan II Mohammedia	Maroc
Énergies renouvelables traitement de l'eau état actuel et perspectives	Environnement	15-17/04/14	Université Hassan II Mohammedia	Maroc
9 <sup>ème</sup> Congrès francophone de génie des procédés (CFGP2014)	Environnement	28-30/04/14	Université Ibn Zohr Agadir	Maroc
International conference on spectroscopy and applications (ICSA2014)	Physique	02-04/05/14	Université de Tunis El Manar à Hammamet	Tunisie
5 <sup>èmes</sup> Journées scientifiques sur la valorisation des bioressources	Biotechnologies	02-04/05/14	Institut Supérieur de Biotechnologie de Monastir	Tunisie
Colloque international restauration collective durable (CIRCD2014)	Agro-alimentaire	12-13/05/14	Université de Constantine	Algérie
2 <sup>ème</sup> Conférence internationale d'api-phytothérapie	Santé	20-22/05/14	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès	Maroc
Nanomatériaux : microstructure et propriétés (TRAMP2014)	Chimie	04-06/06/14	Université Cadi Ayyad Marrakech	Maroc
2 <sup>ème</sup> Conférence internationale gestion opérationnelle de la Logistique (GOL 14)	Informatique	05-07/06/14	Université Mohammed V Souissi, Rabat	Maroc
École africaine de neurosciences de l'IBRO-ARC : Focus sur les biotopes africains	Biologie	18-24/06/14	IAV Hassan II, Rabat à Dakhla	Maroc



Action	Discipline	Date d'action	Et. Rattachement/ Porteur + Lieu de la manifestation	Pays
8 <sup>ème</sup> Conférence inter-francophone d'entomologie CIFE VIII	Biologie	23-27/06/14	Université de Tunis El Manar à Hammamet	Tunisie
25 <sup>ème</sup> Congrès de l'association des sociétés de philosophies de langue française (APLF)	Philosophie	26-30/08/14	Université Cadi Ayyad, Marrakech à Rabat	Maroc
21 <sup>ème</sup> Rencontre de la société francophone de classification	Sciences de l'information	10-12/09/14	Université Abdelmalek Essaâdi, Tanger à Rabat	Maroc
8 <sup>ème</sup> Manifestation internationale annuelle ICT4ALL2014	Communications	22-25/09/14	École Supérieure des Communications de Tunis à Hammamet	Tunisie
1 <sup>ère</sup> École internationale de microscopie électronique	Physique	29/09-04/10/14	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès	Maroc
Séminaire international sur les sciences alimentaires	Agro-alimentaire	14-16/10/14	Université Constantine 1	Algérie
De la valeur littéraire de la préface dans les littératures française et d'expression française	Littératures	16-17/10/14	Université de Tunis	Tunisie
3 <sup>ème</sup> Séminaire des études brachylogiques : rhétorique et brachylogie	Littératures	17-18/10/14	Institut Supérieur des Sciences Humaines, Tunis	Tunisie
2 <sup>ème</sup> Quinzaine de la langue française	Littératures	20/10-01/11/14	Université Hassan 1 <sup>er</sup> Settat	Maroc
Records management, open government et droit d'accès à l'information	Sciences de l'information	23-24/10/14	École des Sciences de l'Information, Rabat	Maroc
5 <sup>ème</sup> Congrès international de toxicologie	Médecine	23-25/10/14	Centre Anti-Poison et de Pharmacovigilance Agadir	Maroc
Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité	Sociologie	28-29/10/14	Université de Sfax	Tunisie
Colloque régional sud REFRER : Enjeux des ressources numériques éducatives libres dans l'enseignement supérieur	Sciences de l'information	30/10/14	École Supérieure de Technologie, Salé	Maroc
Biofertilisation des sols et développement durable en Afrique	Biotechnologies	03-07/11/14	Université Mohammed V Agdal, Rabat	Maroc
4 <sup>ème</sup> Colloque international ISKO-Maghreb'2014 : concepts et outils pour le management de la connaissance	Informatique	09-10/11/14	Centre de Recherche sur l'Information Scientifique et Technique d'Alger	Algérie
Colloque de la conférence internationale des responsables des universités et institutions à dominante scientifique et technique d'expression française (CIRUISEF)	Biologie	17-21/11/14	Université Mohammed V Agdal, Rabat	Maroc
Colloque international sur l'employabilité et l'innovation dans les universités du Maghreb (CIDEGEF)	Gestion	20-22/11/14	Université Ibn Tofaïl Kénitra	Maroc
3 <sup>ème</sup> Congrès maghrébin d'immunologie et 6 <sup>èmes</sup> journées scientifiques de la Société marocaine d'immunologie (SMI)	Biologie	25-28/11/14	Université Cadi Ayyad Marrakech	Maroc
Plurilinguisme, contact des langues et nouvelles formes d'expression linguistique au Maghreb	Linguistique	06-08/12/14	Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem	Algérie
Substances naturelles et modélisation : applications thérapeutiques, environnement et développement durable	Environnement	15-16/12/14	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès	Maroc
3 <sup>ème</sup> Congrès de l'association tunisienne de physiologie et de biosurveillance de l'Environnement	Environnement	15-18/12/14	Universités de Sfax	Tunisie
L'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche : démarches, dispositifs et effets sur la qualité	Gestion	17-18/12/14	Université Mohamed 1 <sup>er</sup> Oujda	Maroc
1 <sup>er</sup> Congrès international de biotoxicologie et bioactivité	Gestion	18-19/12/14	Université Ibn Zohr Agadir	Maroc



## La mobilité autrement

L'insuffisance des budgets alloués et l'importance de la demande ont poussé le BM à adopter d'autres actions répondant mieux aux besoins spécifiques du doctorant.

### Mobilité des doctorants :

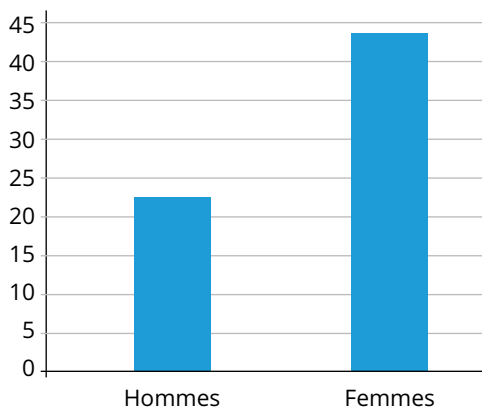
#### Participation aux manifestations scientifiques

Le BM entend favoriser la participation des doctorants maghrébins à des manifestations scientifiques (colloques, séminaires, ateliers...) organisées dans un établissement membre de l'AUF, du Sud ou du Nord. Les doctorants retenus pour faire une communication scientifique orale dans une rencontre scientifique internationale se voient accorder une allocation journalière leur permettant de couvrir leurs frais de séjour à l'étranger.

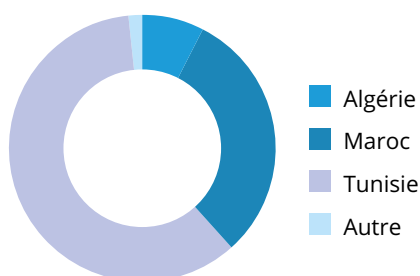
Les principaux critères retenus pour la procédure de sélection sont :

- la qualité scientifique de la manifestation (priorité à l'international)
- la qualité scientifique du dossier (travaux, publications...)
- les objectifs scientifiques visés par le candidat et les retombées à court terme pour les établissements d'origine et d'accueil
- le sujet de la thèse, dans le respect des grandes thématiques prioritaires de l'appel
- l'équilibre des genres entre les candidats
- la dimension francophone du projet

Allocations pour participation aux manifestations scientifiques (3 jours en moyenne) - Répartition par genre



Allocations pour participation aux manifestations scientifiques (3 jours en moyenne) - Répartition par pays

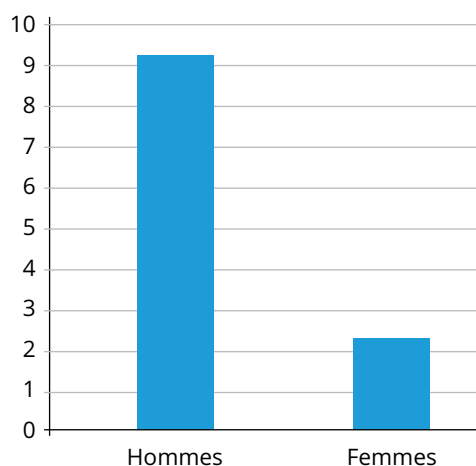


### Missions d'enseignement et allocations de perfectionnement

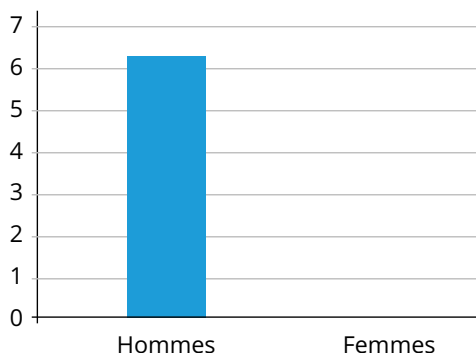
Les missions d'enseignement permettent à une structure de formation et/ou de recherche de recevoir un professeur d'une institution étrangère, pour assurer un cours et/ou encadrer un séminaire ou participer à l'encadrement de doctorants.

Le programme « allocations de perfectionnement » permet à un enseignant-chercheur, souvent jeune, de se perfectionner dans un domaine scientifique spécifique ou d'effectuer des travaux de recherche à l'étranger.

Allocations de perfectionnement à l'enseignement et à la recherche - Répartition par genre



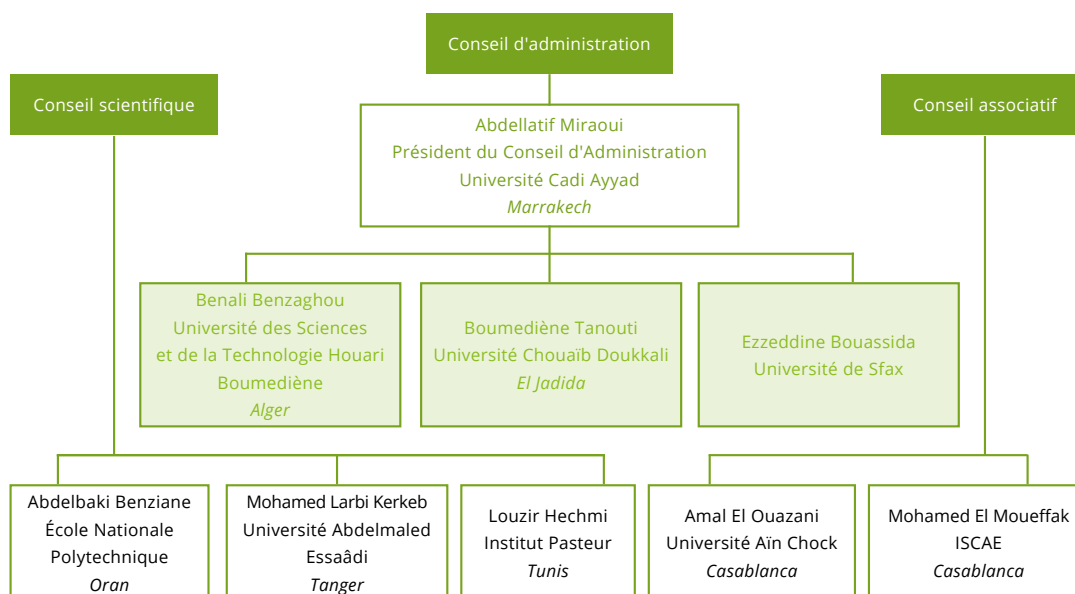
Missions de coopération scientifique (7 jours en moyenne) - Répartition par genre





# VIE ASSOCIATIVE

## Présence du Maghreb dans les instances de l'AUF



## LA COMMISSION RÉGIONALE D'EXPERTS

La Commission Régionale d'Experts joue un rôle essentiel dans la définition de la stratégie régionale du BM. La CRE se compose de 3 membres de droit (appartenant au Conseil Scientifique) et 7 membres associés. Le choix des membres associés de la CRE s'est fait sur la base de trois principes :

- respect d'un équilibre entre les trois pays concernés par le BM
- représentation des champs disciplinaires au regard des axes programmatiques du BM et des thématiques les plus fréquentes
- équilibre des genres

### Les membres de droit

- Abdelbaki Benziane, ENP d'Oran, Algérie
- Louzir Hechmi, Institut Pasteur de Tunis, Tunisie
- Mohamed Larbi Kerkeb, Université de Tanger-Tétouan, Maroc

### Les membres associés de la CRE

- Mona Laroussi, INSAT de Tunis
- Hamed Ben Dhia, Professeur, Université de Sfax, Tunisie
- Zoubir Fouthi, Université d'Oran 1, Algérie
- Fatima Oulebsir Boumghar, USTHB d'Alger, Algérie
- Corinne Mekhancha-Dahel, de l'Université Constantine 1, Algérie
- Abdelkarim Filali-Maltouf, l'Université Mohammed V de Rabat, Maroc
- Abdelouhad Mabrouh, l'Université Chouaïb Doukkali d'El Jadida, Maroc

## Réunions de la Commission Régionale d'Experts du Bureau Maghreb

En 2014, la Commission Régionale d'Experts du BM s'est réunie une fois, le 20 octobre, à El Jadida.

La réunion a débuté par le remplacement de Mona Laroussi, placée à la tête de l'IFIC depuis début septembre. Après l'analyse des CV reçus, le choix a porté sur Najla Bouden-Romdhane, professeure à l'École Nationale d'Ingénieurs de Tunis (ENIT), Conseillère près du Ministre et Expert international en éducation.

Le débat autour des projets en cours au Bureau Maghreb a été précédé par une présentation des grandes lignes de la Programmation Quadriennale. La question de la recherche a soulevé plusieurs interventions, notamment celle de Hechmi Louzir qui a insisté sur le besoin de soutenir les mobilités et les missions des chercheurs entre les différents laboratoires. Par ailleurs, la création de réseaux maghrébins de chercheurs dans des domaines scientifiques précis a été présentée comme un outil de partage, déclencheur de projets. Suite à la définition des thématiques intégrées par l'Agence, il a été décidé que le BM procéderait à la constitution de réseaux thématiques de chercheurs dans les domaines prioritaires pour la région. Hechmi Louzir a proposé le domaine de la santé comme première expérience et fait part de sa disponibilité pour réunir ce groupe à l'Institut Pasteur de Tunis.

L'idée de construire des projets européens dans le cadre de ces thématiques a également retenu l'attention des membres présents.

La discussion a permis de souligner le lien nécessaire entre recherche et formation et entre recherche/formation et employabilité. Les membres de la CRE se sont interrogés sur l'existence d'une vraie stratégie de la recherche dans les pays du Maghreb.

La discussion des lignes directrices, dans lesquelles s'inscrivent les projets du BM, a surtout porté sur la langue française et le besoin d'appuyer l'enseignement en français dans des domaines non littéraires, à travers des outils FOS, FOU, ainsi que sur le projet d'auto-évaluation que met en place l'AUF au Maghreb. Le consensus autour de l'importance d'un tel projet mené par le Bureau étant clair, deux recommandations ont été faites :

- s'assurer de l'ancrage durable de la culture de l'auto-évaluation dans les universités
- déterminer les indicateurs d'impact de ce projet et penser à l'aval de cette entreprise ainsi qu'aux débouchés pérennes

Dans la même ligne, il a été débattu de la gestion de la recherche et notamment de la création d'une plateforme de chercheurs et de réseaux de recherche, dans le Maghreb. Le projet cartographie de la coopération scientifique au Maghreb a été cité comme exemple.

Face au grand nombre de projets du BM et aux faibles moyens dont il dispose, les membres de la CRE ont mis en garde la direction du Bureau contre le risque de dispersion et souligné la difficulté d'assurer un bon accompagnement et suivi pour tous les projets.

Ils ont appelé de leurs vœux une amélioration substantielle du budget du BM et suggéré que les projets inscrits au programme de l'IFIC et appartenant aux autres bureaux régionaux de l'AUF soient pris en charge par ces derniers. Quatre projets dans le domaine de la langue (linguistique, littérature, culture) française, suite à un appel lancé par le BM au mois de juin, ont été sélectionnés.

## Conférence Maghrébine des Responsables d'Établissements d'Enseignement Supérieur membres de l'AUF – COMARES

La Tunisie, l'Algérie et le Maroc, totalisant 100 universités et grandes écoles, représentent un des plus denses espaces d'enseignement supérieur du monde francophone. Les responsables de ces institutions entendent procéder à l'unification universitaire du Maghreb, en développant tout le potentiel universitaire d'une région forte de sa jeunesse, de sa situation géographique et de sa longue tradition culturelle.

Après plusieurs rencontres en 2013 et 2014, dans les trois pays du Maghreb, et suite à la signature de la Déclaration de Carthage et du Pacte d'Oran, la COMARES (Conférence Maghrébine des Responsables d'Établissements d'Enseignement Supérieur) a été officiellement créée à Tunis, le 10 février 2014, en présence d'une trentaine de Recteurs, Présidents d'Universités et de Directeurs d'Écoles et d'Instituts membres de l'AUF.

La première Assemblée Générale de la COMARES a regroupé, prêts à se mettre au travail pour une cause commune, des responsables des principales institutions de l'Enseignement Supérieur de Tunisie, d'Algérie et du Maroc, ce qui est en soi un événement de signification politique. L'AG a validé les statuts et le règlement intérieur de la COMARES, constituant son acte officiel de naissance, procédé à l'élection du Président et des membres du bureau et validé l'action stratégique et mode de fonctionnement de la COMARES, ainsi que le plan annuel d'activités.

À l'occasion de cette rencontre, un colloque sur le thème de *l'Autonomie de l'Université* a été organisé. Deux conférences plénières proférées par Jean-Pierre Gesson, ancien Président de l'Université de Poitiers - *Autonomie universitaire et internationalisation : quels enjeux pour la Francophonie ?* et Fernando Seabra Santos, ancien Recteur de l'Université de Coimbra - *L'Internationalisation comme diplomatie culturelle universitaire* ont suscité de vifs débats et échanges d'idées.

Plateforme de concertation, la COMARES se veut un instrument flexible et mobile, capable de progresser toujours davantage dans le sens de l'harmonisation des objectifs, des méthodes et des systèmes d'enseignement supérieur des pays du Maghreb.

Une réunion du Bureau de la COMARES a été organisée le 21 avril, à Rabat, avec comme ordre du jour les questions suivantes :

- image et communication : construction du site web, logo, adresse électronique des membres, veille...
- idées et débats : autonomie des universités, la massification de l'enseignement supérieur
- projets et programmes : programme de mobilité des étudiants, enseignants et personnel administratif du Maghreb, projets conjoints de recherche, aide aux initiatives entrepreneuriales

### Les nouveaux membres du Bureau Maghreb (2013-2014) :

- Université Constantine 2 (Algérie)
- Université Constantine 3 (Algérie)
- Centre universitaire de Tamanghasset (Algérie)
- Université d'Adrar (Algérie)
- Université de M'sila (Algérie)
- Centre universitaire Mohamed Cherif Messaadia (Algérie)
- Université virtuelle de Tunis (Tunisie)
- Université de Ghardaia (Algérie)



# LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

L'opinion universitaire maghrébine n'a plus à être convaincue du rôle décisif joué par le numérique dans le développement. Les CNF et CNFp ont préparé cette prise de conscience, et la dimension interrégionale de l'IFIC, qui depuis septembre a considérablement accru son offre, démontre par ailleurs les bienfaits politiques du partage informatique du savoir.

## L'INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR L'INGÉNIERIE DE LA CONNAISSANCE ET LA FORMATION À DISTANCE

Conformément aux engagements de l'AUF dans le livre blanc sur le numérique éducatif, la stratégie de l'IFIC est basée sur les principes de partenariat et de coopération, d'innovation et d'interdisciplinarité et se déploie en trois objectifs :

### Accompagner les universités dans la mise en œuvre de leur politique numérique

- un appel à projets, deux projets retenus et appuyés, les Universités d'Antananarivo et de Gabès

- enquêtes lancées sur l'état de la recherche :

- deux actions ont été menées l'une à l'Université de Yaoundé 1 consistant à former trente-huit enseignants qui seront impliqués dans l'expansion de son université virtuelle, l'autre à l'Université Mohammed V-Souissi, où l'IFIC appuie son E-Learning Center dans la mise en place de deux MOOC (*Massive Open Online Course*) pilotes (Management Général et Comptabilité). Deux enquêtes ont été réalisées en 2014 afin de déterminer la trajectoire numérique des grandes universités du Sud au cours des dix dernières années, leurs projets pour les cinq prochaines années et les problèmes rencontrés qui ont pu nuire au développement du numérique.
- pour l'appel à projets 2014 deux universités ont été sélectionnées, l'Université de Gabès (Tunisie) et l'Université d'Antananarivo (Madagascar). Dans le premier projet, il s'agit de développer des services TICE et d'introduire la e-gouvernance au sein de l'Université de Gabès. Dans le second projet, l'objectif est la capitalisation et la pérennisation des acquis en numérique éducatif à travers la mise en œuvre d'une politique adaptée aux formations professionnalisantes.

Par ailleurs, une action a été entreprise pour la refonte du dispositif Transfer, traduite, dans un premier temps, par la constitution, suite à un appel à experts, d'un groupe de travail dont la mission serait de proposer un nouveau référentiel de compétences et des cahiers des charges pour la création de nouvelles formations certifiantes.

### Répondre aux défis de la massification de l'enseignement supérieur francophone et soutenir l'acquisition de nouvelles compétences par les enseignants

- webinaires organisés : en direct puis accessibles sur Internet
- barcamps montés : quatre animateurs formés, près de 100 participants sensibilisés en Tunisie et en Algérie. Thèmes : médias sociaux, MOOC

Un appel sur l'innovation pédagogique avec ses trois volets (FOAD innovantes, MOOC et Masters hybrides en TICE), destiné à répondre à ce défi, a eu comme résultat :

- le financement sur deux ans de deux Masters :
  - master « Teknopeda – Pratique et ingénierie de e-formations » de l'Université de Kara au Togo, porté par le professeur Gnon Baba, qui met en avant un dispositif de formation hybride adapté aux contraintes professionnelles.
  - master « Ingénierie de la formation et technologies éducatives » de l'Université Mohammed Premier de Oujda, porté par le responsable du Master « Didactique et technologies éducatives ». Cette formation sera la première à adopter la modalité hybride comme mode et objet de formation.
- le soutien aux six MOOC suivants :
  - « marketing social de l'Université » : Ouagadougou 2 (Burkina Faso)
  - « empires médiévaux d'Afrique de l'Ouest », Adame Ba Konaré, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) (Mali)
  - « contrôle de Gestion décisionnelle », Université Ibn Zohr, Agadir (Maroc)
  - « écotourisme Développement durable », Université de Jendouba (Tunisie)
  - « cultures au Vietnam méridional », Université de Hoa Sen (Vietnam)
  - « initiation à la conception orientée », Université de Sousse (Tunisie)

- l'appui à 15 Formations ouvertes et à distances (FOAD)



L'IFIC a également développé des E-fascicules sur l'utilisation des outils du Web 2.0.

La production pédagogique a concerné des ateliers autour des MOOC afin d'accompagner les enseignants à la production francophone de MOOC.

Des manifestations régulières (barcamps - Barcamp MooCarthage - ou webinaires - L'ingénierie des MOOC) ont permis de diffuser la culture numérique dans ses aspects les plus innovants auprès des enseignants-chercheurs.

## Appuyer la recherche en réseau dans le numérique éducatif

- organisation de la deuxième École d'été internationale de l'IFIC : 30 candidatures de 11 pays, 20 participants retenus
- soutien à la publication d'articles scientifiques
- mise en place avec l'Université de Mons du Prix Louis D'Hainaut récompensant la meilleure thèse en technologie éducative (partenaire : École polytechnique fédérale de Lausanne)
- l'IFIC a organisé l'école d'été, EDEIFIC14, du 2 au 5 septembre, à l'École Nationale Supérieure Polytechnique de Yaoundé. Les deux thèmes abordés ont été :
  - *du travail collaboratif au collectif individuellement motivé*, par Pierre-André Caron
  - *l'hybridation des systèmes de formation*, par Daniel Peraya
- le projet MIRRTICE (Mise en Réseau de la Recherche en TICE) s'appuie aujourd'hui sur un consortium de 21 établissements du Nord et du Sud, mise en place de l'incubateur doctoral



Consortium MIRRTICE

Dans le cadre de ce projet, un incubateur doctoral a été mis en place avec le concours des Universités de Lille 1 et de Genève. Un cursus a été arrêté et des cours en ligne sont en phase de développement. En parallèle de ce travail, l'IFIC a lancé un appel à candidatures pour recruter des étudiants qui suivront les cours de l'incubateur. L'appel qui sera clôturé le 5 février 2015.



2<sup>ème</sup> École d'été de l'IFIC, Yaoundé, septembre

À son issue, vingt étudiants seront sélectionnés pour bénéficier d'une formation d'initiation à la recherche qui devrait aboutir à la production d'un canevas de thèse. Une publication a été présentée sous forme de poster dans le cadre du Colloque francophone international sur la formation supérieure à l'ère numérique : « E-learning 3.0, quel avenir pour la formation supérieure ? », 17-18 octobre 2014 - TECFA, Université de Genève.

Pour accompagner une trentaine de jeunes chercheurs du Sud et de l'Est dans la préparation de leurs premières publications, l'IFIC a signé en décembre 2014 une convention avec l'Université Paris-Descartes et l'Association Adjectif, l'appel est ouvert en permanence sur le site : [www.adjectif.net/spip/spip.php?article136](http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article136).

En partenariat avec l'Académie Tunisienne des Sciences des Lettres et des Arts Beit al Hikma, l'IFIC a organisé un débat scientifique sous la forme innovante d'un WebARP (Atelier de réflexion prospective assisté par Internet) les 7, 9, 14, 16 et 21 octobre 2014. Quatre axes ont guidé la réflexion de ce WebARP : l'innovation pédagogique dans les cycles d'enseignement, l'enseignement des sciences et technologies, la recherche prospective, les politiques d'éducation.

# CAMPUS NUMÉRIQUE FRANCOPHONE D'ALGER

## Formations

### Conception de nouvelles formations

Le CNF d'Alger a piloté quatre actions de conception de formation :

- « Maîtrise du logiciel GIMP » (3 jours) : cette formation est opérationnelle, déployée au CNF et auprès de nos partenaires
- « Maîtrise logiciel SCRIBUS / INKSCAPE » (3 jours) : cette formation opérationnelle est déployée au CNF. Elle peut être jumelée à celle de GIMP pour offrir une formation complète en PAO (Publication assistée par ordinateur)
- « Référencement naturel » (SEO) (3 jours) : une première formation a été réalisée grâce à l'appui de l'Université de Mulhouse. Y ont participé des futurs formateurs des trois pays du Maghreb. Le contenu est en cours de validation
- « Découverte d'Ubuntu » (2 jours) : cette formation est opérationnelle, déployée au CNF et auprès de nos partenaires



Formation donnée au CNF d'Alger, octobre

### Formations réalisées

- 23 formations ont été réalisées par le CNF d'Alger : 417 personnes formées
- 21 formations ont été réalisées par le CNFp de Constantine : 371 personnes formées

### Manifestations Scientifiques

- 6<sup>ème</sup> édition de la Linux Install Party sur les logiciels libres, 14 juin 2014, Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene (USTHB)
- « Journée nationale d'information sur les e-Lab et l'enseignement à distance », 27 octobre 2014 (Université Constantine 1). Une présentation sur les MOOC a été faite par Yasmina Berraoui



Install Party, juin

## CAMPUS NUMÉRIQUE FRANCOPHONE DE RABAT

En 2014, les activités du CNF de Rabat se répartissent principalement entre :

- la réalisation de projets nouveaux de caractère structurant
- les activités traditionnelles du CNF et des CNFp, et notamment par les formations Transfer

### Projets

Les principaux événements qui ont marqué la vie du CNF de Rabat en 2014, concernent :

#### Évaluation externe des formations Transfer

Le CNF de Rabat a été sélectionné pour faire l'objet d'une évaluation externe en ce qui concerne les formations Transfer sur la période 2008-2012, en ayant élaboré un rapport d'évaluation interne. Il ressort de ce dernier que les CNF gagneraient à étendre leurs activités en couvrant les nouveaux besoins des étudiants en formation. Le CNF doit aussi jouer le rôle de structure opérationnelle pour les projets initiés par le Bureau régional.

L'évaluation externe a été effectuée, du 21 au 24 avril 2014, par Judith Razafimbelo, chef du Département Recherche et Production Pédagogique à l'ENS d'Antananarivo.

#### Mise en œuvre du projet « Soutien aux Écoles doctorales de la Région Maghreb » (SEDOREM)

L'année 2014 a connu le démarrage effectif du projet SEDOREM (ex-projet Doctoriales).

Suite à la convention de partenariat conclue avec l'Université Mohammed V à Rabat à titre **d'expérience pilote** pour soutenir le Centre d'Études doctorales de la FSE « Homme, Société, Éducation », **six ateliers** de formation ont été organisés au profit des doctorants de la FSE, sur la recherche documentaire, la rédaction scientifique et l'éducation à l'entrepreneuriat.

L'élaboration du projet SEDOREM a été finalisée par un questionnaire adressé aux Écoles doctorales marocaines, en mars 2014. Les réponses reçues ont permis de compléter la liste des formations déjà identifiées grâce au travail. Trois d'entre elles sont d'ores et déjà offertes aux Écoles doctorales. Les autres sont en cours de montage ou de négociation avec des experts susceptibles de les confectionner.

En dépit du fait que toutes les formations n'ont pas encore été montées, nous pouvons considérer que les résultats obtenus sont fort probants. En témoignent les conventions de partenariat conclues avec des universités marocaines pour l'organisation de formations spécifiques aux doctorants. Au total, six conventions ont été conclues.

#### Développement d'une approche conventionnelle de travail

Tant avec les établissements qu'avec les formateurs, la réalisation de tout projet de formation soutenu par l'AUF se fonde sur un document contractuel conclu avec les uns ou les autres : convention de partenariat pour les établissements et contrat de prestation pour les formateurs. Les deux documents précisent clairement les droits et obligations des uns et des autres.

Au cours de 2014, six conventions ont été signées, avec les Universités d'Oujda (deux conventions), de Casablanca, de Rabat (deux conventions), d'Agadir, et de Fès. De même une dizaine de contrats a été signée.

#### Journée d'information

Le CNF s'est engagé, à titre expérimental, dans une action de communication auprès des principaux utilisateurs des prestations du CNF, à savoir les étudiants des niveaux Master et Doctorat. L'objectif recherché était de mieux faire connaître auprès de ces publics :

- la Francophonie
- l'AUF et les principaux projets du BM
- le CNF de Rabat et ses principales activités

Cette action de communication a consisté en :

- Une rencontre avec les étudiants doctorants de la Faculté des Sciences de l'Éducation, le 1<sup>er</sup> décembre 2014
- Une journée d'information au CNF sous forme de Journée Portes Ouvertes, le 19 décembre 2014

Les deux opérations ont connu un vif succès, avec plus de 100 participants pour la première et 60 pour la seconde.



Journée d'information au CNF de Rabat, décembre

## Réalisation : Données chiffrées

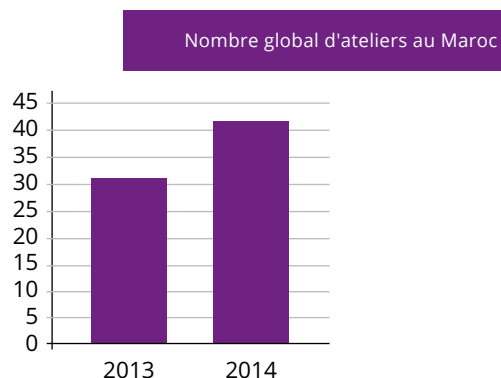
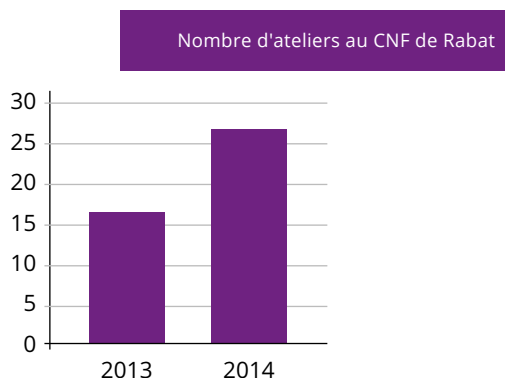
### Formations Transfer

Dans ce domaine, le bilan chiffré peut être résumé dans le tableau suivant :

Organisateur	Nombre d'ateliers	Participants			
		Total	dont Femmes	% Hommes	% Femmes
CNF de Rabat	26	395	183	53,6	47,4
CNFp de Beni Mellal	01	21	4	82	18
CNFp d'El Jadida	06	88	45	49	51
CNFp de Meknès	04	45	33	26,7	73,3
CNFp d'Agadir	05	87	58	44	66
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>636</b>	<b>323</b>	<b>51</b>	<b>49</b>

En 2014, le CNF de Rabat a organisé 26 ateliers (pour un total de 395 bénéficiaires), contre 17 en 2013 (pour environ 268 bénéficiaires).

Au niveau global (y compris les CNFp), un total de 42 ateliers a été organisé, contre 35 en 2013, pour à peu près le même nombre des bénéficiaires. L'étudiante, comme à l'accoutumée, est très présente (49 %).



Par thématique, les formations se répartissent comme suit :

### Thèmes des formations Transfer 2014

Thèmes des ateliers	Nombre d'ateliers
Interconnexion systèmes réseaux	13
Systèmes d'information	23
Technologies éducatives	06
<b>Total</b>	<b>42</b>

On constatera la prédominance de la thématique « Systèmes d'information » qui intéresse particulièrement les étudiants en Master et en Doctorat car ces ateliers leur apportent les outils dont ils ont besoin pour leurs travaux de recherche, la recherche documentaire et la rédaction scientifique.

### Autres activités du CNF

A côté des formations Transfer, les autres activités du CNF concernent :

- les Formations ouvertes à distance (FOAD)
- les inscriptions à des bases de données
- l'organisation de visioconférences

### Activités du CNF 2014

- FOAD - Nouvelles inscriptions : 41
- FOAD - Examens organisés au CNF : 43
- Documentation : Inscription aux bases de données : 95
- Visioconférences : 29





Formation donnée au CNF de Rabat, avril

## CAMPUS NUMÉRIQUE FRANCOPHONE DE TUNIS

### Conception de nouvelles formations

Dans le cadre des logiciels libres, en plus des ateliers habituels LPI et du projet Price, avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur, et des certifications Linux, une formation a été conçue, « Utiliser les logiciels libres au quotidien », destinée aux personnels administratifs universitaires pour les initier à l'utilisation de Linux.

### Formations réalisées

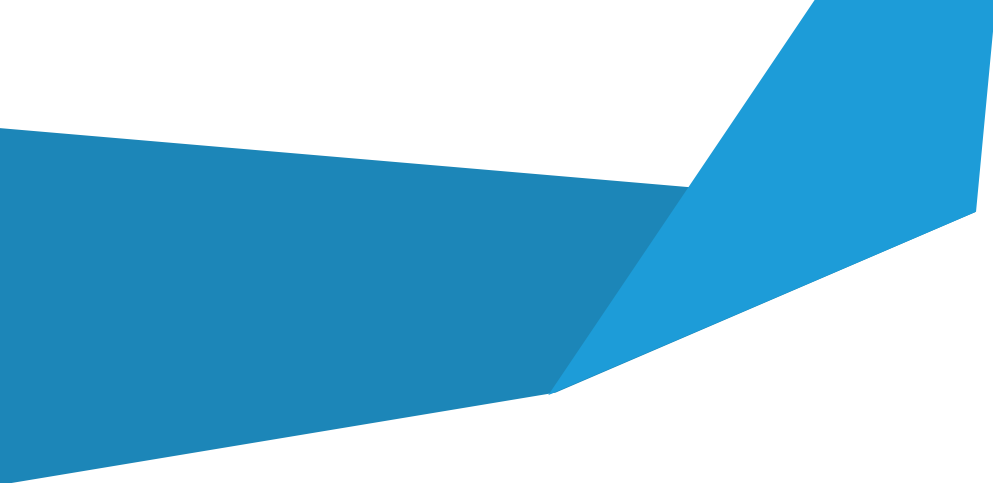
17 formations ont été réalisées.

### Collaboration

Un début de collaboration avec l'Institut français de Tunis a été fait dans le cadre d'une participation de l'AUF pendant les journées du 3<sup>ème</sup> Salon de l'enseignement supérieur français et des diplômes tuniso-français organisés par Campus France qui ont eu lieu le 8 et le 9 novembre 2014.



Espace documentaire du CNF de Tunis





# RAYONNEMENT DU BUREAU MAGHREB

Le BM, à l'image des autres bureaux régionaux de l'AUF, se veut autre chose qu'un simple pivot. Doté d'une identité propre, il ne se réduit pas à sa stratégie et aux activités circonstancielles qui la mettent en œuvre. C'est, plus globalement, à la diffusion du message de la Francophonie universitaire dans la société maghrébine que se rapporte sa vocation essentielle. Qu'il est possible d'associer les valeurs de culture aux normes de la rationalité scientifique et technologique demande à être dit et redit, en français, avec force et sur différents modes, en divers lieux et occasions. En dehors donc des axes définis qui orientent sa démarche quotidienne, le BM cherche à étendre l'influence de l'Agence selon une politique de communication résolument proactive. Nous avons déjà décrit, sous une rubrique spéciale, les produits de notre service technique de communication. Il nous reste à entrouvrir dans ce dernier chapitre l'éventail des interventions où le BM, en manifestant sa personnalité, a fait connaître les objectifs et idéaux de l'AUF.

Le BM s'efforce, comme il se doit, d'être régulièrement représenté par l'un des membres de son personnel aux événements scientifiques ou culturels marquant la vie locale dans les trois pays du Maghreb. Il serait fastidieux d'énumérer les nombreuses occasions, plus ou moins médiatisées, qui ont été saisies en 2014, par les CNF comme par le siège, de démontrer l'engagement de l'AUF dans la défense des intérêts civiques, des droits humains et du développement. Une prise de parole ou la simple présence lors d'une cérémonie favorise des contacts dont le caractère fortuit ne préjuge pas de leur utilité quand ils sont judicieusement exploités. C'est en quoi le degré de « rayonnement » échappant à la mesure quantitative, relève plutôt de l'aura des individus. Le BM peut à cet égard se réjouir d'être représenté par des personnalités contrastées, mais également pénétrées de l'esprit AUF. Que l'organisation de la prochaine fête de la Francophonie (édition 2015) ait été confiée par le GAF (Groupe des Ambassadeurs francophones) et l'OIF au Bureau Maghreb est un des indices de notre crédit auprès du monde diplomatique.



Pr. Abdellatif Miraoui, Président de l'AUF prenant la parole lors de la séance inaugurale du Congrès de l'ASPLF, août

Par ailleurs, les négociations entamées avec la Banque Mondiale, les contacts pris avec l'UNESCO au sujet de notre prochain Forum Maghrébin Universitaire (« Dialogue des Cultures ») et de la Consultation nationale sur la culture et le développement Post 2015, l'étroite collaboration avec l'Institut de recherche pour le développement (IRD) et l'Institut français, la participation au Colloque sur l'Éducation au long de la vie, organisé par les Nations Unies et la Chaire UNESCO pour l'alphabétisation, au Projet OTMA (Observatoire des Transformations du Monde Arabe), au Forum mondial sur Droits Humains et au Forum Voix des Femmes, à Marrakech, et à la Septième Conférence des Ministres de l'Enseignement Supérieur des pays islamiques (ISESCO), à Rabat, ou encore les entrevues régulières avec les ministres de l'Enseignement Supérieur et de la Culture algériens, tunisiens et marocains sont autant de gages de l'estime où est tenu le BM par ces instances internationales comme par nos partenaires universitaires.

Relevons aussi la présence du BM à la célébration des Prix Grand Atlas, au Congrès International de l'Association des Sociétés de Philosophie (ASPLF) et au Colloque de la CIRUISEF sur la Formation d'un Enseignant Scientifique.



Réunion officielle des Ambassadeurs issus des pays membres de la Francophonie au Maroc au Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération, Rabat, octobre

## L'OUVERTURE INTERNATIONALE

L'Afrique du Nord universitaire est tournée vers l'Europe et c'est avec l'enseignement supérieur et la recherche européens qu'elle aspire à collaborer de plus en plus. Par contre, des études récentes sur la cartographie de la coopération scientifique du Maghreb montrent très clairement un déficit de rapports avec l'Afrique Sub-saharienne et même entre les pays du Maghreb eux-mêmes. Cette question ne peut se comprendre en dehors d'une réflexion culturelle et géopolitique plus large – qui engage une question identitaire et souvent conflictuelle et dépasse le cadre de ce Rapport.

L'intensité des relations des pays du Maghreb avec la Commission Européenne atteste cette volonté d'appartenance à un espace qui, sous bien des aspects, est en effet le leur. Très souvent candidates – et candidates heureuses – aux programmes Tempus et Erasmus Mundus, les universités maghrébines sont reliées, à travers divers réseaux, aux universités européennes avec lesquelles elles entretiennent une féconde synergie.



Réunion Tempus MISSION à Stockholm, octobre

Appelé à participer à la Journée Informatrice sur les projets européens organisé par le Bureau Tempus et le Ministère de l'Enseignement Supérieur au Maroc, le BM a été invité à prendre la parole et à faire part de sa disponibilité et de son expérience en termes de coopération internationale.

Le BM est partenaire des Programmes Tempus suivants :

- **MISSION - Mise en place d'un Service de Système d'Information Opérationnel National** : Ce projet, piloté par l'Université Hassan 1<sup>er</sup> de Settat, a pour objectif de moderniser la gouvernance des universités marocaines connaissant encore des difficultés de gestion.
- **EU-MILL - Intégration euro-méditerranéenne via l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie** : Ce projet vise à soutenir le développement des politiques d'éducation et de formation tout au long de la vie en tant qu'élément clé du développement économique et social au Liban et au Maghreb et à renforcer la prise de conscience du rôle des établissements comme acteurs de formation et de promotion de la société de la connaissance.
- **eScience - Réseau maghrébin de laboratoires à distance** : Ce projet vise à créer un réseau efficace de laboratoires à distance au Maghreb, associé à la modernisation de l'enseignement supérieur en sciences technologiques.
- **Puestv - Développement de partenariats universités-entreprises du domaine des Sciences et Technologies du Vivant en Tunisie** : Ce projet répond à la volonté politique prioritaire de la Tunisie de réduire le chômage des diplômés, à la nécessité pour les universités d'adapter les formations et l'appui aux besoins des milieux économiques ainsi qu'au souhait du secteur de la recherche de transférer les innovations technologiques.
- **RECET** : Portant sur le Renforcement des Compétences en Expertise dans l'évaluation institutionnelle, ce projet se veut complémentaire du projet pilote d'auto-évaluation du BM et constitue une base solide pour la formation d'experts en évaluation.
- **Programme ERASMUS MUNDUS** : Soucieux de favoriser la mobilité des étudiants, le BM s'associe à quatre programmes européens de bourses Erasmus Mundus à l'intention des jeunes du Maghreb inscrits en licence, master, doctorat et en postdoctorat, ainsi que du personnel universitaire.
  - AVERROËS - ALYSSA
  - AL-IDRISI II
  - FATIMA AL-FIHIRI
  - EU-MARE NOSTRUM
- **Euro-Med Mobilities** : Le BM a intégré au cours de l'année 2014 la plateforme Euro-Med Mobilities, laquelle a pour but de mettre en place une coopération euro-méditerranéenne dans le domaine de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse.  
[www.euro-med.fr](http://www.euro-med.fr)

Observons, pour terminer cet inventaire, que le rayonnement n'est pas seulement une affaire de lumière. Le serait-il, le BM, portant haut la flamme de la Francophonie universitaire, aurait alors pour alliées toutes les forces de progrès que compte le Maghreb dans les divers milieux éclairés. À cet égard, il nous reste naturellement encore beaucoup de chemin à parcourir, de conserve avec une société à la recherche d'un équilibre entre ses traditions et la modernité. Mais le rayonnement est aussi une affaire de chaleur et c'est d'un BM chaleureux que notre équipe a le souci de projeter l'image partout où le nom de l'AUF peut signifier une chance pour la concorde et le développement.





# PERSPECTIVES 2015

Au cours de sa période de fondation, le BM a construit son identité sur une triple assise : l'enseignement du français et en français ; la gouvernance et l'évaluation ; l'esprit d'entreprise et l'expression culturelle. À partir de ces trois piliers, l'édifice s'est agrandi selon les directives reçues de la centrale et les demandes venues de nos partenaires. La fin de l'année 2014 a vu l'ensemble se stabiliser en atteignant les limites de sa résistance : un opiniâtre effort de normalisation est venu donner à notre structure l'aspect équilibré qui lui manquait encore.

Un des principaux facteurs de notre solidité est la cohésion de l'équipe, dont les éléments, peu nombreux, mais maintenant parfaitement intégrés et opérationnels, sont pénétrés des valeurs de la francophonie universitaire, que veut résumer notre devise : *le français en action au service de la connaissance*. Cette détermination morale nous permet d'envisager avec confiance l'année 2015 et les perspectives nouvelles qui s'offrent à nous.

Demeurant donc fidèles aux domaines tenus pour prioritaires, nous ferons une large place aux thématiques intégrées, où il nous faut gagner en visibilité. Lors de la dernière réunion de la CRE, ont été unanimement applaudies nos propositions d'investissement dans les quatre secteurs suivants :

- **la Santé** : la rencontre MATI en novembre dernier a montré l'intérêt des instituts Pasteur du Maghreb à fournir leur appui aux initiatives du BM
- **le Patrimoine** : dans le prolongement du Forum Universitaire Maghrébin des Arts 2014, un projet de collège doctoral inter-régional (joignant la France, le Bureau Europe Centrale et Orientale (BECO) et le Maghreb) vise à aider à la formation d'experts

- **les Droits humains** : en donnant suite à un projet esquissé début 2014, nous comptons, avec l'appui d'experts de l'ONU, contribuer à la formation de responsables dans divers types de personnels (administration pénitentiaire, police, armée...)

- **le Dialogue des cultures** : des contacts déjà pris avec l'UNESCO (à travers son représentant à Rabat) nous autorisent à aborder résolument le champ de l'interculturel

L'avenir du BM passe également par une politique de **soutien au numérique**.

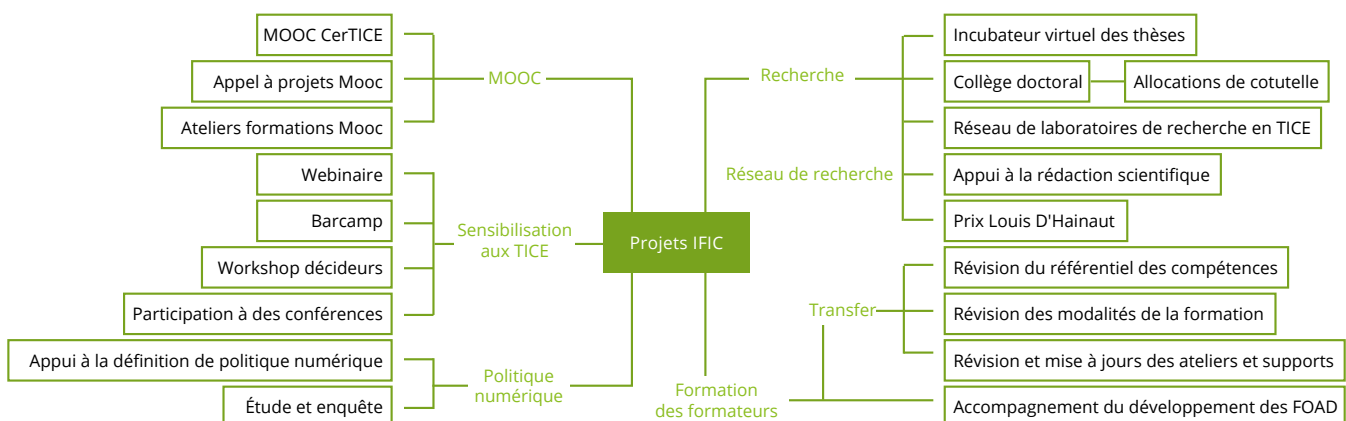
La réflexion engagée pour l'élaboration du plan d'action qualité des CNF de la région Maghreb a permis d'identifier des pistes de travail pour 2015 telles que :

- développement et diversification du produit CNF
- Adoption de la programmation annuelle comme approche de gestion et d'intervention du CNF
- nouveaux partenariats
- expérimenter de nouveaux modes de financement des activités

Pour l'**IFIC**, la programmation 2015 se décline en cinq axes majeurs :

Les cinq projets s'intègrent dans les axes de la stratégie de l'IFIC :

- **projet 1** : Contribution au développement d'une politique du numérique dans les universités
- **projet 2** : TICE & innovation pédagogique (MOOC)
- **projet 3** : Sensibilisation aux TICE
- **projet 4** : Formation des formateurs
- **projet 5** : Appui à la recherche et mise en réseau de la recherche en TICE





Actions à mener en 2015 dans le domaine du numérique :

- **politique numérique** : suivi et évaluation des deux projets retenus dans le cadre du projet politique numérique / participation à des appels d'offres et à des appels à projets en liaison avec les bureaux concernés
- **Transfer** : révision du référentiel, des supports, des modalités / création d'un atelier Transfer mini (une demi-journée) pour les décideurs / lancement de la nouvelle version de Transfer (4 ateliers par an et un nouveau dispositif)
- **FOAD** : Suivi et évaluation des deux Masters TICE Hybrides « projet innovation IFIC » et appel à deux nouveaux Masters /coordination académique/scientifique des FOAD
- **MOOC** : Mise en ligne 6 MOOC sur France Université Numérique (FUN) / lancement MOOC CerTICE (Primaire, Secondaire et Supérieur) / sélection de 5 nouveaux projets de MOOC / lancement des Transfer - MOOC (5 ateliers)
- **recherche** : Constitution d'un réseau de laboratoires de recherche TICE / lancement de l'incubateur virtuel de thèses en TICE / aide à la publication de 20 articles dans les journaux soutenus par l'AUF
- **initiation et veille** : 6 webinaires et 4 barcamps





**Bureau Maghreb - Siège**

Annexe Souissi II - Faculté des Sciences - Université Mohammed V  
B.P. 8962, Agdal, 10100 Rabat - Maroc  
Tél. : +212 5 37 68 32 89 - Fax : +212 5 37 68 67 22  
maghreb@auf.org - www.auf.org/bm