

 **BAP** BUREAU ASIE-PACIFIQUE

# RAPPORT D'ACTIVITÉS 2013 - 2014

**U  
N  
I  
V  
E  
R  
S  
I  
T  
É**



**AGENCE  
UNIVERSITAIRE  
DE LA FRANCOPHONIE**



 **BAP** BUREAU ASIE-PACIFIQUE

# RAPPORT D'ACTIVITÉS

## 2013 - 2014

**AGENCE**  
UNIVERSITAIRE  
DE LA **FRANCOPHONIE**



## SOMMAIRE

### 04 L'AUF en Asie-Pacifique

### 06 Budgets 2013 et 2014

### 11 Vie associative

14 La Conférence régionale des recteurs des universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique (CONFRASIE)

16 La Commission régionale d'experts (CRE)

17 Les nouveaux membres depuis 2012

### 18 Résultats des projets en 2013

19 Projet « Santé »

20 Projet « Sciences pour l'ingénieur »

23 Projet « Sciences sociales et humaines »

26 Projet « Français »

29 Mobilités de réseaux et appui à manifestation scientifique

30 Cycle de formation aux métiers de l'université

### 31 2014 - Première année d'un nouveau quadriennal : les projets prioritaires

32 FORMATION : Soutien à la mise en place d'un espace de formation francophone en Asie

41 RECHERCHE : soutien à l'émergence d'un potentiel de recherche francophone en Asie-Pacifique

45 SERVICES à la francophonie universitaire

### 48 Accompagnement des instituts de la Francophonie vers l'autonomisation

### 57 Soutien au développement d'une francophonie universitaire dans le Pacifique en 2014

### 59 Rayonnement international

### 62 Perspectives pour 2015-2017

### 64 Annexes

## EDITORIAL

### *Chers collègues et chers amis,*

C'est avec grand plaisir et beaucoup de fierté que nous vous présentons ce rapport sur les activités du bureau de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) en Asie-Pacifique pour la période 2013-2014.

Comme vous le constaterez, ces pages illustrent la richesse et l'importance des actions universitaires francophones dans la région et le rôle qu'y joue l'AUF.

Depuis quelques années, nous concentrons progressivement nos activités sur quatre secteurs prioritaires : les sciences humaines et sociales, l'ingénierie, la santé et le français. Ces domaines sont ceux où le français est utile, dynamique mais aussi reconnu comme langue de culture scientifique. Dans le même temps, nous nous déployons d'une part vers l'ASEAN, où nous avons désormais des universités membres dans la moitié des dix pays qui la compose et d'autre part vers la Chine. Ces deux mouvements se poursuivront dans les années qui viennent.



Mais ce rapport marque aussi un changement : le début de la nouvelle programmation quadriennale 2014-2017 qui présente une évolution importante par rapport à la précédente.

Afin de préciser et de renforcer notre stratégie, de nouveaux projets apparaissent qui valorisent les acquis de vingt ans de présence en Asie Pacifique. En particulier, la belle réussite de l'espace de formation francophone où le français est devenu synonyme de « langue de réussite ». Dans cette nouvelle programmation quadriennale, nous mettons aussi l'accent sur les services, qu'ils soient services aux universités membres ou services à tous les francophones qui ont misé sur le français pour s'engager dans des parcours académiques ou dans des carrières universitaires.

Je vous souhaite bonne lecture et de fructueuses coopérations francophones.

**Sophie Goederoit**

## L'AUF EN ASIE-PACIFIQUE EN 2013 - 2014

72

membres répartis dans 12 pays (Vietnam, Laos, Cambodge, Thaïlande, Chine, Indonésie, Mongolie, Japon, Vanuatu, Fiji, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française), dont **31** membres titulaires et **41** membres associés



60

formations francophones de niveau licence

25

formations francophones de niveau master

489

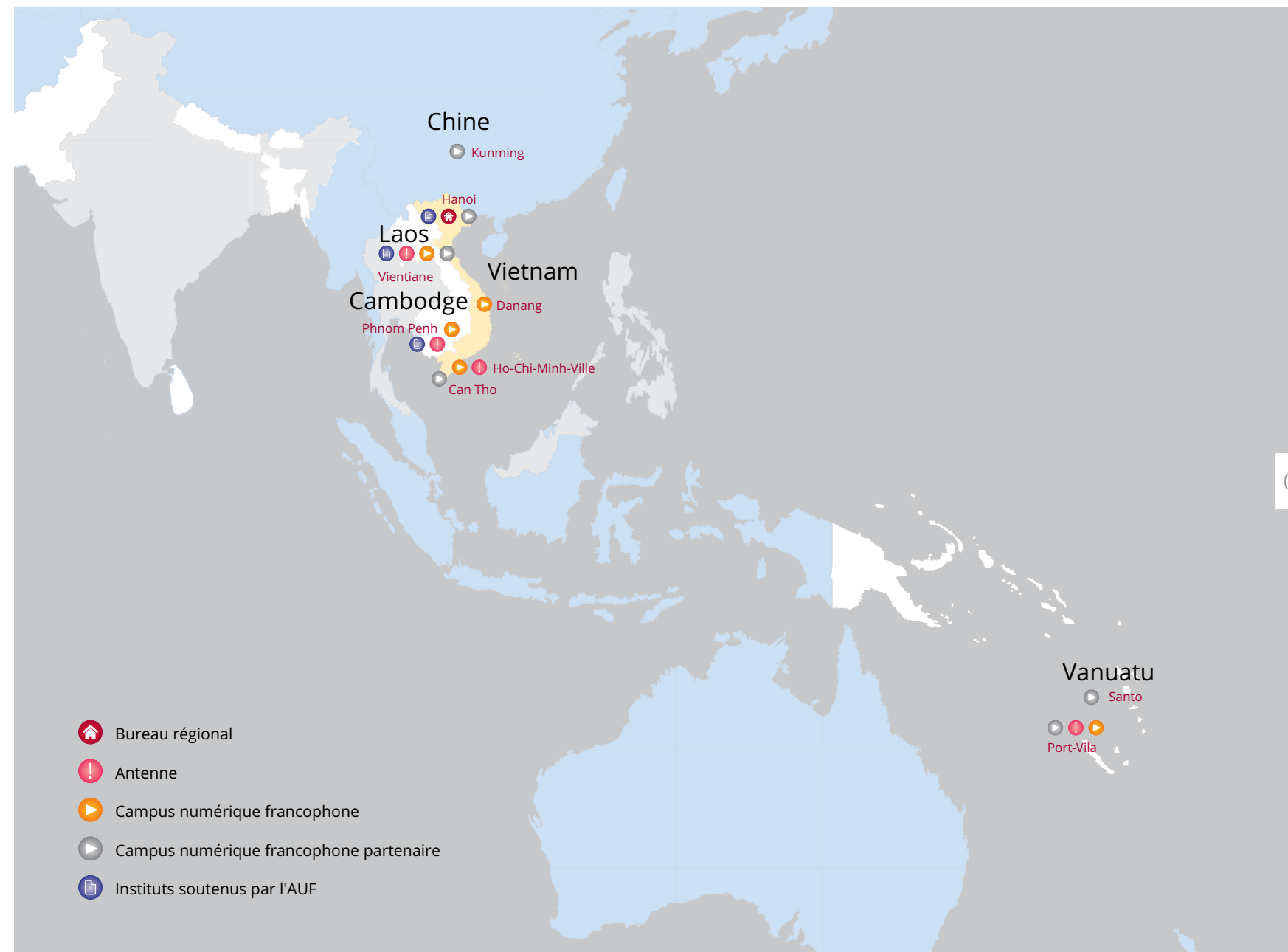
allocations sans et avec mobilité en 2013-2014

10

manifestations scientifiques soutenues par l'AUF en Asie-Pacifique en 2013

79

employés en 2014 (dont **12** employés expatriés et **67** employés locaux)





## BUDGETS 2013 ET 2014

La présentation croisée de tableaux budgétaires 2013 et 2014 est rendue difficile par le fait que les projets ont changé : le BAP est passé de projets basés sur les quatre grands domaines thématiques (sciences de l'ingénieur, sciences sociales et humaines, sciences de la santé et français) à 26 projets répondant à une autre logique et liés à la formation, à la recherche, à la gouvernance et au rayonnement, les quatre grands axes stratégiques de l'AUF.

La tendance générale est à la baisse : -14 % environ entre 2012 et 2013 et -7 % entre 2013 et 2014.

Mais l'essentiel des actions est maintenu. L'axe prioritaire reste les formations de niveau licence et master avec une palette de mobilités qui forment le premier poste de dépenses, y compris dans les instituts de la Francophonie. Parallèlement, se développent de façon progressive des services aux établissements et aux chercheurs ainsi que des actions visant à promouvoir le niveau doctoral et la recherche, à travers notamment la mise en place d'une pépinière doctorale en sciences sociales et humaines et l'aide à des projets de recherche dans le domaine des sciences de l'ingénieur.

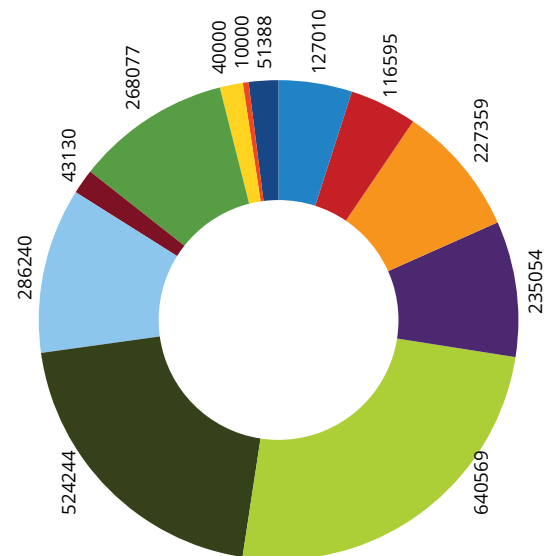
### Comparatif 2008-2014 Budget global BAP

Rubrique	Année	Budget	Variation/(n-1)
Projets	2008	2 730 059 €	-
	2009	2 685 776 €	-1,62%
	2010	2 745 325 €	2,22%
	2011	2 425 650 €	-11,64%
	2012	2 569 666 €	5,94%
	2013	2 159 000 €	-15,98%
	2014	2 055 865 €	-4,78%
Frais généraux	2008	402 417 €	-
	2009	397 462 €	-1,23%
	2010	387 025 €	-2,63%
	2011	377 847 €	-2,37%
	2012	367 187 €	-2,82%
	2013	337 950 €	-7,96%
	2014	317 566 €	-6,03%
Personnel	2008	1 862 774 €	-
	2009	1 984 282 €	6,52%
	2010	1 878 933 €	-5,31%
	2011	1 782 543 €	-5,13%
	2012	1 587 520 €	-10,94%
	2013	1 788 000 €	12,63%
	2014	1 511 759 €	-15,45%

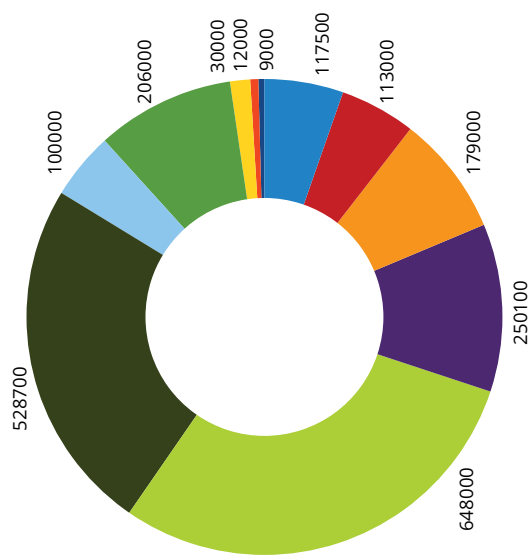
## BUDGET 2012-2013

## BUDGET 2014

Répartition du budget 2012



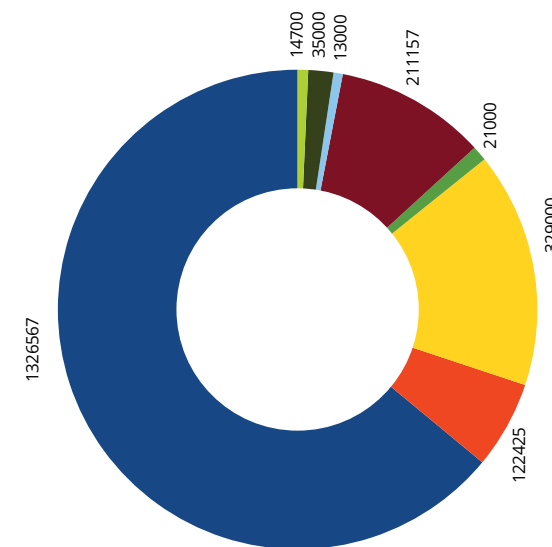
Répartition du budget 2012



- Mise en réseaux - CONFRASIE
- Mise en réseaux - CRE
- Mise en réseaux - Consortium
- Enseignement du français et bilingue
- Formations-Masters (bourses en cours)
- Formations-Recherche (bourses en cours)
- Sciences humaines et sociales
- Sciences pour l'ingénieur
- Sciences de la santé
- Appui individualisé
- IFI
- IFMT

Le budget 2014, premier du nouveau quadriennal, s'articule autour de trois grands blocs : formation internationale (A), services aux universités (B), émergence de la recherche (C), de deux méga-projets spécifiques que sont le développement d'une francophonie universitaire dans le Pacifique (D) et le soutien à l'autonomisation des instituts de la francophonie (E et F) d'un projet de rayonnement et d'animation de la francophonie universitaire (H). Enfin une action spécifique (G) est consacrée aux instances régionales du BAP, la Conférence des recteurs d'établissements membres de l'AUF en Asie du sud-est au dans le Pacifique (CONFRASIE) et la Commission régionale des experts (CR).

Répartition des méga projets du BAP pour 2014



- Formations internationales de niveau licence et master
- Services aux universités et aux chercheurs
- Doctorat et recherche
- Formation universitaire au Vanuatu
- Instituts de la francophonie
- Instances régionales
- Rayonnement et promotion
- Horizon francophone Laos

## Budget 2014 des projets

Blocs de projets	Sous projets	Total Hors recettes (en euros)	Total par bloc de projet (en euros)
A	Consolidation et développement des formations francophones de niveau licence en Asie du Sud-est	470 308	1 326 567
	Développement d'une communauté de formateurs experts dans les départements et sections de français de la région	51 000	
	Développement d'une offre de formation internationale de niveau Master en Asie-pacifique	789 259	
	Intégration de l'espace de formation francophone dans l'ASEAN	4 000	
	Diffusion et valorisation en Asie-Pacifique de l'offre de formation francophone ouverte et à distance (FOAD)	12 000	
B	Services à la communauté universitaire francophone	20 000	122 425
	Production et diffusion de l'information scientifique et technique en français	92 425	
	Développement d'un outil de préparation au doctorat : la valise scientifique	10 000	
C	Pépinière doctorale en sciences humaines et sociales	120 000	329 000
	Formations doctorales	209 000	
D	Mise en œuvre et pérennisation de la Licence AES	2 000	21 000
	Création et mise en réseau des CNFp dans le territoire vanuatais	10 000	
	Étude de faisabilité de la mise en œuvre d'une formation supérieure en agronomie	4 000	
	Formations aux TICE	2 000	
	Centre Universitaire Francophone	3 000	
E	Pour des masters francophones en informatique à l'université nationale du Vietnam à Hanoi	91 661	150 001
	Appui à l'informatique francophone à l'université nationale du Vietnam à Hanoi	22 230	
	Vers de la recherche francophone en informatique à l'IFI	31 200	
	Diversification de l'offre de formation de l'IFI	4 560	
	Evolution de la gouvernance de l'IFI : vers un institut francophone international	350	
F	Accompagnement de l'IFMT vers une reprise par un partenaire universitaire	61 156	61 156
G	Les instances régionales de suivi de projets et de gouvernance : CRE et CONFRASIE	13 000	13 000
H	Promotion et animation de la francophonie universitaire	35 000	35 000
<b>Grand total :</b>			<b>2 058 149 €</b>



## VIE ASSOCIATIVE

<b>Bureau de la CONFRASIE</b>	<b>Présidente : Madame Phoeurng Sackona</b> Présidente du conseil d'administration de l'Institut de Technologie du Cambodge	<b>Membres du conseil associatif (Cass)</b>	<b>Membres du conseil d'administration (CA)</b>
	<b>Vice-Présidente : Madame Bui Tran Phuong</b> Présidente de l'Université Hoa Sen, Vietnam		
	<b>Vice-Président : Monsieur Phetsamone Khounsavath</b> Vice-président de l'Université nationale du Laos		
	<b>Monsieur Truong Ba Thanh</b> Recteur de l'Université des Sciences économiques de Danang, Vietnam		
	<b>Monsieur David Bel (démissionnaire)</b> Recteur de la Faculté des Langues étrangères de l'Université normale de Chine du Sud		
	<b>Madame Chatkran Supanni</b> Assistante du Président des relations internationales, Université de Kasetsart, Thaïlande		
	<b>Monsieur Bong Savath</b> Recteur de l'Université royale des Beaux-Arts de Phnom-Penh, Cambodge		
<b>Monsieur Jiang Bo</b> Vice-président de l'Université de Tongji, Chine			
<b>Monsieur Duong Van Quang</b> Ambassadeur, délégué permanent auprès de l'UNESCO			

<b>Commission régionale d'experts (CRE)</b>	<b>Président : Monsieur Trinh Van Minh</b> Université nationale du Vietnam à Hanoï, Vietnam	<b>Membres du conseil scientifique (CS)</b>
	<b>Monsieur Nguyen Ngoc Dien</b> Université nationale du Vietnam à Hô Chi Minh-ville, Vietnam	
	<b>Madame Nguyen Minh Hang</b> École supérieure de commerce extérieur de Hanoï, Vietnam	
	<b>Monsieur Pham Van Cu</b> Université nationale du Vietnam à Hanoï, Vietnam	
	<b>Madame Silinthone Sacklokham</b> Université nationale du Laos	
	<b>Monsieur Pham Van Linh</b> Université de Médecine de Hai Phong, Vietnam	
	<b>Monsieur Nguyen Van Bang</b> Université de Médecine de Hanoï, Vietnam	
	<b>Monsieur Nguyen Huu Phuc</b> Institut Polytechnique de Hô Chi Minh-ville, Vietnam	
	<b>Monsieur Seang Chansopheak</b> Institut de Technologie du Cambodge	



## LA CONFRASIE

### Présentation générale :

La Conférence régionale des recteurs des universités membres de l'Agence universitaire de la Francophonie en Asie-Pacifique (CONFRASIE) a été créée en 2000 et ses statuts ont été mis à jour le 2 octobre 2012 à Hanoï lors de sa 10ème session. C'est une instance indépendante qui se réunit en moyenne tous les deux ans. Elle a sa propre cotisation et est pilotée par un bureau élu et formé pour quatre années. Elle est actuellement présidée par son excellence Madame Sackona Phoeurng, actuelle ministre de la culture au Cambodge. La Confrasié constitue un lien associatif entre les établissements francophones membres de l'AUF en région, qui sont aujourd'hui au nombre de 76 issus de 13 pays. En 2014, l'Inde a été rattachée au bureau Océan Indien mais, jusqu'à cette date, faisait partie de la région Asie-Pacifique.

### Principales missions :

La CONFRASIE a pour principal objet d'apporter des services aux membres, d'améliorer leur connaissance sur les projets régionaux, de leur permettre de dresser des bilans et des perspectives sur les activités académiques francophones dans la région, d'échanger sur les stratégies de développement et surtout de consolider ou construire un réseau régional et international de soutiens. L'activité principale se joue durant les conférences bisannuelles et est prolongé par les bureaux. La CONFRASIE possède un site internet d'information (<https://confrasié.vn.auf.org/>).

Pays	Nombre d'universités en 2014	Prévisions 2017
Cambodge	9	10
Chine	7	20
Fidji	1	1
Inde	4	-
Indonésie	1	4
Japon	1	2
Laos	5	5
Mongolie	1	2
Nouvelle-Calédonie	1	1
Polynésie française	1	1
Thaïlande	5	7
Vanuatu	1	2
Vietnam	39	40
En 2017, 7 universités nouvelles auront adhéré dans les pays suivants: Australie 3 ; Corée: 2 ; Philippines 1 ; Myamar: 1		
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>103</b>

### Activités :

Les conférences sont le lieu privilégié d'échanges et d'informations associant des partenaires et experts durant une journée, en séance plénière ou en atelier. Les thèmes abordés reposent essentiellement sur les services aux membres et les perspectives de l'Agence, à partir des problématiques de développement et du contexte de chaque établissement. Les travaux abordent bien sûr la question du nouveau quadriennal mais aussi tous les thèmes intéressant le devenir de l'université comme :

- Le développement et les contenus de la vie associative et son élargissement géographique en Asie ;
- les métiers de l'université, avec notamment le bilan du premier atelier sur le sujet « internationalisation dans l'enseignement supérieur », et les perspectives de développement de cet atelier vers d'autres bureaux ;
- des thèmes enfin liés à l'offre de formation francophone et son implantation régionale : appui aux formations régionales, cartographie des formations, mise en place et enjeux de la labellisation AUF, insertion de l'offre dans l'espace ASEAN, etc...

### La prochaine CONFRASIE

Au début de l'année 2015 se tiendra à Hô Chi Minh-ville la prochaine CONFRASIE qui procédera à l'élection d'un nouveau bureau. Elle abordera aussi pas mal de questions liées à la gouvernance universitaire, à la formation aux métiers de l'université et soutiendra la réflexion sur la labellisation ou sur les accréditations.



## LA COMMISSION RÉGIONALE D'EXPERTS (CRE)

Par délégation du Conseil scientifique, la commission régionale d'experts (CRE) est un organe consultatif qui participe à **la définition et à la cohérence des orientations stratégiques de la politique scientifique régionale** dont l'élaboration et la mise en œuvre, tant fonctionnelles qu'opérationnelles, relèvent du bureau régional de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF).

La commission régionale d'experts participe également à **la mise en place du dispositif d'évaluation** qui accompagne la politique scientifique régionale, notamment à travers des recommandations sur l'évaluation initiale des projets régionaux et inter-régionaux.

### Membres de droit

Les membres de droit sont les membres du Conseil scientifique de l'AUF issus d'établissements d'enseignement supérieur de la région et la directrice du Bureau Asie-Pacifique :

- Monsieur TRINH Van Minh, Université d'éducation, Université nationale du Vietnam à Hanoi, président de la CRE
- Monsieur NGUYEN Ngoc Dien, Université des sciences économiques et de droit, Université nationale du Vietnam à Hô Chi Minh-ville (absent et excusé) ;
- Madame Sophie GEODEFROIT, Directrice régionale du bureau Asie-Pacifique de l'AUF.

### Autres membres

Les experts associés qui ne sont pas membres du Conseil scientifique sont appelés à siéger à la commission régionale d'experts pour les champs disciplinaires non couverts par les membres de droit.

- Madame Silinthone SACKLOKHAM, Université nationale du Laos ;
- Madame NGUYEN Minh Hang, Ecole supérieure de commerce extérieur de Hanoi ;
- Monsieur PHAM Van Linh, Université de Médecine de Hai Phong ;
- Monsieur NGUYEN Huu Phuc, Institut polytechnique de Hô Chi Minh-ville ;
- Monsieur NGUYEN Van Bang, Université de Médecine de Hanoi ;
- Monsieur PHAM Van Cu, Centre de recherches ICARGC, Université nationale du Vietnam ;
- Monsieur SEANG Chansopheak, Institut de technologie du Cambodge.

## LES NOUVEAUX ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DEPUIS 2012

### Adhésion en mai 2012

- *Université des études internationales du Sichuan, Chine*  
Fondée en 1950, l'ensemble des formations de l'Université s'articule actuellement autour de 19 facultés et instituts, 2 instituts annexés à gestion autonome, 30 spécialités en Licence, 2 unités donnant droit au grade de Master de disciplines du premier ordre, une unité de Master spécialisé, 26 unités de formation en Master de disciplines du deuxième ordre.
- *Université Tongji, Chine*  
L'université Tongji est l'une des universités de Chine les plus actives dans le domaine des coopérations internationales, avec, depuis sa création, un lien privilégié vers l'Europe. Cette université fait partie des 20 universités cibles que le Bureau Asie-Pacifique a identifiées dans sa stratégie de déploiement de l'Agence dans la région.
- *Université de Mumbai, Inde*  
Avec 150 ans d'histoire, l'université de Mumbai est une des plus anciennes et premières universités en Inde.
- *Centre des sciences humaines de Delhi, Inde*  
Le Centre de sciences humaines fut créé en 1990. Il a pris la suite de la Mission archéologique française en Inde, établie à Delhi en 1983. Il constitue aujourd'hui l'IFRE 20 du MAEE et une USR du CNRS. Son principal champ de recherche est de questionner l'Inde comme puissance émergente sur la scène internationale et d'analyser les mutations politiques, économiques et sociales qui affectent l'Asie du Sud face aux défis de la mondialisation.
- *Université Chuo, Japon*  
L'université Chuo est une grande université privée à Tokyo, Japon, fondée en 1885. Avec un usage du français dans plusieurs de ces facultés (droit, économie, commerce, science et ingénierie, lettres, sciences politique), l'université est résolument engagée avec la Francophonie.

### Adhésion en septembre 2013

- *Université nationale de Mongolie, Mongolie*  
Fondée en 1942, l'Université nationale de Mongolie est la plus grande université du pays

### Adhésion en mai 2014

- *Université d'Indonésie, Indonésie*  
Avec un corps professoral de plus de 400 enseignants-chercheurs, considérée comme l'une des universités de recherche de classe mondiale, l'Université d'Indonésie cherche à atteindre le plus haut niveau de distinction dans la découverte, le développement et la diffusion des connaissances avancées tant au niveau régional qu'au niveau mondial.
- *École normale supérieure de Luang Prabang, Laos*  
L'ENS de Luang Prabang est chargée de mettre en place les stratégies et les politiques annoncées par le Ministère de l'Éducation et des Sports du Laos, surtout en ce qui concerne la formation des enseignants, dans le but de hausser le niveau professionnel des professeurs pour une meilleure qualité de l'enseignement, tout en desservant trois provinces du nord, soit les provinces d'Oudomxay, de Xayabouly et de Luang Prabang.
- *École normale supérieure de Paksé, Laos*  
L'ENS de Paksé, créée en 1962 est l'une des huit ENS du Laos et qui est chargée de former, pour les 4 provinces du sud du pays, des futurs enseignants de français mais aussi de matières scientifiques enseignée en français dans les écoles bilingues, à trois niveaux, un niveau professionnel, un niveau de diplôme technique d'enseignement supérieur et un niveau de licence qui est soutenu par l'AUF.
- *Université Rangsit, Thaïlande*  
Fondée en 1990, l'université Rangsit a pour objectif principal de former des diplômés dans des domaines d'études répondant aux exigences du développement national, en mettant l'accent sur la science, la technologie, la conception et la gestion.
- *École nationale des fonctions publiques*  
L'école nationale des fonctions publiques de Hanoi est rattachée au Ministère des affaires intérieures et a pour mission de former des fonctionnaires et cadres qualifiés pour l'administration du pays. Il s'agit d'un établissement en plein développement avec une politique axée sur la Francophonie.

### Bilan des projets

L'année 2013 a été pensée comme une période de transition au cours de laquelle un bilan des actions développées dans la cadre de la programmation quadriennale 2010-2013 a été réalisée, notamment à travers les quatre grandes thématiques prioritaires (sciences pour l'ingénieur, sciences de la santé, sciences sociales et humaines et Français) qui ont servi de toile de fonds scientifique à cette programmation.

A partir de ce bilan, de nouvelles orientations ont été déterminées au service d'une nouvelle programmation par projet qui reprend les grands axes de la politique générale de l'AUF - formation, recherche, gouvernance, rayonnement - déclinés selon les spécificités de la région et dans la continuité de l'histoire du bureau régional.

## RÉSULTATS DES PROJETS EN 2013

## PROJET « SANTÉ »

Le projet porte principalement sur le développement des formations en français et vise à rénover et améliorer l'offre de formation francophone en santé en Asie-Pacifique. Des actions de soutien se poursuivront dans le but d'aider les formations francophones à se développer vers une autonomisation financière et scientifique. A la fin de l'année 2013, la plupart des activités prévues ont été réalisées, notamment la relance de plusieurs formations en santé, l'augmentation du nombre d'étudiants, la poursuite de la formation à la pédagogie médicale, le soutien à plusieurs manifestations scientifiques régionales en médecine ou odontologie, les stages professionnels pour jeunes médecins et pharmaciens. Un grand nombre de mobilités régionales de master a été attribué aux étudiants de la région et d'autres continents, leur permettant de poursuivre les masters en psychologie ou en sciences pharmaceutiques à Hanoï et en médecine tropicale au Laos.

Le budget prévu pour le projet « Santé » pour l'année 2013 a été de 447 210 € et il a été réalisé à hauteur de 86 %.

### Bilan des formations francophones au niveau de licence et de master

Pôle scientifique régional	Nombre de formations par niveau d'études			
	Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par pôle
Pôle Santé et Médecine	10	3	4	17
En %	59 %	18 %	23 %	100 %

### Bilan des formations francophones - répartition pas pays/région

Pays/région	Nombre de formations par niveau d'études			Total par région
	Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	
Vietnam (Nord)	4	2	2	8
Vietnam (Centre)	1	0	0	1
Vietnam (Sud)	4	0	1	5
Cambodge (Phnom Penh)	0	0	1	1
Laos (Vientiane)	1	1	0	2
Total	10	3	4	17
En %	58 %	18 %	24 %	100 %

### Bilan des actions de soutien destinées aux formations francophones

Type de soutien	Nombre de mobilités/ colloques
Allocation pour mobilité de perfectionnement à la formation	4
Allocation de stage professionnel	7
Allocation de doctorat	5
Allocation de master international	6
Allocation de master régional avec et sans mobilité	58
Allocation d'études	35
Mission d'enseignement internationale et régionale, mission volontaires seniors et mission de jury des soutenances	31
Formation des formateurs	2
Mobilité de réseau scientifique et associatif	2
Colloques scientifiques	2
<b>Total</b>	<b>152</b>

## PROJET « SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR »

Le projet thématique « Sciences pour l'ingénieur » (SPI) est structuré en 4 pôles :

- Biologie animale et recherches vétérinaires, biologie végétale et recherches agronomiques, agro-alimentaire et génie des procédures ;
- Génie civil ;
- Sciences chimiques ;
- Électronique et génie électrique, sciences et technologies et de la communication, sciences physiques.

Pendant l'année 2013, les activités dans le cadre de ce projet se sont concentrées essentiellement sur la gestion de formations francophones ou bilingues de niveau licence (24 formations) et de niveau master (11 formations), soit 35 formations au total. Pendant cette période, ont été attribuées 22 allocations de mobilité régionale de master et 7 allocations de stage professionnel, 89 étudiants de niveau licence et 14 de niveau master ont bénéficié d'allocations d'études, ont été mises en place 42 missions d'enseignement, d'appui pédagogique ou de jury pour soutenir les enseignements dans les filières de formation francophones du projet SPI.

Un autre axe important des activités a été le soutien de la recherche et de la formation à la recherche : 3 étudiants en thèse ont bénéficié d'allocations attribuées par le BAP, les déplacements de deux directeurs de thèse pour participer à la soutenance de leurs thésards ont été subventionnés dans le cadre de ce projet, 5 enseignants-chercheurs ont été retenus pour des bourses de mobilités de réseau scientifique et associatif. Deux formations sur des sujets scientifiques d'actualité ont été organisées pour le corps enseignant des filières francophones de la région (26 participants au total), 13 enseignants-chercheurs de la région ont bénéficié de bourses de perfectionnement dans la plupart des cas dans des universités partenaires du Nord, une de ces missions de perfectionnement a été réalisée à l'Institut de la Francophonie pour l'informatique. À la demande des organisateurs, le projet a soutenu financièrement la journée scientifique « Chimie et matériaux pour un environnement durable – CMED2013 » qui a eu lieu le 20-21 juin 2013.

Le budget prévu pour le projet « Sciences pour ingénieur » pour l'année 2013 a été de 487 586 € et il a été réalisé à hauteur de 97 %.

### Bilan des formations francophones au niveau de licence et de master

Thématique	Nombre de formations par niveau d'études			
	Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par pôle
Sciences pour l'ingénieur	24	11		35
<b>En %</b>	<b>69 %</b>	<b>31 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100 %</b>

### Bilan des formations francophones – répartition pas pays/région

Pays/région	Nombre de formations par niveau d'études				
	Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par région	En %
Vietnam (Nord)	6	5		11	31 %
Vietnam (Centre)	2	0		2	6 %
Vietnam (Sud)	8	3		11	31 %
Cambodge (Phnom Penh)	6	2		8	23 %
Laos (Vientiane)	2	0		2	6 %
Chine (Shanghai)	0	1		1	3 %
Total	24	11	0	35	100 %
<b>En %</b>	<b>69 %</b>	<b>31 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100 %</b>	

### Bilan des formations francophones – répartition par pays/région

Pôle scientifique régional	Pays/région	Nombre de formations par niveau d'études				
		Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par région	En %
Pôle Biologie animale et recherches vétérinaires, biologie végétale et recherches agronomiques, agro-alimentaire et génie des procédures	Vietnam (Nord)	0	0		0	0%
	Vietnam (Centre)	0	0		0	0%
	Vietnam (Sud)	3	1		4	67%
	Cambodge (Phnom Penh)	1	1		2	33%
	Laos (Vientiane)	0	0		0	0%
	Total	4	2	0	6	100%
	<b>En %</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	
Pôle Génie civil	Vietnam (Nord)	4	2		6	55%
	Vietnam (Centre)	0	0		0	0%
	Vietnam (Sud)	1	0		1	9%
	Cambodge (Phnom Penh)	1	1		2	18%
	Laos (Vientiane)	1	0		1	9%
	Chine (Shanghai)		1		1	9%
	Total	7	4	0	11	100%
<b>En %</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>		
Pôle Sciences chimiques	Vietnam (Nord)	1	1		2	40 %
	Vietnam (Centre)	1			1	20%
	Vietnam (Sud)	1			1	20%
	Cambodge (Phnom Penh)	1			1	20%
	Laos (Vientiane)				0	0%
	Total	4	1	0	5	100%
<b>En %</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>		
Pôle Électronique et génie électrique, sciences et technologies et de la communication, sciences physiques	Vietnam (Nord)	1	2		3	23%
	Vietnam (Centre)	1	0		1	8%
	Vietnam (Sud)	3	2		5	38%
	Cambodge (Phnom Penh)	3			3	23%
	Laos (Vientiane)	1			1	8%
	Total	9	4	0	13	100%
	<b>En %</b>	<b>69%</b>	<b>31%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	

**Bilan des actions de soutien destinées aux formations francophones**

Type de soutien	Nombre de mobilités/colloques
Allocation pour mobilité de perfectionnement à la formation	13
Allocation de stage professionnel	7
Allocation de doctorat	3
Allocation de master international	22
Allocation de master régional avec et sans mobilité	36
Allocation d'études	89
Mission d'enseignement internationale et régionale, mission volontaires séniors et mission de jury des soutenances	42
Formation des formateurs	2
Mobilité de réseau scientifique et associatif	5
Colloques scientifiques	1
<b>Total</b>	<b>220</b>

**PROJET « SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES »**

Le projet thématique « Sciences sociales et humaines » est structuré autour de 3 pôles :

- Sciences économiques et de gestion ;
- Sciences juridiques et politiques ;
- Sciences du tourisme et géographie ;

Ce projet regroupe de nombreuses formations francophones de niveau licence et master et a pour objectifs d'aider les formations à devenir plus autonomes et de faciliter la création de nouveaux masters à même de renforcer l'offre globale de formation dans la région Asie-Pacifique.

Les activités prévues dans ce projet ont été réalisées de façon satisfaisante, notamment la poursuite de l'autonomisation des formations, le soutien à de nouvelles formations et la mise en place de mobilités, les mobilités de doctorat et de perfectionnement pour le renforcement des universités partenaires du « Sud », les missions d'enseignement et d'appui pédagogique, les soutiens à l'organisation de colloques francophones, les mobilités vers les masters régionaux.

Le budget prévu pour le projet « Sciences sociales et humaines » pour l'année 2013 a été de 778 803 € et il a été réalisé à hauteur de 100 %.

**Bilan des formations francophones au niveau de licence et de master**

Pôle scientifique régional	Nombre de formations par niveau d'études				
	Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par pôle	En %
Pôle Sciences juridiques	7	5	0	12	34%
Pôle Sciences économiques et de gestion	10	5	1	16	46%
Pôle Sciences du tourisme et géographie	7	0	0	7	20%
Total par niveau de formation	24	10	1	35	100%
<b>En %</b>	<b>68%</b>	<b>29%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>	

## Bilan des formations francophones – répartition par pays/région

Pôle scientifique régional	Pays/région	Nombre de formations par niveau d'études				
		Licence	Master	Autres diplômes (DU, DES)	Total par région	En %
Pôle Sciences juridiques	Vietnam (Nord)	1	2	0	3	25%
	Vietnam (Centre)	0	0	0	0	0%
	Vietnam (Sud)	3	2	0	5	41%
	Cambodge (Phnom Penh)	1	1	0	2	17%
	Laos (Vientiane)	2	0	0	2	17%
	Total	7	5	0	12	100%
	<b>En %</b>	<b>58%</b>	<b>42%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	
Pôle Sciences économiques et de gestion	Vietnam (Nord)	4	5	1	10	63%
	Vietnam (Centre)	1	0	0	1	6%
	Vietnam (Sud)	2	0	0	2	13%
	Cambodge (Phnom Penh)	1	0	0	1	6%
	Laos (Vientiane)	1	0	0	1	6%
	Vanuatu (Port Vila)	1	0	0	1	6%
	Total	10	5	1	16	100%
<b>En %</b>	<b>63%</b>	<b>31%</b>	<b>6%</b>	<b>100%</b>		
Pôle Sciences du tourisme et géographie	Vietnam (Nord)	0	0	0	0	0%
	Vietnam (Centre)	2	0	0	2	29%
	Vietnam (Sud)	4	0	0	4	57%
	Cambodge (Phnom Penh)	1	0	0	1	14%
	Laos (Vientiane)	0	0	0	0	0%
	Total	7	0	0	7	100%
<b>En %</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>		

## Bilan des actions de soutien destinées aux formations francophones

Type de soutien	Nombre de mobilités/colloques
Allocation pour mobilité de perfectionnement à la formation	7
Allocation de stage professionnel	3
Allocation de doctorat	18
Allocation de master international	11
Allocation de master régional avec et sans mobilité	43
Allocation d'études	10
Mission d'enseignement internationale et régionale, mission volontaires séniors et mission de jury des soutenances	39
Formation des formateurs	2
Mobilité de réseau scientifique et associatif	2
Colloques scientifiques	4
<b>Total</b>	<b>139</b>

## PROJET « FRANÇAIS »

### Des actions de promotion et d'animation

Dans le cadre des actions liées à la promotion et rayonnement de la Francophonie, mais aussi aux appuis aux départements et sections de français » en Asie-Pacifique, l'AUF organise chaque année plusieurs événements majeurs à destination des francophones de la région.

#### Concours Dynamique

Le concours Dynamique est devenu un rendez-vous annuel incontournable pour les étudiants des formations francophones et des départements et sections de Français de la région depuis 2007. Cet événement constitue une occasion pour les étudiants d'exprimer leurs compétences linguistiques, leurs connaissances culturelles, leur créativité, leur talent ainsi que leur enthousiasme et leur amour de la langue française à travers 2 épreuves : une épreuve « individuelle

» durant laquelle les étudiants doivent répondre à des questions de connaissances et une épreuve « collective » appelée « Talents » durant laquelle des saynètes sont présentées par des candidats sur un thème spécifique.

Ce concours a mobilisé pour son édition 2013, 502 étudiants du Cambodge, du Laos et du Vietnam, représentant 63 formations francophones. La finale régionale a été organisée en mars à l'Université des Sciences Humaines et Sociales, Université Nationale du Vietnam à Hô Chi Minh-Ville (Vietnam).

#### Université d'été des étudiants

Cet événement accueille chaque année depuis 2008 près de 150 étudiants francophones de différents pays de la région. L'université d'été des étudiants est soutenue par le projet VALOFRASE (Valorisation

du français en Asie du Sud-Est) et directement par les Ambassades de France de la région. Elle est l'occasion pour les meilleurs étudiants francophones de la région d'échanger, de partir à la découverte des cultures, de se connaître tout en pratiquant la langue française. Répartis en petits groupes, les étudiants abordent un thème spécifique à travers des ateliers et des activités culturelles. L'année 2013 a rimé avec « développement durable » à travers des supports tels que la vidéo, le blog, le carnet de voyage, le théâtre.

Organisée du 14 au 24 juillet à l'École des Sciences économiques de l'Université de Danang (Vietnam), l'édition 2013 a réuni 148 étudiants et 23 accompagnateurs provenant de 9 pays de la région : Birmanie, Cambodge, Chine, Corée, Inde, Laos, Malaisie, Thaïlande et Vietnam.

#### Université d'été des enseignants

Depuis 2011, une université d'été est organisée pour les enseignants de français de la région. Cet événement, co-organisé par l'Ambassade de France au Vietnam, est soutenu par les partenaires du projet VALOFRASE et plusieurs ambassades de France de la région. Il réunit chaque année une centaine d'enseignants de français du secondaire et universitaires provenant de différents pays de la région. Cette université vise à favoriser les échanges entre les enseignants venant des départements et des sections de français de la région, à renforcer la qualité de l'enseignement du français, à perfectionner les techniques pédagogiques et didactiques et à valoriser les ressources sur place par la formation de formateurs.

L'édition 2013, organisée du 30 juillet au 9 août à l'Institut de Technologie du Cambodge, a réuni 79 participants et 7 intervenants provenant du Cambodge, du Laos, de la Malaisie, de la Thaïlande et du Vietnam.

### Des séminaires d'échange et de formation

En marge de ces rencontres annuelles, le Bureau a soutenu deux actions spécifiques :

- Un séminaire d'échange sur l'enseignement et la recherche en Communication interculturelle, organisé avec le concours du Service de

coopération et d'action culturelle de l'Ambassade de France au Vietnam et du Centre Régional francophone d'Asie-Pacifique (CREFAP) en septembre 2013, à Hô Chi Minh-ville. Ce séminaire a réuni 40 participants et 4 intervenants du Cambodge, du Laos, de la Thaïlande et du Vietnam.

- Une formation sur l'« Intégration des marqueurs discursifs à l'enseignement du français », organisée en octobre 2013 à Hanoi et à Hô Chi Minh-ville, a bénéficié du concours de l'Université Paris 7 et de l'Université de Hanoi. Elle a réuni 54 participants du Cambodge et du Vietnam autour de 2 intervenants. Les séminaire et formation ont répondu à l'attente des enseignants de français de la région puisque 90 % d'entre eux ont manifesté leur souhait de voir cette action reconduite.

### Des programmes spécifiques

Les départements et sections de français ont pu en outre bénéficier de deux « produits » AUF destinés à apporter un soutien direct aux formations francophones :

#### Présence francophone

Le projet a pour objectif l'accueil de stagiaires francophones dans les départements et sections de français des universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique. La présence du stagiaire et son travail au sein des départements doivent servir à apporter un plus à l'offre de formation de l'établissement demandeur. Il s'agit d'une aide ponctuelle, de 2 à 4 mois, axée autour d'une action précise, circonscrite dans le temps, formulée en terme de projet pédagogique.

Cette action contribue à la création ou au renforcement de liens inter-universitaires et permet aux étudiants et aux professeurs dans les départements de français de la région de bénéficier de contacts avec un francophone natif. Elle incite également les départements d'accueil à développer de courts projets pédagogiques dans les domaines du FLE mis en œuvre par les stagiaires francophones à l'aide de l'équipe pédagogique. Ils peuvent porter, entre autres, sur la conception d'une animation





socio-culturelle, d'une action autour d'une compétence langagière. Ils peuvent être élaborés conjointement entre une université de la région et une université d'un autre pays avec laquelle elle a développé des partenariats.

Six stages ont ainsi été organisés en 2013 dans 3 pays : Vietnam (Thai Nguyen, Nha Trang, Cantho), Laos (Luang Prabang), Thaïlande (Phitsanulok).

#### Missions « sénior »

Cette action s'adresse à des personnes en situation de retraite, engagées de façon bénévole dans la coopération éducative et qui mettent leur expérience et leur savoir-faire d'universitaires, de chercheurs ou de professionnels, au service des besoins exprimés par des universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique.

## UNE ACTION TRANSVERSALE : CYCLE DE FORMATION AUX MÉTIERS DE L'UNIVERSITÉ

Ces missions visent à favoriser le transfert de compétences, mais aussi à renforcer les universités de la région et à consolider les appuis venant d'autres établissements universitaires. Il s'agit enfin de promouvoir au Sud l'ingénierie de projet de nature universitaire.

Deux missions ont été organisées en 2013 dans des départements de français, en Chine du Sud et au Vietnam.

Le cycle de formation aux métiers de l'université cherche à accompagner les universitaires francophones dans les différents stades de leur carrière : après la thèse, lors des débuts dans l'enseignement, dans les activités de chercheur ou celles liées au développement d'actions internationales ou en relation avec les fonctions de direction de département ou de faculté.

Il s'agit donc surtout de renforcer les capacités des francophones, notamment dans les zones où la Francophonie est peu présente en leur offrant des cycles de formation qui les forment aux différents "métiers" de l'université. Un catalogue permanent des formations aux « métiers de l'université » sera ainsi constitué dans le cadre de ce projet au service des établissements membres et des universitaires.

#### Atelier de formation « internationalisation dans l'enseignement supérieur » - Canton

Les 24 et 25 novembre 2013, à l'Université normale de Chine du Sud de Canton, étaient réunis 21 cadres de 11 universités de 7 pays - Cambodge, Vietnam, Chine, Roumanie, Laos, Thaïlande et France - pour un atelier portant sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur. Parmi eux des présidents, recteurs d'université, enseignants, chefs de projets, responsables des relations internationales, etc.

Pour animer cet atelier, l'AUF a mobilisé, au sein de ses réseaux, une haute expertise internationale : Messieurs Gilles Breton de l'Université d'Ottawa, Mario Laforest de l'Université de Sherbrooke et David Bel de l'Université de Guangzhou.

Premiers bénéficiaires d'une formation de type « métiers de l'université », les 21 participants ont eu deux journées pour acquérir les concepts et maîtriser les outils au service de la définition et de l'évaluation de stratégies des relations internationales, analyser leurs propres actions dans ce cadre théorique puis travailler à l'élaboration d'une stratégie d'internationalisation pour leur établissement respectif.

C'est sous l'impulsion de la Conférence régionale des recteurs des universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique (CONFRASIE) que l'AUF avait décidé, avec cet atelier, d'accompagner ses universités membres dans leur volonté d'adaptation à un contexte de plus en plus globalisé et donc concurrentiel et à un nécessaire développement à l'international.



## LE SOUTIEN À LA RECHERCHE : MOBILITÉS DE RÉSEAUX ET APPUI À MANIFESTATION SCIENTIFIQUE

Les mobilités de réseaux ont pour objectif de soutenir les universitaires des établissements membres de l'AUF en Asie-Pacifique qui souhaitent présenter une contribution à l'occasion de manifestations scientifiques (congrès, colloques, journées scientifiques...). Elles visent également à développer la mobilité des personnels académiques universitaires de manière à valoriser et à promouvoir le développement de la science en français, dans la cadre d'un soutien à l'émergence d'un potentiel de recherche francophone en Asie-Pacifique.



Le nouveau quadriennal est organisé autour d'une vingtaine de projets qui couvrent les grands axes stratégiques de l'AUF et s'organisent autour de trois grands blocs qui sont la mise en valeur d'un espace de formation francophone, l'accompagnement de la recherche et une offre de services pour les établissements membres (chapitre 5) auxquels viennent s'ajouter des projets spécifiques liés à l'existence d'Instituts de la francophonie (chapitre 6), à la situation particulière du Pacifique (chapitre 7), enfin à la gouvernance régionale et aux actions de rayonnement (chapitre 8).

## 2014 : PREMIÈRE ANNÉE D'UN NOUVEAU QUADRIENNAL : LES PROJETS PRIORITAIRES

## FORMATION : SOUTIEN À LA MISE EN PLACE D'UN ESPACE DE FORMATION FRANCOPHONE EN ASIE

Le Bureau Asie-Pacifique soutient à ce jour 87 formations bilingues et internationales qui couvrent l'ensemble des champs scientifiques et forment le socle même de la francophonie universitaire.

Dans un contexte asiatique marqué par une emprise forte de l'anglais, il est nécessaire de renforcer l'attractivité, la qualité et l'ouverture internationale de ces formations et de les inscrire dans le mouvement de l'ASEAN vers la constitution d'un grand réseau universitaire régional.

Pour atteindre ces objectifs, le soutien de l'AUF à travers le consortium d'universités partenaires se structure principalement autour de deux projets : la consolidation et développement des formations bilingues de niveau licence et le développement d'une offre de formation internationale de niveau master. Deux autres projets complètent le dispositif destiné à renforcer l'espace de formation francophone : le développement d'une communauté de formateurs experts dans les départements et sections de français de la région et la valorisation d'une offre de formation francophone ouverte et à distance (FOAD).

### Consolidation et développement des formations bilingues de niveau licence en Asie du Sud-Est

Le projet vise principalement à permettre aux formations bilingues de niveau licence mises en place au Cambodge, au Laos et au Vietnam, parfois depuis plus de 15 ans, de développer leur attractivité en renforçant leur qualité et en les rendant plus visibles grâce à une communication renforcée et à la valorisation de leurs débouchés. Il prévoit également de pouvoir accompagner de nouvelles formations innovantes.

A travers le consortium renouvelé des universités partenaires, l'accompagnement de l'AUF porte sur la formation continue des enseignants, la réflexion sur l'enseignement des langues vivantes, l'ingénierie des formations actuelles ou à créer, la facilitation des partenariats avec les universités mais aussi avec les entreprises.

Ce projet a également pour objet l'analyse et le suivi global de l'espace de formation et de ses acteurs, enseignants et étudiants. Pour ces derniers, il s'agit de créer des perspectives de mobilité internationale en vue de favoriser leur accès aux masters internationaux en Asie-Pacifique.

#### Réalisé en 2014 :

La Commission régionale d'experts a sélectionné en 2013 différents appuis liés au renforcement de la qualité des programmes de formation dispensés et de leur pilotage.

- 16 allocations de perfectionnement réalisées
- 16 missions d'enseignement réalisées
- 11 missions de jury de soutenances réalisées
- 4 missions d'enseignements volontaires-seniors
- 5 formations de formateurs réalisées avec 93 participants
- 6 stages dans le cadre du programme Présence francophone

La dernière réunion de la Commission régionale d'experts (avril 2014) a été l'occasion de sélectionner 47 allocations de master, sur plus de 100 dossiers transmis, dont 31 allocations pour les meilleurs étudiants des formations bilingues ayant soutenu un mémoire en français et ayant répondu à l'appel d'allocation de master. A noter que 4 de ces allocations ont été attribuées à des enseignants. Cette réunion a également décidé de 7 allocations de stage professionnel.



#### Données chiffrées :

##### Répartition des formations bilingues par thématique

Thématique	Nombre de formation bilingues
Sciences pour l'ingénieur	24
Santé	11
Sciences sociales et humaines	25
Appui à la langue française	0
<b>Total par thématique</b>	<b>60</b>

##### Répartition par pays d'accueil de la formation

Pays d'accueil	Nombre de formations bilingues	En pourcentage
Vietnam	42	70
Cambodge	11	18,3
Laos	6	10
Chine	1	1,7
<b>Total par pays</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

##### Effectif d'étudiants par thématique

Thématique	Nombre d'étudiants	En pourcentage
Sciences pour l'ingénieur	2 669	40,1
Santé	1 824	27,4
Sciences sociales et humaines	2 162	32,4
Appui à la langue française	0	0
<b>Effectif par thématique</b>	<b>6 655</b>	<b>100 %</b>

##### Allocations de master avec et sans mobilité attribuées par l'AUF - Répartition par thématique

Thématique	Nombre d'allocation	En pourcentage
Sciences pour l'ingénieur	23	50
Santé	7	15,22
Sciences sociales et humaines	12	26,09
Appui à la langue française	4	8,7
<b>Total par thématique</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Enseignants de français au sein des formations bilingues titulaires et vacataires : 501

Enseignants scientifiques en français au sein des formations bilingue titulaires et vacataires : 648

## Développement d'une offre de formation internationale de niveau master en Asie-Pacifique

25 formations internationales de niveau master, délocalisées ou double-diplômées, ont reçu ces dernières années le soutien de l'AUF, principalement au Vietnam et au Cambodge.

Ces formations rencontrent un réel succès et attirent des étudiants de la région Asie-Pacifique mais aussi d'autres régions. En même temps, elles subissent la concurrence d'autres formations internationales, souvent plus courtes, et doivent s'adapter aux évolutions en cours dans l'ASEAN. Il convient donc de les accompagner vers une qualité plus assurée, une reconnaissance plus large et plus d'attractivité.

Ce projet vise à développer une offre régionale de formation internationale en Asie-Pacifique à travers la promotion des formations dont le projet pédagogique et la dimension internationale présentent des garanties de qualité. Il s'agit d'accompagner ces établissements, porteurs du projet, dans la mise en œuvre d'une démarche progressive d'appropriation du projet pédagogique et de recherche d'autonomisation financière. Il contribuera aussi à créer un vivier de futurs doctorants dont ces pays manquent cruellement.

Avec l'appui du consortium d'universités partenaires, ces formations internationales devront à terme être labellisées par l'AUF pour continuer à recevoir son soutien.

### Réalisé en 2014 :

Lors de sa dernière réunion, la Commission régionale d'experts (avril 2014) a sélectionné 3 nouvelles formations de niveau master : le master « Langues, cultures et sociétés du monde » (Asie Pacifique), Université royale des beaux arts, Phnom Penh (Cambodge); le Master « Santé publique et environnement », Université des sciences médicales de Ho Chi Minh et Université Pham Ngoc Thach (Vietnam) ; le master « Finance-Banque », École d'économie, Université de Hue (Vietnam).



### Master « Langues, cultures et sociétés du monde » (Asie-Pacifique)

L'accompagnement de l'AUF au master « Langues, cultures et sociétés du monde » (Asie Pacifique) a été approuvé par la Commission régionale d'experts (avril 2014) du Bureau Asie-Pacifique. La rentrée de la première promotion est prévue au mois de septembre 2014.

Ce projet de master est le résultat d'un accord de coopération entre l'Université Royale des Beaux-arts (Cambodge) et l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales, (France). Il est soutenu par l'AUF, l'Institut de Recherche pour le Développement (France), l'UNESCO, la Banque Mondiale, la Région Île-de-France, la fondation ASEAN, etc.

Ce programme d'études et de recherche pluridisciplinaires a pour objectifs de former des spécialistes francophones de haut niveau dans des disciplines relatives aux sciences humaines, mais aussi de promouvoir et renforcer l'enseignement supérieur et la recherche

francophone à la Faculté d'archéologie de l'Université Royale des Beaux-arts, et plus largement au Cambodge et dans la région : ce master international est ouvert non seulement aux étudiants cambodgiens mais aussi aux étudiants des universités du Laos, du Vietnam, de Thaïlande, d'Indonésie et du Myanmar.

La création de ce master s'inscrit directement dans la continuité des efforts menés autour du projet Manusastra - Université des Moussons - qui permet aux étudiants ayant obtenu le diplôme de licence en archéologie, délivré par les partenaires, de continuer leur parcours d'études en master « Langues, cultures et sociétés du monde ».

À terme, ce cursus de master devrait déboucher sur la création d'un laboratoire pluridisciplinaire en sciences humaines au Cambodge, en collaboration avec les futurs docteurs cambodgiens ainsi qu'avec ceux d'autres institutions universitaires et académiques.

### Processus de la labellisation

Une première formation a été labellisée « formations internationales » de niveau master en juin à titre expérimental en vue d'une présentation et d'un débat programmés lors de la prochaine réunion du consortium d'appui aux formations (2-4 octobre 2014, Hô Chi Minh-ville).

Ce label s'appuie sur trois critères principaux : la reconnaissance dans le plus grand espace mondial (crédits européens et crédits asiatiques), une double compétence certifiée en langue étrangère, le français comme langue de culture et d'enseignement et l'anglais comme langue de communication, un environnement international (par la diversité de provenance tant des enseignants que des étudiants).

Ces trois éléments imposent des conditions sur l'obtention du diplôme et doivent donc être intégrés dans les maquettes de formation. La Commission régionale d'experts, garante de la politique scientifique régionale, constitue l'instance finale de décision de labellisation.

Cette labellisation participe du renforcement de l'attractivité d'une offre de formation internationale de niveau master qui attire déjà un public international d'étudiants (27 nationalités dans les masters à la rentrée universitaire 2013-2014).



**Pour Idrissa,**  
la francophonie universitaire rime  
avec apprentissage,  
diversité culturelle et découverte

### Portrait de M. Idrissa Sompagnimdi Nacombo, étudiant en master en Sciences Politiques, Relations Internationales, spécialité « Francophonie et Mondialisation »

Originaire de Burkina Faso, Idrissa Nacombo, 27 ans, a choisi l'Académie diplomatique du Vietnam, à Hanoi, pour poursuivre son parcours universitaire francophone.

Idrissa est inscrit en Master de Science Politique-relations Internationales, spécialité « Francophonie et Mondialisation ». Ce parcours est pour lui la suite logique des études qu'il a suivies d'abord dans son pays d'origine, à l'université de Koudougou au Burkina Faso, puis en France, à l'Université Jean Moulin-Lyon 3 où il obtient en 2013 un Diplôme Universitaire « Francophonie et mondialisation » : « dans la foulée et à la faveur d'opportunités qui se révèlent toujours dans ces séjours, je dépose l'année suivante mes valises à Hanoi en tant qu'allocataire de l'AUF pour le Programme de Master 2 recherche en Science Politique-Relations Internationales ».

C'est donc dans un nouveau contexte culturel francophone qu'Idrissa suit une formation reconnue et de qualité : « il s'agit d'un programme hautement qualifié, fruit du partenariat entre l'Académie diplomatique du Vietnam à Hanoi, et l'Université Jean Moulin - Lyon 3. Ce programme est destiné aux futurs diplomates mais également aux futurs cadres de l'administration publique et privée ainsi qu'à ceux qui s'intéressent à la Recherche. Ce choix s'insère harmonieusement dans la suite de ma reconversion académique mais surtout de mes ambitions professionnelles. La qualité des cours dispensés ainsi que la bonne gestion des formalités administratives font de cette tribune un pôle d'excellence, et une référence en matière de formation académique et professionnelle. »

## Données chiffrées :

### 1. Répartition des formations internationales par thématique

Thématique	Nombre de master	En pourcentage
Sciences pour l'ingénieur	9	33 %
Santé	4	15 %
Sciences sociales et humaines	12	45 %
Appui à la langue française	2	7 %
<b>Total par thématique</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

### 2. Répartition par pays d'accueil de la formation

Pays d'accueil	Nombre de master	En pourcentage
Vietnam	21	77 %
Cambodge	4	15 %
Laos	1	4 %
Chine	1	4 %
<b>Total par pays</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

### 3. Effectif d'étudiants par thématique

Thématique	Nombre d'étudiants	En pourcentage
Sciences pour l'ingénieur	211	33 %
Santé	83	13 %
Sciences sociales et humaines	253	40 %
Appui à la langue française	90	14 %
<b>Effectif par thématique</b>	<b>637</b>	<b>100 %</b>

### 4. Allocations de master avec et sans mobilité attribuées par l'AUF - Répartition par thématique

Thématique	Nombre d'allocation	En pourcentage
Sciences pour l'ingénieur	69	39 %
Santé	37	21 %
Sciences sociales et humaines	43	24 %
Appui à la langue française	29	16 %
<b>Total par thématique</b>	<b>178</b>	<b>100 %</b>

### 5. Allocations de master avec et sans mobilité attribuées par l'AUF - Répartition par pays d'accueil de la formation

Pays d'accueil	Nombre d'allocation	En pourcentage
Vietnam	128	72 %
Cambodge	24	14 %
Laos	22	12 %
Nouvelle Calédonie	4	2 %
<b>Total par pays</b>	<b>178</b>	<b>100 %</b>

## 6. Répartition par nationalités

N°	Thématique/ Nationalité	Sciences pour l'ingénieur	Santé	Sciences Sociales et Humaines	Appui à la langue française	TOTAL par pays
1	Burundi	1	0	0	0	1
2	Cameroun	2	0	1	0	3
3	Sud-Coréen	0	0	1	0	1
4	Algérie	1	0	0	0	1
5	Allemagne	0	0	1	0	1
6	Belgique	0	0	1	0	1
7	Bénin	2	0	0	0	2
8	Bukinafaso	0	0	1	0	1
9	Cambodge	31	18	59	13	121
10	Canada	0	0	2	0	2
11	Chine	13	2	4	0	19
12	Comores	1	0	0	0	1
13	Congo	1	0	2	0	3
14	France	12	1	66	27	106
15	Guinée	0	1	0	0	1
16	Haiti	1	0	0	0	1
17	Laos	12	22	16	4	54
18	Madagascar	1	3	1	0	5
19	Maroc	1	0	0	0	1
20	Nouvelle Calédonie	0	0	0	4	4
21	Sénégal	0	0	1	0	1
22	Taiwan	0	0	1	0	1
23	Tchad	0	1	0	0	1
24	Thaïlande	2	0	0	5	7
25	Vanuatu	0	0	0	4	4
26	Vietnam	130	35	96	33	294
	<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>83</b>	<b>253</b>	<b>90</b>	<b>637</b>

## Diffusion et valorisation en Asie-Pacifique de l'offre de formation francophone ouverte et à distance (FOAD)

L'offre de formation francophone ouverte et à distance (FOAD) rencontre un succès relatif dans la région Asie du Sud-Est, alors que dans le même temps la demande en formation à distance s'accroît. Il s'agit d'inverser cette tendance en partant d'une nouvelle offre ciblée sur les besoins de la région. Les étudiants des départements universitaires de français sont particulièrement visés par ce dispositif qui doit leur permettre d'intégrer les programmes de formation internationale de niveau master dans la région.

La gestion des formations, de l'inscription à la gestion des étudiants en passant par des dispositifs de tutorat, la mise en place des examens, etc., est assurée par l'AUF à travers son réseau de Campus numériques francophones. Un autofinancement est recherché en vue de permettre, à terme, l'autonomie des formations francophones ouvertes et à distance (FOAD) proposées.



**Réalisé en 2014** : La définition d'une première offre de formation francophone ouverte et à distance (FOAD), en vue de l'obtention d'un diplôme universitaire en Administration économique et sociale (AES), est en cours d'expérimentation. L'Université Rennes 2 a été sollicitée pour mettre en place un dispositif de FOAD innovant en concertation avec les partenaires universitaires dans la région. Des tuteurs locaux, enseignants francophones, seront sélectionnés puis formés à l'accompagnement des étudiants sur place. Le démarrage de la formation est programmé pour janvier 2015.

## Les MOOCs en Asie du Sud-Est

L'AUF a lancé en octobre 2013 un appel pour la création de formations ouvertes et à distance (FOAD) à forte employabilité, renforçant l'encadrement pédagogique des apprenants par l'usage d'outils novateurs.

L'objectif de l'AUF est de susciter la création de diplômes à vocation internationale favorisant le rayonnement et l'influence des établissements qui les proposent. Le choix retenu est de soutenir des projets de diplômes entièrement à distance, permettant aux étudiants et apprenants en formation continue de suivre une formation de haut niveau, tout en restant dans leur pays.

Deux projets issus de la région ont été sélectionnés par le Conseil scientifique de l'AUF en 2014 : le projet « Cultures au Viêt Nam méridional » initié par l'Université Hoa Sen à Hô Chi Minh-ville et le projet communication professionnelle en Tourisme dans le contexte de l'Asie du Sud-Est initié par l'Université de Can tho.

L'élaboration de ces MOOCs doit bénéficier d'un accompagnement de l'AUF en 2014.

## Développement d'une communauté de formateurs experts dans les départements et sections de français dans la région

L'objectif est de renforcer la formation continue des enseignants de français, avec un accent particulier sur les formations de formateurs. Il s'agit bien de renforcer les départements et sections de français qui, dans cette région, ont besoin de trouver de nouveaux débouchés pour leurs étudiants.

Ce projet se structure autour de quatre axes : la mise à jour des compétences professionnelles des enseignants intervenant dans les formations ; le développement d'une expertise locale de formation des formateurs ; la promotion d'une approche qualité dans la conception et la conduite des formations ; l'accompagnement des programmes de formations dans les départements et sections de français vers plus de professionnalisation notamment dans des secteurs comme le tourisme, l'interprétariat ou l'économie.

Le travail avec les départements de français porte sur la professionnalisation de leurs enseignements dans un secteur identifié. Il s'agit là de compléter la formation des formateurs sur les référentiels, l'harmonisation des crédits, les contenus, l'évaluation et sur la recherche bibliographique.

**Réalisé en 2014** : Les universités d'été, qui rassemblent pendant 10 jours des enseignants et formateurs de toute la région, sont des vecteurs essentiels pour diffuser de nouvelles méthodes et consolider le réseau des enseignants francophones de la région. Cette manifestation a le mérite de s'ouvrir à d'autres partenaires de la région (y compris en dehors des pays de l'ASEAN) et de rallier les enseignants francophones de la Région Asie du Sud-Est dans un cadre formel et efficient (voir page 26-27 et 60-61).

En complément, au cours de l'année universitaire, des formations thématiques au niveau local et ou régional répondent aux besoins ponctuels de chaque implantation en même temps qu'elles contribuent à diffuser les choix didactiques préconisés par le BAP.

Un autre volet du projet vise la professionnalisation dans les départements de français. Il répond directement aux demandes exprimées par eux lors de la conférence thématique de Cantho en 2011 et des réunions de Consortium en 2012 et 2013.

Au Vietnam, une formation sur le « Français du tourisme » a été organisée du 17 au 21 mars par l'Université de Pédagogie de Hô Chi Minh-ville et l'Université Stendhal – Grenoble 3 avec le concours de la Région Rhône-Alpes et l'AUF.

Au Laos, des formations de formateurs ont été organisées pour aider les enseignants à élaborer des modules pour les nouveaux programmes et à les utiliser. Des outils sont mis en œuvre pour soutenir la démarche qualité : charte, référentiel et guide d'évaluation.



## RECHERCHE : SOUTIEN À L'ÉMERGENCE D'UN POTENTIEL DE RECHERCHE FRANCOPHONE EN ASIE-PACIFIQUE

L'émergence d'un potentiel de recherche francophone en Asie-Pacifique passe, notamment, par la structuration et le développement d'un espace régional de formation pour et à la recherche avec, à terme, la création des conditions méthodologiques, scientifiques et institutionnelles nécessaires à la constitution d'écoles ou de formations doctorales à vocation régionale.

Ce soutien a essentiellement bénéficié à des individus à travers les mobilités de doctorat jusqu'à présent. Dans une logique de pérennisation du dispositif d'accompagnement mis en place par l'AUF, il s'agit à d'orienter cet accompagnement au service des universités de la région dans leur volonté de créer, de structurer et de développer leurs formations doctorales de qualité internationale.

En ce qui concerne la recherche francophone dans les universités membres, son renforcement implique la mise en place de nouveaux réseaux de recherche en Asie de Sud-Est. Ce qui suppose d'impulser une logique de structuration durable dans le cadre d'une coopération multilatérale scientifique, académique et institutionnelle entre les universités de la région et hors région. A terme, l'objectif est de favoriser l'appropriation et la diffusion de savoirs et de technologies innovantes tout en les adaptant aux réalités et aux besoins de la région Asie-Pacifique.

Différentes actions accompagnent ce soutien à l'émergence d'un potentiel de recherche francophone en Asie-Pacifique : les mobilités de doctorat et de réseaux, mais aussi les appuis aux manifestations scientifiques. Ces soutiens sont sélectionnés par la commission régionale d'experts dans le cadre d'un renforcement des échanges scientifiques au sein d'un espace régional de recherche francophone.

- Pépinière doctorale en sciences humaines et sociales ;
- Émergence d'un projet régional inter-universitaire en sciences pour l'ingénieur ;
- Formation à la recherche et échanges scientifiques.

### Pépinière doctorale en sciences humaines et sociales

Ce projet vise à développer des collèges doctoraux dans la région en sciences humaines et sociales en apportant aux doctorants, notamment aux enseignants-chercheurs non docteurs en poste dans les établissements membres de l'Agence dans la région, un encadrement scientifique et méthodologique de haut niveau dans le cadre de partenariats au sein d'un réseau universitaire et institutionnel.

**Réalisé en 2014** :

#### **Formation à la recherche : méthodologies et outils de la recherche**

Chaque séminaire régional se propose de contribuer à la formation des doctorants en leur offrant l'occasion : de participer à un approfondissement méthodologique à la recherche, à travers des formations dispensées par des enseignants-chercheurs expérimentés, à partir de l'élaboration d'un projet de thèse ; d'être formés aux techniques de recherche documentaire sur internet, mais aussi aux techniques de rédaction scientifique (thèses, articles...) ou d'enquêtes de terrain ; de nouer des contacts avec des enseignants-chercheurs provenant d'autres universités de la région et, plus largement, du monde universitaire francophone. Tout en gardant les spécificités propres à chaque discipline dans le domaine de la méthodologie de la recherche, il s'agit

également de sensibiliser les doctorants, à partir d'une proposition de projet de recherche doctorale.

- Méthodologie en sciences juridiques : 5 -10 mai 2014
- Méthodologie en sciences de gestion : 19 - 23 mai 2014
- Outils liés aux études et enquête de terrain : 16 - 29 octobre 2014
- Technique d'écriture scientifique : début novembre 2014
- Méthodologie en relations internationales : 15 - 19 décembre 2014

#### **Allocations de perfectionnement à la formation : renforcement du corps professoral**

Les mobilités de perfectionnement à la formation de méthodologie de la recherche s'effectuent au sein du réseau de partenaires. Elles permettent aux enseignants-chercheurs des établissements membres de la région de se perfectionner sur les plans méthodologique et pédagogique afin de dispenser une formation en français de la méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales. Les bénéficiaires sont amenés à prendre le relais, à partir de 2015, des enseignants-chercheurs hors région en vue de dispenser des modules dans le cadre des formations doctorales au sein de la région.

- 1er appel à candidatures : 25 février 2014
- 2ème appel à candidatures : juillet 2014

#### **Échanges scientifiques et méthodologiques : espace régional de formation pour et à la recherche**

L'une des priorités de la politique scientifique régionale est de structurer et de développer un espace régional francophone de formation pour et à la recherche. La participation de l'AUF aux Journées de Tam Dao s'inscrit dans cette priorité.

Ces rencontres régionales ont pour objectifs : de soutenir une formation d'excellence en renforçant les capacités d'analyse par la maîtrise des méthodes d'impacts des projets de développement ; de constituer une plate forme de discussion à travers un large public académique et non académique de la région Asie du Sud-Est, ainsi qu'un vivier de chercheurs et experts hors région qui travaillent sur des questions liées à la région Asie du Sud-Est.



#### **Dans le cadre de son projet régional « Pépinière doctorale en sciences humaines et sociales », le Bureau Asie-Pacifique de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) a organisé un séminaire régional de formation de méthodologie de la recherche en sciences juridiques .**

Le séminaire s'est déroulé du 25 au 29 novembre 2013 à la Faculté de Droit de l'Université nationale du Vietnam à Hanoi sous la responsabilité de Madame le Professeur Edith Jaillardon de l'Université Lyon 2 et Madame le Professeur Dominique Roussillon de l'Université Toulouse 1 Capitole. Il a réuni une quinzaine de doctorants et d'enseignants docteurs en poste en sciences juridiques, sciences politiques, sciences sociales, relations internationales... venant des établissements membres de l'AUF dans la région Asie du Sud-Est.

Le programme du séminaire comportait des présentations de travaux par les doctorants, des séances de formation méthodologique aux diverses étapes de leur travail (construction du sujet, définition de la problématique, recherche documentaire informatisée, organisation de l'information, rédaction,...) et des conseils permettant aux doctorants d'améliorer leur pratique de la recherche. Il a également constitué une parfaite opportunité pour les enseignants-chercheurs francophones des pays du Sud de renforcer leurs capacités dans le domaine de la formation à l'enseignement et à la recherche.

#### **Université d'été de Tam Dao**

La 8ème Édition des Journées de Tam Dao, organisée du 21 au 29 juillet 2014, a porté sur le thème « Regards sur le développement urbain durable : approches méthodologiques, transversales et opérationnelles ». 450 demandes de candidatures ont été enregistrées en 2014 pour plus de 80 stagiaires retenus hors auditeurs libres. Quatre ateliers ont été organisés lors de cette rencontre : outils et méthodes de la planification urbaine ; outils et modèles pour la compréhension des dynamiques spatiales urbaines ; vivre en ville ; formation aux enquêtes de terrain : les espaces périurbains.

L'édition 2014 des Journées de Tam Dao s'inscrit dans la logique des orientations qui seront données lors de la prochaine Conférence mondiale sur l'éducation en vue du développement durable, organisée par l'UNESCO en novembre prochain à Nagoya.



## **Émergence d'un projet régional inter-universitaire en sciences pour l'ingénieur**

Ce projet s'inscrit dans la continuité des cinq projets de coopération scientifique inter-universitaire (PCSI) sélectionnés en 2012 avec pour objectif de préparer la mise en place d'un projet multi-disciplinaire dans le domaine des sciences pour l'ingénieur incluant des chercheurs francophones de la région Asie-Pacifique y compris de Thaïlande, de Chine et des pays du Nord.

Au terme de deux années d'échanges scientifiques, il s'agira donc de sélectionner un projet pouvant prétendre à un financement plus large, et donc de créer les conditions en vue de permettre aux partenaires de finaliser une réponse à un appel à projet lancé par des bailleurs de fonds internationaux.

**Réalisé 2014** : Un appui logistique aux actions prévues dans le cadre de chaque projet - organisation de manifestations, mobilités, transport, séjours, allocations journalières, etc. - a été réalisé.

Les rapports finaux, constitués d'un rapport administratif et financier accompagné des pièces justificatives et d'un rapport scientifique, ont été transmis à l'AUF en juillet-août 2014.

Dans le cadre des objectifs de cette action de recherche, ces rapports doivent comporter certaines informations en vue de permettre à la Commission régionale des experts d'identifier des projets potentiels pouvant prétendre à un financement plus large auprès de bailleurs de fonds internationaux.

En fonction des recommandations de la Commission régionale d'experts, une convention d'appui sera signée en 2014 en vue de permettre aux équipes de préparer un projet en vue de le déposer auprès de bailleurs de fonds internationaux pour l'obtenir de subventions.

#### **Formation à la recherche et échanges scientifiques**

Les mobilités de réseaux ont pour objectif de soutenir les universitaires des établissements membres de l'AUF de la région Asie-Pacifique qui souhaitent présenter une contribution à l'occasion de manifestations scientifiques (congrès, colloques, journées scientifiques... ). Elles

visent également à développer la mobilité des personnels académiques universitaires (enseignants, enseignants chercheurs, chercheurs...) de manière à valoriser et à promouvoir le développement de la science en français dans la cadre d'un soutien à l'émergence d'un potentiel de recherche francophone en Asie-Pacifique. Dans le cadre des priorités définies dans la nouvelle programmation quadriennale et de la politique scientifique sur laquelle elle s'appuie, trois mobilités de réseaux ont été attribuées au premier semestre de l'année 2014.

### Politiques de formation et développement : expériences partagées en francophonie

Ce colloque, organisé les 27 et 28 juin 2014 à l'École nationale de formation agronomique de l'Université de Toulouse, a réuni près de 150 participants venant des différentes régions de la francophonie : Algérie, Maroc, Mali, Sénégal, Cameroun, Madagascar, Côte d'Ivoire, Vietnam, Gabon, Comores, Martinique, Guadeloupe, Guyane.

Cette rencontre a été l'occasion d'échanger et de débattre autour des grands enjeux de l'ingénierie de formation en contexte de la Francophonie, autour des thématiques suivantes : politiques de formation ; gestion des ressources humaines des entreprises publiques ou privées ; révolution numérique ; développement des territoires

La sortie des actes et une synthèse vidéo est programmée en septembre-octobre 2014.

### Mobilités de doctorat

Le Bureau Asie-Pacifique met en place des mobilités de doctorat à durée et à objectifs déterminés destinées aux étudiants, mais aussi aux enseignants francophones non docteurs des établissements membres dans la région. La Commission régionale d'experts de ces mobilités de doctorat cherche ainsi à accompagner le développement des universités de la région en permettant aux bénéficiaires de mener des recherches doctorales dans des secteurs stratégiques pour le développement des universités et des sociétés.

Une coordination avec différents programmes nationaux d'offre de bourses est recherchée dans le cadre d'un partenariat avec, notamment, les ambassades des pays francophones ou des projets gouvernementaux comme le Programme 911 du Vietnam.

**Réalisé en 2014 :** Sur la période de 2013-2014, le Bureau Asie-Pacifique de l'AUF a soutenu 19 allocations de doctorat pour 5 étudiants et 14 enseignants.

La dernière réunion de la Commission régionale d'experts (avril 2014) a été l'occasion de sélectionner 4 nouvelles mobilités de doctorat pour l'année universitaire 2014-2015. Ces allocations ont été attribuées et sélectionnées sur convention avec des partenaires universitaires dans la région Asie-Pacifique :

- une allocation de doctorat avec l'Ambassade de France à Vanuatu ;
- une allocation de recherche doctorale, pour une période de 4 mois, avec l'Université nationale de Mongolie ;
- deux allocations de doctorat, dans le cadre du renforcement de la formation de master Génie civil, avec l'Institut des technologies du Cambodge (ITC).

## SERVICES À LA FRANCOPHONIE UNIVERSITAIRE

Face aux défis que doit relever le milieu universitaire pensé comme un moteur de développement des sociétés dans la région, le Bureau Asie-Pacifique met en place une gamme de services pour soutenir le développement de la formation et de la recherche francophones, encourager la dynamique associative dans la région et valoriser les programmes des universités membres. Il s'agit ici d'agir pour une plus grande attractivité de la francophonie universitaire et lui permettre ainsi de prendre toute sa place sur la scène internationale.

### Services à la communauté universitaire francophone : sites, applications et portail dédiés

Le projet « services à la communauté universitaire francophone » développe une gamme d'outils au service de ses membres pour renforcer et valoriser les programmes de formation et de recherche francophones, améliorer leur visibilité et favoriser les initiatives de coopération inter-régionales. Liés à un répertoire des membres de la communauté francophone, ces outils facilitent la diffusion d'informations ciblées et la mise en réseau des acteurs autour de problématiques partagées et de projets communs.

#### Réalisé 2014 :

Une cartographie enrichie est développée et mise en ligne à la rentrée universitaire 2014 ; elle permet de valoriser les formations francophones et/ou internationales en diffusant une information complète sur les cursus proposés : programmes, conditions d'admission et procédures d'inscription, débouchés professionnelles, etc.

Un site de veille académique est développé et mis en ligne au 2ème semestre 2014. Il réunit actualités, cadres réglementaires, documents de référence et analyses pour les universitaires, institutions de

Connectez-vous à la francophonie universitaire en Asie-Pacifique !

TECHNOLOGIES CONNEXION EVOLUTIONS INTERNET  
INFORMATION UNIVERSITÉ COOPÉRATION  
RÉSEAU FRANCOPHONIE DÉVELOPPEMENT  
EXCELLENCE FORMATIONS SOLIDARITÉ  
APPLICATIONS MOBILES

**AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE**

Découvrez la francophonie universitaire en Asie-Pacifique, en cliquant : <http://www.univ-ap.auf.org/>



coopération et professionnels de la région ou extérieurs qui peuvent dès lors se tenir informés sur l'évolution des contextes académiques et des politiques nationales et régionales en faveur de l'enseignement supérieur.

## Production, diffusion de l'IST en français et formations professionnalisantes

Le projet entend développer les activités de l'AUF dans la région pour l'accompagnement, le renforcement et l'enrichissement des programmes de formation proposés par les universités membres. Le Comité de pilotage du projet, réuni en novembre 2013, a entrepris la structuration et le renforcement du réseau des Campus numériques francophones et de leurs activités autour de trois axes : enrichissement des activités pour la production et la diffusion de l'IST en français ; structuration et renforcement de l'offre de formation par la mise en place d'un catalogue régional des ateliers transfer, formations permanentes et formations professionnalisantes proposées par les implantations ; appui à la mise en œuvre de la démarche qualité par l'animation d'un réseau régional de référents et la mise en place d'outils pour faciliter le suivi des activités.

### Réalisé 2014 :

Les données chiffrées pour l'année 2013 indiquent que les 5 CNF de la région ont recensé 16 315 visiteurs dont 5 030 femmes ; plus de 3 000 documents primaires ont été diffusés ; 700 apprenants ont été accueillis pour une centaine de jours de formation (transfer, formations permanentes) au total.

En 2014, les activités liées à la production et la diffusion de l'information scientifique et technique en français et à la formation se poursuivent.

L'antenne de Vientiane (Laos) développe, à titre pilote, des activités de sensibilisation aux technologies éducatives et aux nouveaux dispositifs de cours en ligne (MOOC), de formation à l'auto-apprentissage du français en ligne, d'appui à l'équipement audio-vidéo (micro, caméras) des cyber espaces francophones partenaires du CNF, etc.

## Infrastructure de base des Campus numériques francophones

Un CNF est composé :

- de salles de formation où étudiants et professionnels en formation continue viennent suivre des formations ouvertes et à distance et des formations professionnalisantes ;
- de moyens humains - le personnel est généralement composé de personnels détachés des universités, expatriés ou recrutés sur place - et de moyens techniques destinés aux enseignants qui produisent du savoir en français, des cours en ligne et des revues électroniques ;
- d'un espace en libre service pour l'utilisation de ressources d'information et d'autoformation ;
- d'un système informatique sécurisé permettant la connexion au réseau Internet, en privilégiant la qualité des liaisons et les opérateurs locaux, et en utilisant des logiciels libres ;
- d'un matériel de visioconférence qui permet d'organiser des conférences, des cours, des soutenances de mémoires et de thèses ;

Selon sa taille et sa superficie, un CNF peut accueillir 20 à 150 postes de travail connectés à internet et héberge également, selon les cas, des espaces multimédia, des bibliothèques papier, des salles de conférence, etc.

## Un réseau des Campus numériques francophones et CNFp en Asie-Pacifique

L'AUF dans la région Asie-Pacifique s'est dotée d'un réseau de 5 Campus numériques francophones et de 6 Campus numériques francophones partenaires répartis dans 5 pays : Cambodge, Chine, Laos, Vanuatu et Vietnam.

Implantés dans des universités membres par l'AUF depuis 1991, les Campus numériques francophones sont avant tout un outil de partage et de capitalisation des expériences, facilitant la structuration de l'offre pédagogique et scientifique, les échanges et la mise en œuvre de projets interuniversitaires et scientifiques. Dans la région Asie-Pacifique, les CNF de Danang, Hô Chi Minh ville, Phnom Penh, Port-Vila et Vientiane constituent à la fois un réseau physique d'infrastructures numériques, un réseau électronique d'échanges pour des services diversifiés et un réseau humain de compétences et d'expertises au service de projets opérationnels et innovants.

Dans un contexte global de plus en plus tourné vers les technologies de l'information et de la communication, les universités s'ouvrent à l'usage des TIC-Es et souhaitent disposer de leurs propres structures comparables aux CNF. L'AUF a donc décidé en 2009 d'accompagner ce mouvement par la mise en place d'un nouveau type d'infrastructures : les Campus numériques francophones partenaires. Ils sont entièrement gérés par l'université dans laquelle ils sont implantés ; l'Agence attribue le label « CNFp » et apporte son soutien à l'établissement par la formation du personnel, une expertise technique et l'organisation d'activités scientifiques ou de formation.

Ce nouveau concept a rencontré un vif succès auprès des établissements membres de l'Agence : 28 campus partenaires ont été ouverts en quatre ans dont 6 en Asie-Pacifique. Aux CNFp de Cantho (Vietnam), Kunming (Chine), Port-Vila (Vanuatu) et Vientiane (Laos) sont venus s'ajouter en mai 2014 ceux de Loltong sur l'île de Pentecôte et Luganville à Santo. Une convention a en outre été signée le 31 décembre 2013 avec l'Académie des Sciences sociales du Vietnam pour l'ouverture prochaine d'un septième CNFp à Hanoi dont l'aménagement est réalisé courant 2014.

## La valise scientifique

De nombreuses actions sont initiées par les universités ou les gouvernements pour encourager étudiants et enseignants à s'engager dans un 3e cycle universitaire et ainsi renforcer la formation et le perfectionnement des enseignants-chercheurs en poste. Pour accompagner cette démarche, l'AUF a entrepris d'élaborer un programme de formation pré-doctorale : depuis 2012, la valise scientifique propose aux futurs doctorants des modules méthodologiques – initiation à la méthodologie de la recherche, recherche et exploitation de l'information scientifique et technique – et socioculturels.

Réalisé 2013-2014 : Chaque année la valise scientifique est présentée lors des journées « étudier en France » de Campus France au Vietnam (Hanoi, Hô Chi Minh-ville et Danang) et des formations semi-présentielles sont organisées, à l'approche de la rentrée universitaire dans les Campus numériques francophones pour les boursiers en partance pour les universités francophones.



## ACCOMPAGNEMENT DES INSTITUTS DE LA FRANCOPHONIE VERS L'AUTONOMISATION



La région comptait encore en 2013 deux instituts financés par l'AUF, l'Institut de la Francophonie pour l'informatique (IFI) et l'Institut de la Francophonie pour la médecine tropicale (IFMT). Il est prévu que ce nouveau quadriennal coïncide avec la remise de ces établissements à des structures universitaires et la fin de leur financement direct. C'est déjà le cas pour l'IFI qui depuis le 1er janvier 2014 a été intégré à l'Université Nationale du Vietnam à Hanoi : l'AUF continue cependant de lui octroyer un soutien de 150 000 euros par an jusqu'à la fin du quadriennal dans le cadre d'une convention de partenariat. Pour ce qui est de l'IFMT, c'est l'Université Laval (Québec- Canada) qui envisage de reprendre l'établissement et construit un plan de développement pour ce faire. D'ores et déjà, le Directeur de l'Institut est un professeur de cette université et les négociations sont très avancées pour définir le rôle des différents partenaires et donc l'implication financière de l'AUF pour les années à venir.

Dans le cadre de cette aide renouvelée aux Instituts, il faut noter que l'AUF apporte un soutien constant également à l'Institut de technologie du Cambodge qui jusqu'à présent était intégrée dans les projets de formation et de recherche. A compter de janvier 2015, deuxième année du quadriennal, il est prévu d'inclure cet institut dans le présent méga-projet d'accompagnement de ces établissements vers l'autonomisation. L'enjeu final est de maintenir une francophonie active dans ces établissements de très bonne réputation.

## L'INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR L'INFORMATIQUE (IFI)

### Présentation générale

L'Institut de la Francophonie pour l'Informatique (IFI) à Hanoï qui propose une formation francophone de niveau master en informatique est l'une des premières institutions internationales de ce type en Asie de Sud-Est. Depuis sa création en 1995 et jusqu'à la fin de l'année 2013, il a été entièrement financé et géré par l'AUF. En 2010, il est passé sous la double tutelle de l'Université Nationale du Vietnam à Hanoï (UNVH) et de l'AUF. Conformément à l'accord signé entre les deux institutions en 2012, l'UNVH a pris le 1er janvier 2014 le contrôle administratif et financier de l'IFI en s'engageant à doter cet établissement de tous les moyens nécessaires au maintien de ses activités actuelles et à son développement futur. L'AUF, de son côté, s'est engagée à octroyer une subvention annuelle jusqu'au 31 décembre 2017.

### La formation

Le master de l'IFI se déroule en 2 ans, avec une année supplémentaire linguistique pour les étudiants non-francophones de bon niveau scientifique qui veulent rejoindre l'IFI ou, nouveauté depuis 2013, qui désirent apprendre et/ou améliorer le français afin de poursuivre leurs études soit dans un master francophone au Vietnam ou à l'étranger (France, Belgique, etc.), soit en doctorat/thèse dans un pays francophone avec divers types de bourses de mobilités.

Les meilleurs étudiants perçoivent des allocations d'études qui couvrent leurs frais et leur permettent de ne pas avoir à travailler. Jusqu'en 2013, les étudiants ne payaient aucun frais d'inscription.

### La classe préparatoire

Cette année de pré-formation linguistique comprend des cours intensifs, divers ateliers thématiques ainsi que des activités individuelles et

optionnelles. A partir de l'année 2013 cette formation est organisée sous forme de cours du soir (3 heures par jour, 15 heures par semaine).

La formation de base (500 heures sur 34 semaines) est structurée sur 3 niveaux correspondant aux niveaux similaires du DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) : A1, A2 et B1. Un cours de renforcement de jour de 200 heures sur 2 mois est prévu pour compléter la formation de base.

### La formation Master

Le programme de master de l'IFI de deux ans est conçu selon le standard européen (découpé en modules évalués par des ECTS). Dans la conception des programmes, une attention particulière a été consacrée au lien entre l'enseignement et la recherche afin que l'un et l'autre s'enrichissent mutuellement.

La reconnaissance internationale de l'excellence des enseignements à l'IFI se concrétise par une double diplomation qui permet aux meilleurs étudiants de l'Institut de recevoir à la fois le diplôme de master vietnamien de l'UNVH et le diplôme de master de l'Université Claude Bernard 1 de Lyon ou de l'Université de La Rochelle.

La première année de master est consacrée au renforcement des connaissances dans les domaines de base et à l'enseignement des nouvelles matières nécessaires pour le master.

En deuxième année, les étudiants choisissent entre deux options :

Réseaux et Systèmes Communicants – formation co-diplômée par l'UNVH et par l'Université Claude Bernard Lyon 1 ;

Systèmes Intelligents et Multimédia - formation co-diplômée par l'UNVH et par l'Université de La Rochelle.

La formation master de l'IFI est reconnue pour sa qualité et pour son caractère international et un dossier de labellisation de cette formation par l'AUF en tant que « formation internationale » est en cours (cf encart).

### La recherche

Un laboratoire de recherche, le MSI (Modélisation et Simulation Informatique), est hébergé depuis 2006 par l'IFI. Ce laboratoire est appuyé par l'Institut de la Recherche pour le Développement (IRD), il est membre d'une Unité Mixte Internationale de l'IRD : l'UMMISCO (Unité de modélisation mathématique et informatique des Systèmes Complexes). L'UMMISCO comprend aussi des laboratoires du Sénégal, du Cameroun, du Maroc et de France. Tous les enseignants-chercheurs de l'IFI font partie de MSI, deux chercheurs permanents de l'IRD sont rattachés à ce laboratoire et pris en charge par l'IRD.

L'IRD, en tant que partenaire de l'IFI pour la recherche, alloue un budget annuel récurrent pour le fonctionnement du laboratoire MSI. Une autre partie du budget pour la recherche est assurée par l'AUF. Des appels à projets de recherche (STIC Asie, PCSI, CNRS, ...) permettent de financer certaines activités de recherche dans le laboratoire MSI : déplacement des chercheurs à des colloques, organisations de manifestations scientifiques, de réunions, etc.

L'IFI travaille en partenariat étroit avec les plus grandes universités, laboratoires informatiques ou organismes internationaux de recherche de la Francophonie et de la région : CNRS, INRIA, IRD, CIRAD, Télécom, universités de Paris, Lyon, Toulouse, La Rochelle, Louvain, Namur, Lausanne, Québec à Montréal, Sherbrooke, Can Tho, Université Nationale du Vietnam,...

Le MSI accueille plusieurs doctorants (pour la plupart des anciens de l'IFI) qui font leurs thèses sous le co-encadrement d'un enseignant/chercheur de l'IFI et d'un enseignant/chercheur d'une université étrangère (française en général). Les doctorants du MSI perçoivent généralement des bourses financées par divers organismes (AUF, IRD, Ambassade de France, etc.) qui leur permettent de préparer leurs thèses entre un laboratoire d'accueil à l'étranger et le laboratoire de

rattachement MSI au Vietnam. Le MSI accueille régulièrement des chercheurs et des doctorants français qui effectuent leurs travaux de recherche entre la France et le Vietnam.

### Les perspectives

L'IFI est devenu le 1er janvier 2014 un institut de recherche de l'UNVH habilité à dispenser des formations de niveau master et doctorat. Selon les accords signés entre l'AUF et l'UNVH, il sera transformé progressivement en Institut Francophone International, un projet ambitieux qui vise à faire de l'IFI un centre fédérateur de recherche francophone à l'UNVH, d'élargir ses domaines de recherche, d'accueillir de nouvelles formations, de développer des partenariats avec les industriels, de mettre en place des formations doctorales. Ainsi, deux types de formations sont envisagées : des formations diplômantes de niveau master (existantes ou nouvelles) et des formations plus courtes à destination des entreprises dans le cadre de la formation continue. Il est prévu aussi à long terme que les formations proposées par l'IFI deviennent payantes, autofinancées et capables de financer les autres activités de l'établissement.

Le soutien du BAP porte surtout sur l'attribution d'allocations de bourses d'études (essentiellement pour les étudiants étrangers et pour les meilleurs étudiants locaux), d'allocations doctorales et post doctorales, sur le soutien aux déplacements des chercheurs dans des congrès internationaux, sur l'accueil de chercheurs invités vietnamiens, régionaux ou internationaux, sur la participation à des projets de recherche nationaux, régionaux ou internationaux, sur la mise en place de thèses en co-tutelle entre l'Université Nationale du Vietnam et des Universités francophones, sur la participation à l'organisation de colloques dans les domaines de recherche du laboratoire MSI et de séminaires de recherche.



Le 21 juillet 2014, le premier label « Formation internationale » a été décerné au Master d'Informatique de l'Institut de la Francophonie pour Informatique (IFI), Université nationale du Vietnam à Hanoï (UNVH).

La formation en informatique de l'IFI délivre un double diplôme de master, un diplôme délivré par l'Université d'accueil et un master européen délivré par une université française. Les établissements de délivrance des diplômes sont l'Université Nationale du Vietnam de Hanoi (UNVH), Vietnam, l'Université de La Rochelle (France) et l'Université Claude Bernard Lyon 1 (France).

Les étudiants suivent l'essentiel de leurs cours en français et ils apprennent parallèlement la langue anglaise. L'équipe d'enseignants de

l'IFI est composée de plusieurs nationalités : Vietnamiennes, Françaises, Belges, Moldaves, Suisses et Canadiennes.

Le public d'étudiants de l'IFI est aussi composé de plusieurs nationalités différentes, provenant de 4 continents : Asie (Vietnam, Laos, Cambodge et Thaïlande), Europe (France), Afrique (Algérie, Cameroun, Sénégal, Côte d'Ivoire, Madagascar, Bénin) et Amérique-Latine (Haïti).

Il s'agit donc de la première formation francophone labellisée en Asie qui répond à tous les critères de ce label :

le niveau linguistique de sortie - Les cours et la formation doivent s'organiser autour des deux langues étrangères, avec 70 à 80 % de la formation en français afin d'acquérir la culture scientifique et 20 à 30 % d'apprentissage de l'anglais pour pouvoir communiquer à l'international.

la reconnaissance internationale du diplôme - Ce master doit être une double diplomation. Il s'agit de la reconnaissance du diplôme par un gouvernement d'un pays généralement Européen (ou Nord Américain) et d'un pays Asiatique, ce qui fait que le diplôme sera reconnu automatiquement dans la plus grande aire géographique mondiale et acquerra de fait une validité véritablement mondiale. Par ailleurs, avec la mise en place des crédits ASEAN (ACTS) le diplôme sera à la fois décrit en ACTS et en ECTS permettant ainsi des poursuites d'études dans ces deux grands espaces.

le contexte multiculturel - Une formation internationale doit aussi préparer l'étudiant à la multiplicité des cultures en le confrontant à des personnes issus d'autres pays et d'autres nationalités. De manière minimale, le nombre de nationalités pour les étudiants a été fixé à trois et pour les enseignants à deux. Ceci permet d'avoir l'assurance que la formation ne sera pas faite dans un pays par les seuls enseignants locaux et pour les seuls étudiants locaux.

Le Bureau régional, à travers ce label, garantit aux étudiants des formations internationales de se préparer au mieux à la vie active, dans le contexte de la mondialisation. Avec la capacité de s'adapter facilement à un environnement de travail multiculturel et multilingue, et avec dans la poche, un diplôme reconnu presque partout dans le monde, les jeunes diplômés auront l'accès à des possibilités de carrières internationales intéressantes.

Outre la qualité, ce label devrait donc garantir l'ouverture internationale, la reconnaissance institutionnelle et le contexte multiculturel des 27 formations francophones de niveau master actuellement soutenues par l'Agence universitaire de la Francophonie en Asie-Pacifique. Elles ont d'ici à 2017 pour remplir toutes les conditions pour être labellisées.

Il est enfin une porte d'entrée pour d'autres formations qui choisiraient cette voie.

### Quelques chiffres sur l'IFI en tant qu'institut de l'AUF (1995-2013)

La formation :

- Le nombre de promotions : 16
- Le nombre de promotions double-diplômées : 5
- Le nombre total de diplômés : 373
- Le nombre de double-diplômés : 124
- Le nombre d'anciens étudiants ayant soutenu une thèse de doctorat : 75

La recherche : le laboratoire MSI (2007-2013)

- Le nombre total de publications : 143
- Le nombre d'étudiants en thèse ayant obtenu le titre de docteur : 12
- Le nombre d'étudiants actuellement en thèse : 7
- Le nombre de projets en cours : 3

## INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR LA MÉDECINE TROPICALE (IFMT)

Au terme de l'année 2013, l'IFMT a accueilli 15 promotions, soit 230 étudiants, donc 194 diplômés. Les étudiants, tous médecins, proviennent de la RDP Lao, du Cambodge, du Vietnam, de la Chine, de Madagascar, de la Guinée et du Tchad. La dernière année, le recrutement, pour des raisons budgétaire, s'est restreint aux pays asiatiques.

Effectif des étudiants (2000-2014)										
Promotions	Effectif	Age moyen	Femme	Homme	Laos	Vietnam	Cambodge	Chine	Madagascar	Afrique
P1	12	40	8	4	8	4	0	0	0	0
P2	14	35	5	9	6	4	4	0	0	0
P3	10	28	3	7	2	5	3	0	0	0
P4	18	33	6	12	11	3	3	1	0	0
P5	18	32	5	13	9	1	4	4	0	0
P6	14	32	10	4	14	0	0	0	0	0
P7	18	31	10	8	9	1	2	2	4	0
P8	21	31	9	12	11	4	0	3	3	0
P9	21	26	13	8	12	4	0	1	4	0
P10	17	26	10	7	9	2	0	3	3	0
P11	17	26	13	4	9	3	0	2	3	0
P12	17	26	13	4	12	0	0	1	4	0
P13	18	26	8	10	10	1	1	0	5	1 Bénin
P14	17	24	11	6	9	3	0	0	3	2 (Tchad et Guinée)
P15	16	22	12	4	11	3	0	2	0	0
P16	15	23,4	4	9	13	1	0	1	0	0
Total	263	28,8375	140 (53,23%)	121 (46,01)	155 (58,94%)	39 (14,83%)	17 (6,46%)	20 (7,60%)	29 (11,03%)	3 (1,14%)

Le master de « Médecine tropicale et santé internationale » créé en 2005 est reconnu par des universités de la région : Phnom-Penh (Cambodge), Kunming (Yunnan, Chine) et Haiphong (Vietnam). Cette reconnaissance s'étend maintenant à l'Université d'Antananarivo (Madagascar) et à l'Université Laval (Québec). Elle inclut aussi des universités françaises (Limoges, Bordeaux, Montpellier), suisse (Bâle), belge (Louvain) et canadienne (Laval) qui acceptent d'accueillir des diplômés de l'IFMT pour la poursuite de la formation au niveau doctoral.

Promotion	Nom prénom	Nationalité	Université	Titre thèse	Année soutenance
P3	TRAN Duc Si	Vietnam	Limoges	Epilepsie au Laos	2007
P3	Somphou SAYASONE	Laos	Bâle	Epidemiology and morbidity due to food-borne trematodiasis in Lao PDR with particular consideration to opisthorchiasis	2009
P3	PHAM Thai Binh	Vietnam	Bordeaux	Étude des facteurs prédictifs de sévérité des cas de dengue hospitalisés à l'hôpital pédiatrique d'Ho Chi Minh ville	2009
P5	ZHOU Zhou	Chine	Limoges	Évaluation de l'impact des facteurs prédictifs du devenir fonctionnel et vital des hémiplégiques vasculaires	2009
P4	KHIEU Virak	Cambodge	Bâle	Épidémiologie de Strongyloides stercoralis au Cambodge	2012
P5	HOANG Truong	Vietnam	Louvain	A population-based study of birth defects in northeast Vietnam	2013
P5	DUONG Veasna	Cambodge	Montpellier	Épidémiologie moléculaire du virus de la dengue au Cambodge	2011
P5	LY Sowath	Cambodge	Montpellier	Facteur de risque de transmission du virus d'influenza aviaire hautement pathogène A (H5N1) à l'homme	2011
P6	Phonepasong SOUKHATHAMAVONG	Laos	Bâle	Morbidité et traitement des helminthiases au Laos	2011
P6	Phimpha PABORIBOUNE	Laos	Montpellier	Cryptosporidiose chez les patients infectés par le VIH au Laos	Prévue fin 2012
P6	Phetsavanh CHANTHAVILAY	Laos	Laval Québec	Modélisation dépistage du cancer du col en RDP Lao	
P6	Viengvaly PHOMMANIVONG	Laos	Osaka international University	Rapid Detection and Differentiation of Dengue Virus Serotype in Laos using Real-Time Reverse Transcription-Loop-Mediated Isothermal Amplification Assay	
P6	Vatthanaphone LATTHAPHASAVANG	Laos	Lyon	Hépatites au Laos	
P7	Nanthasane VANNAVONG	Laos	Mahidol Bangkok	Link between Diarrhea and Dengue: Fecal contamination and dengue mosquito production in household water containers in Southeast Asia	
P7	Dasavanh Manivong	Laos	Tokyo	Simulation of health care coverage in Lao PDR	
P8	Aina Hariminana NIRINA	Madagascar	Limoges	Epilepsie et santé publique	2012
P9	Neng Yang WANGKOU	Laos	Etats-Unis		
P10	Emercia SAMBANY	Madagascar	Bordeaux	Dysrégulations de la glycémie	

Majoritairement issus des classes bilingues et des filières francophones des universités du Sud-Est asiatique, les participants s'orientent dans les différents domaines couverts par leur formation : santé publique, clinique, recherche, administration du système de santé.

## Enseignement et diplômes

Le curriculum comporte trois domaines prioritaires : la médecine tropicale (6 UE, 19 crédits), la santé publique (6 UE, 12 crédits) et l'épidémiologie - méthodologie de la recherche (5 UE, 7 crédits). Avec le projet de recherche individuel, la préparation et la soutenance du mémoire (12 crédits), l'étudiant peut obtenir au total 50 crédits en 4 semestres.

## Corps enseignants

L'encadrement pédagogique de l'IFMT se composait au début de l'année 2013 de 2 enseignants à plein temps, de 2 enseignants à mi-temps, d'un coordonnateur de l'enseignement et de la recherche, et pouvait compter sur la contribution d'un Volontaire International de la Francophonie, 2 expatriés volontaires à temps partiels, et d'un important bassin d'enseignants et de praticiens de la région disponible pour donner des cours et participer aux séminaires.

Au cours de l'année, une importante restructuration a eu lieu, qui a conduit à une structure qui repose dorénavant sur 2 enseignants plein temps, secondés par 4 enseignants à temps partiel pour couvrir les aspects cliniques et de santé publique de la formation, en plus de l'ensemble des enseignants provenant des pays de la région.

## Formations continues à l'IFMT

En 2013, l'IFMT a co-organisé et hébergé plusieurs séminaires :

- Un cours international francophone de vaccinologie soutenu financièrement par l'ambassade de France au Laos
- Une formation régionale de lecture du cliché thoracique avec le soutien de Pneumologie International et de l'ambassade de France en Thaïlande
- Une formation consacrée à l'épidémiologie de cancers supportée financièrement par l'ambassade de France au Laos.

## Recherche et manifestations scientifiques

L'activité de recherche de l'IFMT continue à reposer sur les travaux de mémoire des étudiants. Les thématiques abordées par les étudiants couvrent un champ large, des maladies tropicales proprement dites aux maladies des transitions épidémiologiques (comme le diabète) et les maladies mentales. Les approches privilégiées font appel autant à des méthodologies quantitatives que qualitatives. On note des efforts de la part d'étudiants d'utiliser les masters pour se constituer une batterie d'instruments de mesure qui leur permettront de développer des services spécialisés dans des champs fortement négligés dans leurs pays, comme la médecine au travail ou la santé mentale.

## Projet « épilepsie »

L'IFMT héberge un projet de recherche-action qui a pour but d'assurer l'accès des épileptiques en RDP Lao à des soins. Ce projet à volets multiples (recherche de patients dans la communauté ; éducation des professionnels de la santé, des villageois, des patients et leur famille ; accès aux soins et médicaments ; soutien à une association de patients) est financé par Grands Défis Canada et Sanofi. Il est géré par 2 anciens étudiants de l'IFMT.

## Avenir des diplômés de l'IFMT

L'engagement des diplômés de l'IFMT dans la préparation d'un doctorat est l'un des meilleurs indicateurs de la qualité de leur master et atteste de sa reconnaissance par les universités francophones (France, Suisse, Belgique, Québec) et anglophones (Thaïlande).

## Avenir de l'IFMT

L'IFMT se trouve à un tournant. Après une quinzaine d'années durant lesquelles l'IFMT a poursuivi ces activités grâce au soutien presque exclusif de l'AUF, l'Institut se doit de trouver d'autres sources de financement. Au mois de septembre 2013, un accord signé entre l'AUF et l'Université Laval à Québec, jette les bases pour assurer que les acquis reconnus par tous ne se perdent pas, malgré la conjoncture budgétaire incertaine. L'IFMT est dans une période salubre de redéfinition de sa capacité de répondre aux besoins, et ce, avec une base financière saine qui lui permettra d'atteindre ses ambitions de développement. 2104 sera une période charnière dans son histoire.



La situation géographique du Vanuatu et du Pacifique et les problématiques propres à cette région du monde ont entraîné la décision de considérer cette région comme un projet à part. L'objectif principal est de développer au Vanuatu un enseignement universitaire francophone, actuellement inexistant et le projet secondaire est de mobiliser les forces de recherche scientifique francophone présente dans cette région du monde (Nouvelle-Calédonie, Fidji, Australie...). Le premier a été rempli de façon satisfaisante, le second devrait prendre de l'ampleur au cours de ce quadriennal.

**SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT D'UNE  
FRANCOPHONIE UNIVERSITAIRE DANS LE  
PACIFIQUE EN 2014**

## Création et mise en réseau des campus numériques francophones partenaires dans le territoire Vanuatais

Grâce à l'appui financier du Fonds Pacifique et du Gouvernement de Nouvelle Calédonie (+/- 35k€ chaque année), l'AUF anime, en dehors des 2 campus de la capitale Port-Vila, 6 CNFp sur les îles de Santo, Tanna, Pentecôte et Mallicolo qui desservent d'importantes communautés francophones.

Les CNFp se situent principalement dans des lycées et peuvent ainsi bénéficier de l'aide du personnel local pour la maintenance des ordinateurs et la surveillance de la salle informatique. Par ailleurs, c'est le lieu idéal pour toucher le plus grand nombre d'enseignants.

La création d'un campus comprend l'installation du matériel technique, mais aussi la formation des techniciens locaux qui s'occuperont de la maintenance des équipements. L'AUF fournit aussi une assistance pédagogique, et ouvre sa plate-forme numérique à des formations comme le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) destiné notamment aux enseignants francophones ou des formations en informatique (B2i, C2i).

En 2014, et grâce à ce réseau de campus, 25 étudiants se sont inscrits en DAEU (18 en 2013) et en C2i (17 en 2013). 88 nouveaux étudiants se sont également inscrits en B2i, formation non proposée jusqu'à présent.

Dans le déploiement des campus et leur fonctionnement, l'Institut de Formation des Enseignants de Vanuatu (IFEV) est un partenaire privilégié de l'AUF. Une coordinatrice a été nommée pour animer un groupe de formateurs qui va élaborer du matériel pédagogique dans le cadre de la formation continue à distance des enseignants en poste dans les îles.

## Centre universitaire francophone

Le lancement en 2013 de la première licence francophone d'administration économique et sociale (AES) délocalisée à Vanuatu par l'Université de Toulouse 1 Capitole (UT1) a montré des résultats encourageants, avec un taux de réussite de 72%. 23 étudiants sont maintenant en deuxième année et 40 en première année. Au-delà du succès personnel des étudiants aux examens, la formation elle-même suscite beaucoup d'intérêt au Vanuatu auprès des administrations publiques et des entreprises privées qui accueillent cette année des étudiants pour leur premier stage de 4 semaines.

Certains objectifs, définis en 2013, ont été réalisés en 2014 : il s'agit de l'adaptation de la maquette de cours aux spécificités de Vanuatu, mais aussi de la mise en place d'une structure administrative et pédagogique pour encadrer la formation de façon plus efficace.

Un travail de contextualisation de la maquette de la formation délocalisée à Vanuatu a été réalisé par les enseignants de l'Université de Toulouse 1 Capitole (UT1), et ceci en étroite collaboration avec des enseignants locaux. Ces échanges ont été enrichissants, le tout au bénéfice des étudiants qui n'ont aucun mal à raccrocher les théories aux réalités locales. Dans une logique de meilleure employabilité, des stages sont organisés en 2014 pour permettre aux différentes administrations et entreprises de découvrir les compétences des étudiants, mais aussi de tester la pertinence de la formation en regard des réalités professionnelles de Vanuatu.

La délocalisation de la licence AES à Vanuatu a entraîné la création, au sein du Ministère de l'Éducation, d'un service de l'enseignement supérieur qui prendra progressivement la charge financière, administrative et pédagogique de cette licence. Le Gouvernement a également voté un budget de 16 millions de Vatus en 2013 pour le financement de la promotion 2014. Cette contribution va permettre, entre autres, de recruter une assistante administrative et un responsable pédagogique qui vont progressivement prendre en charge la gestion de cette formation universitaire. Enfin, le Ministère de l'Éducation a pour projet de construire sur le terrain affecté à l'AUF les futurs bâtiments de ce qui deviendrait le Centre universitaire francophone de Vanuatu.



# LE RAYONNEMENT INTERNATIONAL EN 2014

## Projets de partenariat

### Coopération décentralisée

Depuis 2008, la province de Son La, au Vietnam, bénéficie d'un projet de coopération de la part du Conseil régional Midi-Pyrénées, projet mis en œuvre par l'Université Toulouse Jean Jaurès (Toulouse II Le Mirail) et l'AUF. Le soutien apporté par cette coopération permet à cette province d'accéder à une meilleure connaissance de son potentiel de développement dans les domaines de la géographie, du tourisme et de la transition socio-économique. Cet appui a également permis de renforcer les capacités linguistiques en français des cadres de cette province et de renforcer ainsi sa coopération avec le Conseil régional Midi-Pyrénées.

Plusieurs actions ont été réalisées pour mener à bien ce projet. Ainsi, il a été mis en place des formations linguistiques en français des responsables administratifs et techniques locaux, des stages professionnels pour des étudiants, des études conduites par des scientifiques vietnamiens et toulousains. Des missions d'enseignement ou d'expertise d'enseignants-chercheurs de l'Université Jean Jaurès, des universités vietnamiennes et de partenaires professionnels, des colloques scientifiques portant sur la création d'activités socio-économiques, sur le renforcement de la coopération décentralisée franco-vietnamienne pour le développement durable ont été aussi organisés dans le cadre de ce projet.

De cette coopération, est née la Maison du Tourisme et du Village (MTV). Celle-ci a été inaugurée en juin 2014, au village de Hua Tat. Au delà de la création de cette bâtisse co-construite avec les autorités locales, le projet de coopération se poursuivra à travers d'autres projets autour de la mise en valeur du patrimoine culturel et artisanal de la province.

## Animation de la francophonie universitaire

Inscrit au projet de l'UNESCO intitulé « L'éducation pour le développement durable » dont le point d'orgue de cette action sera la conférence organisée sur ce thème à Nagoya, au Japon, du 10 au 12 novembre 2014, le Bureau Asie-Pacifique a choisi le développement durable comme thématique pour les événements organisés tout au long de l'année 2014 et qui constituent traditionnellement les moments phares de l'animation des formations francophones. Ils ont déjà été décrits aux pages 26 et suivantes.

### Le concours Dynamique

*Mars 2014 pour les éliminatoires, juillet 2014 pour la finale régionale, École supérieure des Sciences économiques, Université de Danang, Vietnam*  
Nombre de candidats : 441

Nombre de formations : 56

Nombre de pays : 4 (Cambodge, Laos, Vanuatu, Vietnam)

La 8ème édition a donné aux jeunes francophones issus des formations bilingues et des formations internationales l'occasion de montrer leurs compétences linguistiques, leurs connaissances culturelles, leur créativité et leur talent autour du thème du développement durable. Deux épreuves ont constitué le concours dynamique : une épreuve individuelle testant les connaissances des candidats sur les grandes questions du développement durable ; une épreuve en équipe permettant à cinq jeunes de sensibiliser le public sur un problème de développement durable sous la forme d'une saynète. Les thèmes abordés ont été entre autres la protection de l'environnement, la construction durable et harmonieuse de la société, l'utilisation équilibrée des ressources.

### L'université d'été des étudiants

*Du 24 au 31 juillet 2014, École des Sciences économiques, Université de Danang, Vietnam* Nombre d'étudiants : 155

Nombre d'accompagnateurs : 22

Nombre de pays : 10 (Birmanie, Cambodge, Chine, Inde, Indonésie, Laos, Malaisie, Thaïlande, Vanuatu, Vietnam)

Pour cette 7ème édition, l'École des Sciences économiques de Danang, au Vietnam, a accueilli une nouvelle fois l'événement, avec cette fois-ci 155 étudiants issus de 10 pays différents de la région. Ces jeunes

francophones, à travers des conférences, des ateliers et des visites, ont eu l'occasion de parfaire leurs connaissances en langue française et de contribuer au dialogue et à la découverte des cultures de la région Asie. Des conférences sur des thèmes du développement durable ont été proposées : « Vivre dans la modernité », « Équilibres naturels », « Patri-moine et diversité culturelle », « Exploitation du milieu marin ». À partir de celles-ci, les étudiants, répartis en groupe et en ateliers (photos, articles, vidéos, ...), ont pu produire des reportages. D'autres actions concrètes en faveur du développement durable ont été menées comme le nettoyage d'une partie de plage à Danang, une plantation d'arbres.

### L'université d'été des enseignants

*Du 20 au 27 juillet 2014, Université de Médecine et de Pharmacie de Hai Phong, Vietnam*

Nombre de participants : 87

Nombre d'animateurs : 5 (3 vietnamiens, 1 thaïlandais, 1 français)

Nombre de pays : 6 (Cambodge, Laos, Malaisie, Myanmar, Thaïlande, Vietnam)

Conformément à la thématique choisie, le développement durable a été mis à l'honneur à travers le thème spécifique de l'Eau. Composée de conférences, d'ateliers et de tables rondes animées par des spécialistes en Sciences du langage et/ou en Didactique du français, la 4ème édition de cet événement a permis de sensibiliser les étudiants et les élèves à gérer, à conserver les ressources naturelles, l'eau notamment, de façon durable. Le thème a été traité dans la perspective d'un enseignement des langues, par une approche interculturelle, par des documents utilisables en classe provenant aussi bien de la littérature (poésies, romans) que d'autres sources écrites ou orales. À l'issue de l'Université, les participants ont élaboré une séquence pédagogique en s'appuyant sur différentes sources : littérature, méthodes, vidéos enregistrées sur place, etc. Les meilleures séquences pédagogiques ont été récompensées par un jury.

### Présence francophone

Nombre de stages : 7

Pays et villes concernés : Vietnam (Cantho, Danang, Thainguyen), Cambodge (Phnom Penh).

Le projet « Présence francophone » a accueilli 7 stages en 2014.

Initialement, le programme « Présence francophone » a pour objectif de

soutenir les départements et sections de français (qui forment des étudiants au français général) à accueillir un stagiaire pendant quelques mois et à les aider à mettre en place un projet pédagogique ou extra-pédagogique. Pour l'année 2014, l'Agence universitaire de la Francophonie élargit ce programme, notamment au sein de l'Institut Technologique du Cambodge, aux formations bilingues pour aider les étudiants de ces formations à rédiger et à soutenir leur mémoire en français. Il s'agit de stages ouverts à des étudiants scientifiques possédant une parfaite maîtrise de la langue française.

### Exposition de travaux d'architecture, Citadelle de Hanoï, Vietnam


#### Les étudiants des formations francophones soutenues par l'AUF mettent à l'honneur leur patrimoine, sous fond de développement durable.

Une exposition de travaux d'architecture réalisés par les étudiants du Master francophone d'Architecture Paysage et du DPEA Projet urbain de l'Université d'Architecture de Hanoi sur les thèmes du patrimoine et du développement durable a été organisée en avril 2014.

Cette exposition, présentée à la Citadelle de Hanoi, et inaugurée lors de la visite du recteur dans la région, a illustré l'engagement et les réflexions menés face aux nouvelles exigences de la société et des enjeux de la planète. Les différents travaux ont montré l'intégration de dimensions comme celles de l'écologie, de l'équité sociale entre les individus, de la gestion des espaces publics et privés, du respect de l'environnement, de la biodiversité.

Cette exposition, inscrite dans une Année 2014 dédiée aux questions liées au développement durable, voyage depuis mai 2014 dans les autres pays francophones de la région.





L'AUF s'efforce depuis de nombreuses années de poursuivre un politique claire et lisible dont les cibles prioritaires sont clairement identifiées : attirer les meilleurs étudiants et les conduire vers l'excellence ; valoriser les universités membres qui ont des formations en français ; aider toutes les universités francophones à coopérer en Asie-Pacifique.

## PERSPECTIVES POUR 2015-2017

Aussi dans les années qui viennent, prévoyons-nous de prolonger notre action sans bouleverser les grands principes de notre stratégie, mais simplement en renforçant les dimensions qui nous paraissent prioritaires.

D'un point de vue géopolitique, il convient d'accentuer le rayonnement vers la Chine et l'ASEAN et de rénover notre politique dans le Pacifique. En Chine en particulier, les moyens pour préparer l'ouverture d'une antenne en Chine dès 2015 ont été mis en œuvre et nous pensons que le nombre d'universités chinoises membres de l'AUF pourrait passer à 20 à l'horizon 2017. En ASEAN nous prévoyons l'ouverture et le soutien, d'ici la fin du quadriennal, d'au moins deux nouveaux masters dans des universités de Thaïlande et d'Indonésie. Dans le Pacifique nous concentrons nos efforts sur la mise en place de la future université du Vanuatu en lien avec les partenaires francophones, dont le gouvernement de Nouvelle-Calédonie.

D'un point de vue scientifique et thématique, nous conservons les quatre thématiques prioritaires que sont les sciences pour l'ingénieur, les sciences humaines et sociales, la santé et le français.

Si l'espace de formation francophone avec ses 60 filières et 25 masters est désormais reconnu, cet espace demeure toujours assez fragile car dépendant en partie de nos financements.

Afin de le renforcer, les actions qui seront entreprises dans les années à venir doivent être orientées dans les directions suivantes :

D'un point de vue strictement géographique la plupart des formations sont concentrées à Hanoï ou Hô Chi Minh-ville. Il convient de redéployer le dispositif en direction de l'ASEAN (selon les objectifs déjà décrits), mais aussi de la Chine en intégrant dans l'espace de formation les nombreuses formations, déjà existantes en français. Ce sera l'une des missions de notre future antenne chinoise.

La concurrence de l'anglais est importante et il est essentiel de montrer les nombreux avantages qu'offrent les formations francophones en terme de qualité de diplôme mais aussi de multilinguisme. Nous avons mis en place un label « formation internationale » qui va permettre aux masters francophones qui sauront évoluer d'avoir une meilleure reconnaissance et ainsi de mieux se positionner dans la

compétition éducative en Asie. A partir de 2017, seuls les masters labellisés devraient recevoir un soutien de l'AUF.

Le flux des étudiants constitue un souci majeur : la bonne santé des masters existants dépend en effet fortement du nombre de candidats. De façon plus générale, il convient de mettre en place des stratégies permettant d'augmenter l'assise de recrutement des futurs francophones. A cette fin, le projet FOAD et l'expérimentation qui va débiter avec l'université de Rennes seront très importants pour favoriser à terme la venue dans les masters de sciences humaines, d'étudiants en provenance des départements de français. Ceci contribuera à renforcer ces départements et à les rendre plus attractifs.

D'un point de vue quantitatif : après la croissance des dix dernières années des formations de niveau licence, nous avons pour objectif de maintenir ce nombre (à peu près une soixantaine) en remplaçant celles qui ferment par de nouvelles dans des secteurs dynamiques et utiles. Nous procéderons pour le suivi de ces formations à une gestion en portefeuille. Ceci devrait constituer une innovation organisationnelle permettant à la fois une meilleure visibilité de l'espace de formation et la simplification des travaux avec le consortium. Pour les masters, notre objectif est d'avoir en 2017 une trentaine de masters labellisés, soit une croissance relative de 10 %. Il est probable que le renouvellement de certaines formations aboutisse à la création de 20 à 30 % de nouveaux masters (soit entre 5 et 10).

Le second projet structurant et prioritaire pour le bureau est le projet organisé autour des services. L'idée est de proposer une palette d'outils et de "services" pour soutenir le développement de la francophonie universitaire dans la région, pour encourager la dynamique associative et pour valoriser les programmes des universités membres. D'ici la fin de la programmation quadriennale, les activités porteront principalement sur le renforcement du réseau des Campus numériques francophones et de leurs actions. Il s'agit pour nous de renforcer la diffusion de l'information scientifique et technique en français et la diversification des compétences professionnelles des universitaires. D'autres services, en cours de développement, porteront sur l'élaboration d'outils pour favoriser le rayonnement de la francophonie universitaire et encourager les projets de coopération au sein de la région Asie-Pacifique.

## ANNEXES

## Les manifestations scientifiques 2013

N°	Intitulé officiel tel qu'énoncé dans la demande	date début	date fin	ville	pays	Établissement d'accueil de la manifestation scientifique
1	2ème atelier national sur les hépatites « Amélioration de la prise en charge et suivi thérapeutique des patients infectés par les virus des hépatites »	4 sept. 2013	6 sept. 2013	Vientiane	LAOS	Centre d'Infectiologie Christophe Mérieux du Laos (CICML)
2	Cérémonie du 40ème anniversaire de la relation diplomatique franco-vietnamienne et du 20ème anniversaire du programme de formation des médecins vietnamiens dans le milieu hospitalier français et le troisième Colloque scientifique de l'Association des médecins francophones du Vietnam	30 sept. 2013	30 sept. 2013	Hanoi	VIETNAM	Université de Médecine de Hanoi
3	Journée scientifique « Chimie et matériaux pour un environnement durable - CMED2013 »	20 juin 2013	21 juin 2013	Danang	VIETNAM	Ecole Polytechnique-Université de Danang
4	Colloque international: « Les francophonies post-coloniales : Textes, contextes »	7 nov. 2013	9 nov. 2013	Delhi	INDE	Université de Delhi
5	Colloque « Croisements, Ruptures, Partages, Conflits : Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? »	27 nov. 2013	29 nov. 2013	Canton	CHINE	Université Normale de Chine du Sud
6	Séminaire « Enseignement du français en contextes plurilingues : quelles orientations, quelles didactiques, quelles pédagogies pour la région Asie-Pacifique ? »	9 déc. 2013	11 déc. 2013	Vientiane	LAOS	Centre régional francophone d'Asie-Pacifique (CREFAP)
7	Investissement en Asie du Sud-est : quelles protections? Propriété intellectuelle, garanties de paiement et arbitrage	10 mai 2013	10 mai 2013	Hô Chi Minh-ville	VIETNAM	Université d'Économie et de Droit - Université Nationale du Vietnam à Hô Chi Minh-ville
8	Journées franco-cambodgiennes du droit	29 avril 2013	30 avril 2013	Phnom Penh	CAMBODGE	Université royale de droit et de sciences économiques
9	Atelier Doctoral CFVG - Cidegef	13 juin 2013	14 juin 2013	Hanoi	VIETNAM	Centre Franco-Vietnamien de Formation à la Gestion
10	L'Asie à la rencontre de l'Afrique	28 sept. 2013	29 sept. 2013	Séoul	Corée du Sud	Université d'Ajou

## Liste des PCSI en 2014

Titre du projet	Durée	Laboratoire ou Centre, Institution d'appartenance	Institution	Institution associée n° 2	Institution associée n° 3	Institution associée n° 4
Préservation et valorisation des archives du génocide Khmer Rouge	18 mois	Département de Génie informatique et communication - Institut de Technologie du Cambodge	Université de la Rochelle (France) M. MULLOT Rémy - Laboratoire L3i	Université Royale des Beaux-Arts (Cambodge) M. CHY Rotha - Faculté d'Archéologie	Université de Cantho (Vietnam) Mme. PHAM Thi Ngoc Diem - Faculté de Technologie de l'Information et de la Communication	Institut Polytechnique de Hanoi (Vietnam) M. TRAN Do Dat - Centre MICA
Création d'un réseau technologique sur l'encapsulation dans le Sud-Est asiatique	18 mois	Institut de Biologie et d'Environnement - Université de Nha Trang (Vietnam)	Université de Narésuan (Thaïlande) M. TIYABONCHAI - Faculté de Sciences pharmaceutiques	AgroSup Dijon M. Yves WACHE - Laboratoire de Procédés alimentaires et Microbiologiques (UMR ASD/uB)	Institut Polytechnique de Hanoi (Vietnam) M. CHU Ky Son - Ecole de Biotechnologie et Technologie alimentaire (EBTA)	Bioencapsulation Research Group (BRG) M. PONCELET Denis - Président
Exploration de la biodiversité végétale et microbienne et innovation technologique pour la qualité et la sûreté des aliments	21 mois Prolongement de 3 mois demandé au mois de mai 2014	Ecole de Biotechnologie et Technologie alimentaire - Institut Polytechnique de Hanoi (Vietnam)	Centre de Coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD) - France Mme. SARTER Samira - UMR QualiSud	Université de Cantho (Vietnam) M. LE Nguyen Doan Duy - Faculté de Technologie alimentaire	Académie des Sciences et Technologie du Vietnam M. PHI Quyet Tien - Institut de Biotechnologie	Université de Yunnan (Chine) M. LI Wen-Jun - Ecole des Sciences de la Vie
R2IDM : Réseau de recherche en ingénierie des modèles	18 mois	Faculté de Technologie d'Information - Université des Sciences - Université nationale du Vietnam à HCMV	ITC (Cambodge) M. SENG Sopheap Département de Génie informatique et communication	Université de Danang (Vietnam) M. NGUYEN Thanh Binh - Faculté d'Informatique - Ecole polytechnique	IFI (Vietnam) M. Olivier CAMP	Université Toulouse le Mirail (France) M. Bernard COULETTE - Laboratoire IRIT ENSTA Bretagne (France) M. Philippe DHAUSSY
Mise en œuvre et impact des énergies renouvelables dans la production d'électricité en région isolée ou en soutien à un réseau existant	18 mois	Université nationale du Vietnam à HCMV - Ecole polytechnique - Département de Génie électrique -électronique	Université nationale du Laos M. PHRAKONKHAM Sengprasong - Faculté d'Ingénierie - Département de Génie électrique	Institut de Technologie du Cambodge M. LONG Bun - Chef adjoint du département Génie électrique et génie énergie	INP Toulouse (France) M. Bruno DAGUES	ENS de Cachan (France) M. JOURNET Bernard - Département électronique électrotechnique et automatique

**Séminaire de formation en sciences juridiques**

Année 2013 (25 - 29 novembre)					
Nombre de participants à la formation			14		
Niveau master		Doctorant		Docteur	
Étudiant	0	Étudiant	3	Enseignant	3
Enseignant	8	Enseignant	0		

Année 2014 (5 - 9 mai)					
Nombre de participants à la formation			12		
Niveau master		Doctorant		Docteur	
Étudiant	1	Étudiant	4	Enseignant	2
Enseignant	2	Enseignant	3		

Total étudiants niveau master	1
Total enseignants niveau master	10
Total étudiants doctorants	7
Total enseignants doctorants	3
Total enseignants docteurs	5
Total	26

**Séminaire de formation en sciences de gestion**

Année 2013 (2 - 6 décembre)					
Nombre de participants à la formation			12		
Niveau master		Doctorant		Docteur	
Étudiant	2	Étudiant	0	Enseignant	5
Enseignant	3	Enseignant	4		

Année 2014 (19 - 23 mai)					
Nombre de participants à la formation			12		
Niveau master		Doctorant		Docteur	
Étudiant	1	Étudiant	2	Enseignant	5
Enseignant	2	Enseignant	1		

Total étudiants niveau master	3
Total enseignants niveau master	5
Total étudiants doctorants	2
Total enseignants doctorants	5
Total enseignants docteurs	10
Total	25

**Allocations de mobilité**

Année 2013	
Nombre de candidats à l'allocation de doctorat	7
Nombre de candidats à l'allocation de doctorat sélectionnés	3
Nombre de candidats à l'allocation de perfectionnement	7
Nombre de candidats à l'allocation de perfectionnement sélectionnés	3

Année 2014	
Nombre de candidats à l'allocation de perfectionnement	6
Nombre de candidats à l'allocation de perfectionnement sélectionnés	2

**Journées de Tam Dao**

Année 2014 (21 - 29 juillet)	
Nombre de candidats à la formation	450
Nombre de participants sélectionnés	84
Nombre de participants vietnamiens	73
Nombre de participants cambodgiens	10
Nombre de participants laotiens	1

**Le devenir des diplômés des formations francophones soutenues par l'AUF**

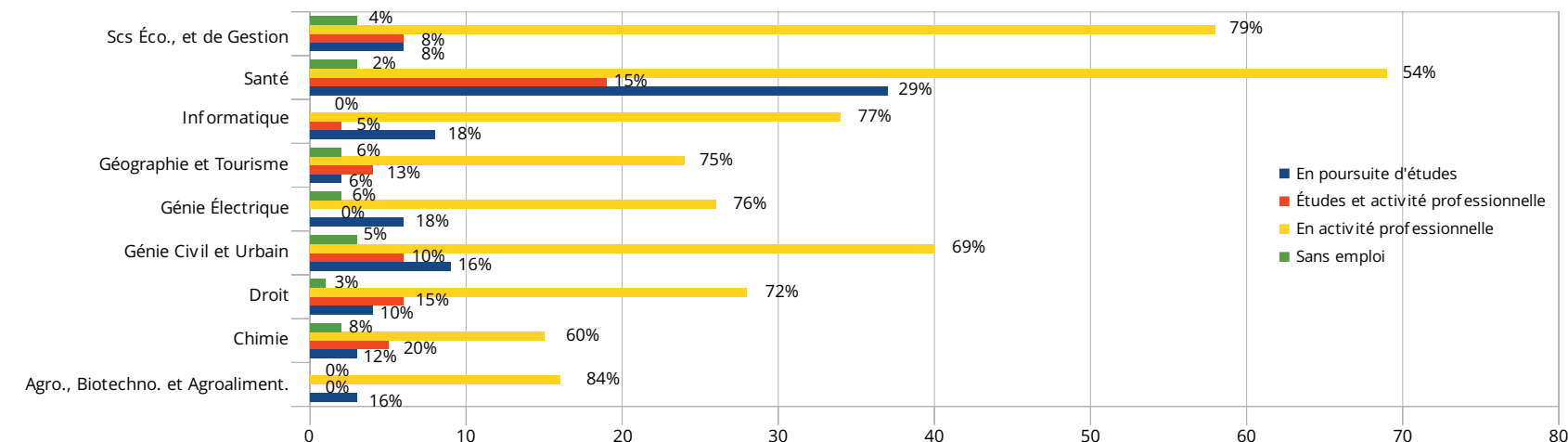
Le Bureau régional Asie-Pacifique de l'AUF met en place depuis 2006 une enquête annuelle sur le devenir des étudiants des formations francophones de niveau licence. Cette enquête s'inscrit dans le prolongement des actions d'accompagnement des étudiants à travers la mise en place de modules d'insertion professionnelle qui visent à permettre aux étudiants d'acquérir des techniques pour la recherche d'un emploi, telles que : construire et présenter son projet professionnel, parler de soi, exploiter des offres d'emploi, rédiger un CV et une lettre de motivation gagnant, passer un entretien d'embauche.

L'enquête régionale 2013 a porté sur 453 de 622 diplômés de la promotion 2011, soit 72,83 % des étudiants ayant répondu à l'enquête deux ans après avoir terminé leur licence. Ce questionnaire concerne 41 formations bilingues de niveau licence dont 35 au Vietnam, 5 au Laos et 1 au Cambodge dans 26 établissements membres de l'AUF).

**Situation générale des diplômés de la promotion 2011 :**

- 17 % des étudiants de la promotion 2011 sont en poursuite d'études ;
- 69 % exercent une activité professionnelle ;
- 11 % combinent études et activité professionnelle ;
- 4% déclarent être sans activité professionnelle ou académique.

Le graphique ci-après précise la situation des diplômés de la promotion 2011 avec une répartition par pôles scientifiques. On note que les étudiants les plus nombreux à poursuivre leurs études sont dans les pôles santé (29%), informatique (18%) et génie civil et urbain (16%). Le taux d'employabilité est très important pour les formations des pôles « agronomie, biotechnologie et alimentaire » (0 % de sans emploi ; 84 % en activité professionnelle) et « informatique » (0 % de sans emploi ; 82 % en activité professionnelle ou en études et activité professionnelle).



**Situation en 2013 des diplômés des filières francophones en 2011 – 453 répondants**

De manière générale, une forte majorité des étudiants issus des formations bilingues trouvent rapidement un premier emploi après la sortie de l'université : sur les 365 anciens étudiants en activité professionnelle en 2013, 77 % ont trouvé un emploi moins de 3 mois après l'obtention de leur diplôme.

La situation actuelle des étudiants de la promotion 2011 en activité professionnelle est la suivante :

52 % des diplômés sont salariés d'une entreprise privée locale, étrangère ou d'une joint-venture ;

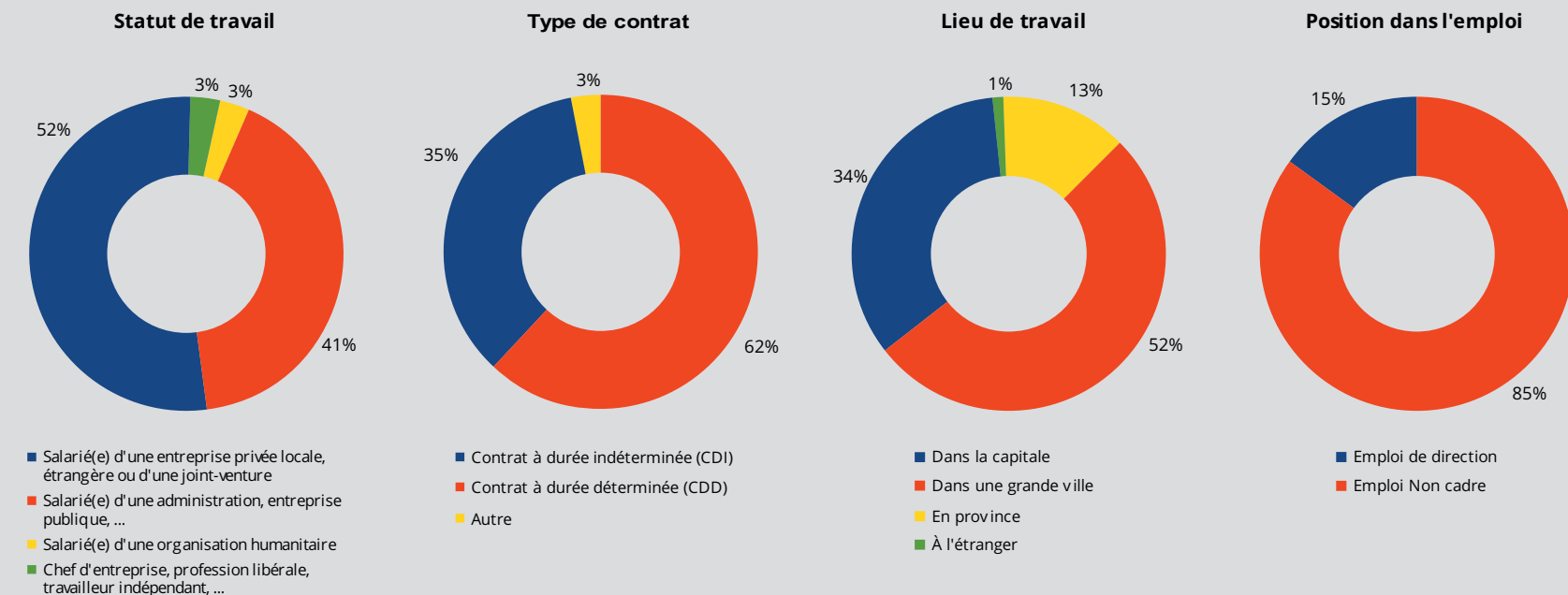
41 % sont salariés d'une administration ou d'une entreprise publique ;

35 % ont obtenu un contrat à durée indéterminée ;

15 % exercent un emploi de direction ;

34% travaillent dans la capitale et 52 % dans une grande ville. Seulement 1 % sont partis s'installer à l'étranger.

**Étudiants de la promotion 2011 en activité professionnelle en 2013 (365 répondants)**



**LES FORMATIONS FRANCOPHONES SOUTENUES PAR L'AUF EN ASIE-PACIFIQUE 2013-2014**

Discipline : Sciences juridiques					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - Faculté de Droit	Droit	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi – Vietnam	4 ans
	Université de Droit de HCMV	Droit	Diplôme vietnamien « cử nhân »	HCMV – Vietnam	4 ans
	Université de Can Tho - Faculté de Droit	Droit	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Can Tho – Vietnam	4 ans
	Université Nationale du Laos - Faculté de Droit et de Sciences Politiques	Droit	Diplôme laotien (licence)	Vientiane – Laos	4 ans
	Université d'Économie et de Droit de HCMV	Droit	Diplôme vietnamien « cử nhân »	HCMV – Vietnam	4 ans
	Université Nationale du Laos	Relations internationales	Diplôme laotien (licence)	Vientiane – Laos	4 ans
	Université Royale de Droit et des sciences économiques	Master Droit International et Comparé - DIC	Master de Droit international et comparé de l'Université Royale de Droit et des sciences économiques Master de Droit des affaires internationales de l'Université Panthéon-Assas Paris 2 pour option « Droit des affaires internationales » Diplôme de l'Université Lyon 2 /	Phnom Penh – Cambodge	2 ans
Master	Université Royale de Droit et des sciences économiques	Master Droit International et Comparé - DIC	"Master de Droit international et comparé de l'Université Royale de Droit et des sciences économiques Master de Droit des affaires internationales de l'Université Panthéon-Assas Paris 2 pour option « Droit des affaires internationales » Diplôme de l'Université Lyon 2 /"	Phnom Penh – Cambodge	2 ans
	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - Faculté de Droit	Master « Droit de la coopération économique et des affaires internationales »	Master de l'Université Montesquieu Bordeaux 4/Toulouse 1/Lyon 3	Hanoi – Vietnam	1 an
	Université d'Économie et de Droit de HCMV	Master en Droit des affaires internationales	Master de l'Université Panthéon Assas-Paris 2	HCMV – Vietnam	2 ans
	Université de Droit de HCMV	Master en droit international et comparé des affaires	Master des U. Jean Moulin – Lyon 3, Montesquieu – Bordeaux 4, Toulouse 1 et U. Libre de Bruxelles	HCMV – Vietnam	1 an
	Académie diplomatique du Vietnam	Master de Science Politique-relations Internationales, Spécialité « Francophonie et Mondialisation »	Master de l'Université Jean Moulin Lyon 3 (France)	Hanoi – Vietnam	1 an

Discipline : Sciences économiques et sciences de gestion					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	École supérieure de Commerce de Hanoi	Gestion des Affaires	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi – Vietnam	4 ans
	École supérieure de Commerce extérieur de Hanoi	Commerce extérieur	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi – Vietnam	4 ans
	École supérieure de l'Economie nationale de Hanoi	Gestion bancaire	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi – Vietnam	4 ans
	Université des Sciences économiques de HCMV	Économie – Gestion	Diplôme vietnamien « cử nhân »	HCMV – Vietnam	4 ans
	Université nationale du Laos - Faculté d'économie et de gestion	Économie et gestion	Diplôme laotien (licence)	Vientiane – Laos	4 ans
	Université nationale du Vietnam à Hanoi - École supérieure des langues étrangères	Economie-Gestion	Licence de l'Université de Picardie – Jules Vernes	Hanoi – Vietnam	3 ans
	Université Royale de Droit et des sciences économiques	Sciences économiques et de Gestion	Double diplôme (Licence de l'Université Lyon 2, licence cambodgienne)	Phnom Penh – Cambodge	4 ans
	Université de Hué	Licence Économie – Gestion	Double diplôme : diplôme vietnamien « cử nhân » et Licence de l'Université de Rennes 1	Hué – Vietnam	4 ans
	Université de Nha Trang	Gestion des entreprises et du tourisme	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Nha Trang – Vietnam	4 ans
	Université de Toulouse 1 Capitole	Licence d'Administration Économique et Sociale	Diplôme français de l'Université de Toulouse 1 Capitole délocalisé au Vanuatu	Port-Vila, Vanuatu	3 ans
DU	Université nationale du Vietnam à Hanoi - École supérieure des langues étrangères	Gestion et Administration	DU de l'Université Picardie – Jules Vernes	Hanoi – Vietnam	2 ans
Master	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des sciences sociales et humaines de Hanoi	Master management de l'action publique et des entreprises	Master de l'Université Toulouse Le Mirail	Hanoi – Vietnam	2 ans
	Centre franco-vietnamien de Formation à la Gestion (CFVG)	Master Business Administration (MBA)	MBA	Hanoi – Vietnam	2 ans
	École supérieure de Commerce extérieur de Hanoi	Master 2 « Relations économiques euro-asiatiques »	Master de l'Université De Rennes 2	Hanoi – Vietnam	1 an
	École supérieure de Commerce de Hanoi	Master Finance et Contrôle	Master de l'Université De Lyon 3	Hanoi – Vietnam	2 ans
	École supérieure de Commerce extérieur de Hanoi	Master 2 en « Projet d'Innovation et Entrepreneuriat », option « Management de projets »	Master de l'Université de Nantes (France)	Hanoi – Vietnam	1 an

Discipline : Géographie et sciences du tourisme					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université Van Lang à HCMV	Ingénierie du tourisme	Double diplôme (Licence de l'Université Perpignan Via Domitia, diplôme vietnamien « Cử nhân »)	HCMV – Vietnam	4 ans
	Université Nationale du VN à HCMV - École Sciences Sociales et Humaines	Géographie	Double diplôme (Licence de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, diplôme vietnamien « Cử nhân »)	HCMV – Vietnam	4 ans
	École normale supérieure de Nha Trang	Formation francophone au Tourisme	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Nha Trang – Vietnam	3 ans
	Université de pédagogie de HCMV	Licence de français appliqué au tourisme	Diplôme vietnamien « cử nhân »	HCMV – Vietnam	4 ans
	Université de Danang	Licence du français du tourisme	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Da Nang – Vietnam	4 ans
	Université Royale de Phnom Penh, Institut des Langues étrangères	Licence LEA Tourisme	Double diplôme (Diplôme cambodgien et diplôme de l'Université d'Angers)	Phnom Penh – Cambodge	4 ans

Discipline : Français					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Master	Université de Hanoi/ Đại học Hà Nội	Master en Langues et littératures française et romanes, Master en études francophones	Double diplôme de l'université Catholique de Louvain (UCL) et l'université de Hanoi	Hanoi – Vietnam	2 ans
	Université de la Nouvelle Calédonie	Master « Francophonie, Plurilinguisme et médiations interculturelles »	Double diplôme de l'Université de Nouvelle-Calédonie et l'Université de Rennes 2	Nouvelle Calédonie	2 ans
	Université de Pédagogie de HCMV	Master « Éducation, formation et mutations sociales : ingénierie et professionnalité »	Master de l'Université Caen Basse Normandie	HCMV – Vietnam	2 ans

Discipline : Science en archéologie et linguistique					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université Royale des Beaux Arts.	"Licence URBA INALCO en archéologie et linguistique « Manusastra » "	Double diplôme (licence cambodgienne, Licence de l'Université des Moussons	Phnom Penh – Cambodge	3 ans

Discipline : Santé et Médecine					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université de Médecine et de Pharmacie de Hai Phong	Médecine	Diplôme vietnamien « Bác sĩ »	Hai Phong – Vietnam	6 ans
	Université de Hué – Faculté de médecine	Médecine	Diplôme vietnamien « Bác sĩ »	Hué – Vietnam	6 ans
	Université des Sciences Médicales de HCMV	Médecine	Diplôme vietnamien « Bác sĩ »	HCMV – Vietnam	6 ans
	Université des Sciences Médicales de HCMV	Odontologie-stomatologie	Diplôme vietnamien « Bác sĩ răng hàm mặt »	HCMV – Vietnam	6 ans
	Université de Médecine de Pham Ngoc Thach	Médecine	Diplôme vietnamien « Bác sĩ »	HCMV – Vietnam	6 ans
	Université des Sciences Médicales de HCMV	Pharmacie	Double diplôme (master 1 de pharmacie de l'Université D'Angers, diplôme vietnamien « Dược sĩ »)	HCMV – Vietnam	5 ans
	Université de médecine de Hanoi	Médecine	Diplôme vietnamien « Bác sĩ »	Hanoi – Vietnam	6 ans
	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des sciences sociales et humaines de Hanoi	Psychologie	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi – Vietnam	4 ans
	Université des Sciences de la Santé - Faculté des sciences médicales	Médecine	Diplôme laotien (diplôme de docteur en médecine)	Vientiane – Laos	7 ans
	Master	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des sciences sociales et humaines de Hanoi	Master II professionnel de psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent	Master de l'Université de Toulouse 2 Le Mirail	Hanoi – Vietnam
Institut de la Francophonie pour la Médecine tropicale (IFMT)		Master Maladies tropicales et Santé internationale	"Master de l'Université Nationale du Laos Possibilité de double diplômation avec le master de santé publique de l'Université Médicale de Haiphong (Vietnam) ainsi qu'avec l'Université De Laval (Canada)"	Vientiane – Laos	2 ans
Université de Pharmacie de Hanoi		Master inter-régional de Pharmacie Spécialité 1 - Pharmacochimie, parcours professionnel "Développement analytique et contrôle des médicaments" Spécialité 2- Pharmacocinétique (M2 RPK) Spécialité 3- Pharmacologie, parcours professionnel "Pharmacologie et Métiers du Médicament"	Spécialité 1 - diplôme de master délivré par l'Université Paris Descartes Spécialité 2 - diplôme de master délivré par l'Université Aix-Marseille Spécialité 3- diplôme de master délivré par l'Université Toulouse III Paul Sabatier	Hanoi – Vietnam	2 ans
Licence et DES	Université des Sciences de la Santé du Cambodge	Médecine et Pharmacie	Diplôme cambodgien, programme international	Phnom Penh – Cambodge	5 ans à 10 ans
DIU	Université de Médecine de Hanoi, Institut de formation en Odontologie et Université de médecine et pharmacie de HCMV	DIU Odontologie	Diplôme inter-universitaire de l'Université De Bordeaux II intitulé « Restauration esthétique en odontologie » (REO) avant 2012 « Technologies avancées en Odontologie » TAO depuis 2012	Hanoi – Vietnam et HCMV - Vietnam	2 ans

Discipline : Biologie animale et recherches vétérinaires, biologie végétale et recherches agronomiques, agro-alimentaire et génie des procédures					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université de Can Tho	Agro-alimentaire	Diplôme vietnamien « Cử nhân »	Can Tho – Vietnam	4 ans
	Université Nong Lam – Ho Chi Minh Ville	Médecine Vétérinaire	Diplôme de vétérinaire	HCMV – Vietnam	5 ans
	Université des Pêches de Nha trang	Technologie alimentaire	Diplôme vietnamien « Cử nhân »	Nha Trang – Vietnam	4 ans
	Institut de Technologie du Cambodge	Génie chimique et alimentaire	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh – Cambodge	5 ans
Master	Institut de Technologie du Cambodge	Agro-industrie et environnement	Diplôme de master cambodgien	Phnom Penh – Cambodge	2 ans
	Université Nong Lam – Ho Chi Minh Ville	Master « productions animales, environnement, hygiène et qualité »	Master production animales, environnement, hygiène et qualité de l'université François Rabelais de Tours	HCMV – Vietnam	1 an

Discipline : Génie civil					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	École supérieure de Génie civil de Hanoi	Ingénierie en bâtiment	Double diplôme (Diplôme d'ingénieur vietnamien « Ky su » de l'ESGC de Hanoi et diplôme d'ingénieur de l'École nationale des travaux publics de l'Etat (France))	Hanoi – Vietnam	5 ans
	École supérieure de Génie civil de Hanoi	Architecture	Diplôme d'ingénieur vietnamien « Kỹ sư »	Hanoi – Vietnam	5 ans
	École Supérieure de Communication et de Transport de Hanoi	Ponts et chaussées	Diplôme d'ingénieur vietnamien « Kỹ sư »	Hanoi – Vietnam	5 ans
	École Supérieure de Communication et de Transport de Hanoi	Ponts et chaussées option Matériaux	Diplôme d'ingénieur vietnamien « Kỹ sư »	Hanoi – Vietnam	5 ans
	Université Nationale du VN à HCMV - École Polytechnique	Génie civil	Diplôme d'ingénieur vietnamien « Kỹ sư »	HCMV – Vietnam	4,5 ans
	Université Nationale du Laos - Faculté d'ingénierie	Génie civil	Diplôme laotien (licence)	Vientiane – Laos	4 ans
Master	Institut de Technologie du Cambodge	Génie civil	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh – Cambodge	5 ans
	Institut de Technologie du Cambodge	Master Génie Civil	Double diplôme ITC (Cambodge) / INSA de Rennes (France)	Phnom Penh – Cambodge	1 an
	Université d'Architecture de Hanoi	Diplôme d'Architecte, option Paysage	Diplôme Master vietnamien « thạc sĩ » et certificat de l'ENS d'Architecture de Normandie (France)	Hanoi – Vietnam	2,5 ans
	Université d'Architecture de Hanoi	DPEA « Projet urbain, patrimoine et développement durable »	Diplôme cosigné par l'ENS d'architecture de Toulouse et l'U d'architecture de Hanoi	Hanoi – Vietnam	2 ans
	Université Shanghai Jiao Tong	Master recherche, diplôme d'ingénieur	Double diplôme (Diplôme d'ingénieur Arts et Métiers ParisTech et Master en Génie mécanique ou Génie et Sciences des matériaux de l'Université Jiao Tong de Shanghai)	Shanghai – Chine	3 ans

Discipline : Sciences chimiques					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université Nationale du VN à HCMV - École des Sciences Naturelles	Chimie	Double diplôme (Licence de l'Université du Maine, diplôme vietnamien « Cử nhân »)	HCMV - Vietnam	4 ans
	Université de Da Nang - École polytechnique	Génie chimique Pétrole et gaz	Double diplôme (Diplôme d'ingénieur vietnamien « kỹ sư » de l'U de Danang et Licence de l'U du Sud Toulon Var)	Da Nang - Vietnam	5 ans
	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des Sciences Naturelles	Chimie	Double diplôme (Diplôme d'ingénieur vietnamien « cử nhân » de l'U nationale du VN à Hanoi et Licence de l'U du Sud Toulon Var)	Hanoi - Vietnam	4 ans
	Institut de Technologie du Cambodge	Génie rural	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh - Cambodge	5 ans
Master	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des Sciences Naturelles	Matériaux avancés et Environnement	Diplôme master de l'Université du Sud Toulon Var	Hanoi - Vietnam	1 an

Discipline : Électronique et génie électrique, sciences et technologies et de la communication, sciences physiques					
Niveau	Établissement	Nom de la formation	Diplôme	Ville	Durée
Licence	Université Nationale du VN à HCMV - École Polytechnique	Génie Électrique-Electronique	Diplôme d'ingénieur vietnamien « kỹ sư »	HCMV - Vietnam	4,5 ans
	Université de Can Tho	Informatique	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Can Tho - Vietnam	4 ans
	Université Nationale du VN à HCMV - École des Sciences Naturelles	Informatique	Double diplôme (Licence de l'U Claude Bernard Lyon 1, Diplôme vietnamien « cử nhân »)	HCMV - Vietnam	4 ans
	Université de Da Nang - École polytechnique	Technologie d'informatique	Diplôme d'ingénieur vietnamien « kỹ sư »	Da Nang - Vietnam	5 ans
	Université Nationale du Laos - Faculté d'ingénierie	"Génie électrique"	Diplôme laotien (licence)	Vientiane - Laos	4 ans
	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des Sciences Naturelles	Physique corpusculaire et applications	Diplôme vietnamien « cử nhân »	Hanoi - Vietnam	4 ans
	Institut de Technologie du Cambodge	Génie électrique et énergétique	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh - Cambodge	5 ans
	Institut de Technologie du Cambodge	Génie informatique et communication	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh - Cambodge	5 ans
Master	Institut de Technologie du Cambodge	Génie mécanique et industriel	Diplôme d'ingénieur cambodgien	Phnom Penh - Cambodge	5 ans
	Université Nationale du Vietnam à Hanoi - École des Sciences Naturelles	Physique nucléaire et applications	Diplôme master de l'Université Bordeaux 1	Hanoi - Vietnam	2 ans
Master	Institut de la Francophonie pour l'Informatique (IFI)	Informatique	"Double diplôme: master informatique de l'U nationale de Hanoi (Vietnam) et master informatique de l'U Claude Bernard Lyon 1 (France), option « Réseaux & systèmes communicants » Ou master informatique de l'U de La Rochelle (France), option « Systèmes intelligents & Multimédia »"	Hanoi - Vietnam	2 ans

## L'ANNUAIRE DES IMPLANTATIONS DE L'AUF EN ASIE-PACIFIQUE

### I. Bureau régional

**Nom de la Directrice régionale :** Sophie Goedefroit  
 Courriel : sophie.goedefroit@auf.org  
 Siteweb : <http://www.auf.org/bureau-asie-pacifique/>  
**Adresse postale :**  
 21 rue Lê Thanh Tông,  
 Hanoi, Vietnam  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +84 438 24 73 82  
 Fax : +84 438 24 73 83  
 Courriel : asie-pacifique@auf.org

### II. Les antennes

**1/ Antenne de Hô Chi Minh-ville**  
**Nom du Responsable :** Régis Martin  
 Courriel : regis.martin@auf.org  
**Adresse postale :**  
 1A (45C10) Hoa Hong, P.2, Q. Phu Nhuan  
 Hô Chi Minh-ville, Vietnam  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +84 835 17 16 64  
 Fax : +84 835 17 16 65  
 Courriel : asie-pacifique@auf.org

**2/ Antenne de Port-vila**  
**Nom du Responsable :** Catherine Pétillon  
 Courriel : catherine.petillon@auf.org  
**Adresse postale :**  
 B.P. 227, Port-Vila, Vanuatu  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +678 24 264  
 Fax : +678 23 276  
 www.vu.auf.org  
 Courriel : info@vu.auf.org

**3/ Antenne de Phnom Penh**  
**Nom du Responsable :** Alex Brayle  
 Courriel : alex.brayle@auf.org  
**Adresse postale :**  
 Institut de technologie du Cambodge  
 Blvd. Confédération de la Russie  
 Rez-de-chaussée du bâtiment B  
 B.P. 2365, Phnom Penh, Cambodge  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +855 23 883 135  
 Fax : +855 23 883 130  
 Courriel : info@kh.refer.org  
 Courriel interne : antenne.pp@kh.refer.org

**4/ Antenne de Vientiane**  
**Nom du Responsable :** Keomanivone Kounvong  
 Courriel : keomanivone.kounvong@auf.org  
**Adresse postale :**  
 Université nationale du Laos  
 Faculté d'ingénierie Campus de Sokpaluang B.P. 7451  
 Vientiane, République démocratique populaire lao  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +856 21 31 46 99  
 Fax : +856 21 31 46 98  
 Courriel : info@la.auf.org

### III. Instituts de la Francophonie

**Institut de la Francophonie pour la médecine tropicale à Vientiane**  
**Nom du Responsable :** Daniel Reinarz  
 Courriel : daniel.reinarz@auf.org  
 Siteweb : <http://www.ifmt.auf.org/>

**Adresse postale :**  
 Ban Kaognoth, Rue Samsènthai  
 B.P. 9519  
 Vientiane  
 République démocratique populaire lao  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +856 21 21 93 46  
 Fax : + 856 21 21 93 47  
 Courriel : info@ifmt.refer.org

### IV. Les campus numériques francophones

**1/ Campus numérique francophone de Phnom Penh**  
**Nom du Responsable :** Alex Brayle  
 Courriel : alex.brayle@auf.org  
**Adresse postale :**  
 Institut de technologie du Cambodge  
 Blvd. Confédération de la Russie Salle A113  
 Rez-de-chaussée du bâtiment A  
 B.P. 2365, Phnom Penh, Cambodge (KH)  
**Coordonnées :**  
 Téléphone : +855 23 881 491  
 Téléphone interne : +855 12 587 123  
 Fax : +855 23 883 130  
 Courriel : cnfpp@kh.refer.org

**2/ Campus numérique francophone de Vientiane**  
**Nom du Responsable :** Keomanivone Kouvon  
 Courriel : keomanivone.kouvon@auf.org  
**Adresse postale :**  
 Ban Kaognot, District de Sisattanak  
 Institut de la Francophonie pour la médecine tropicale (IFMT), B.P. 7451, Vientiane, République démocratique populaire lao

**Coordonnées**

Téléphone : +856 21 26 23 20

Fax : +856 21 26 23 19

Courriel : cnf@la.refer.org

**3/ Campus numérique francophone de Port-Vila****Nom du Responsable :** Catherine Petillon

Courriel : catherine.petillon@auf.org

**Adresse postale :**

Avenue Léopold Sédar Senghor

Presqu'en face du Ministère de l'Éducation

Port-Vila, Vanuatu

**Coordonnées**

Téléphone : +678 24 264

Fax : +678 23 276

Courriel : info@refer.org.vu

**4/ Campus numérique francophone de Danang****Nom du Responsable :** Nguyen Le Duc Huy

Courriel : nguyen.le.duc.huy@auf.org

**Adresse postale :**

Salle A133, Bâtiment A

École polytechnique de Danang - Université de Danang

54 Nguyễn Luong Bang, Hoa Khanh-Lien Chieu,

Danang, Vietnam

**Coordonnées**

Téléphone : +84 511 3 73 27 95

Fax : +84 511 3 73 27 95

**5/Campus numérique francophone de Hô Chi Minh-ville****Nom du Responsable :** Régis Martin

Courriel : regis.martin@auf.org

**Adresse postale :**

Salle 205, Bâtiment A4, Institut polytechnique

268 Ly Thuong Kiet, P.14, Q.10

Hô Chi Minh-ville, Vietnam

**Coordonnées :**

Téléphone : +84 838 64 66 84

Fax : +84 838 64 66 87

**V. Les campus numérique partenaires****1/ Campus numérique francophone partenaire de Kunming UMK****Adresse postale :**

Université de Médecine, Bibliothèque universitaire

1168 Ouest rue Chunrong, Avenue Yuhua District

Chenggong 650500

Kunming, Chine

**2/ Campus numérique francophone partenaire de Luganville (Esprit Santo) USP****Adresse postale :**

Université du Pacifique-Sud

Centre Santo PO Box 176

Luganville, Santo, Vanuatu

**Coordonnées**

Téléphone : +678 36 438

Fax : +678 36 299

Courriel : info@vu.auf.org

Courriel interne : genevieve.tchivi@cnfp.auf.org

**3/ Campus numérique francophone partenaire de Port-Vila (Efaté) IFEV****Adresse postale :**

Institut de formation des enseignants du Vanuatu

SPP 9076 Port-Vila, Vanuatu

**Coordonnées**

Téléphone : +678 23099

Fax : +678 27530

Courriel : ocean-indien@auf.org

**4/ Campus numérique francophone partenaire de Vientiane USS****Adresse postale :**

Université des Sciences de la santé

Rue Samsenthai Centre de formation (salle multi-média) B.P. 7444

Vientiane, République démocratique populaire lao

**Coordonnées**

Téléphone : +856 021 254 384

Téléphone interne: +856 020 226 490 22

Fax : +856 021 254 464

Courriel : asie-pacifique@auf.org

Courriel interne : lattanavong.thammabanvong@

cnfp.auf.org

**5/ Campus numérique francophone partenaire de Can Tho****Nom du Responsable :** Vo Van Chuong

Courriel : vchuong@ctu.edu.vn

**Adresse postale :**

Université de Can Tho, Campus II

Duong 3/2, Q. Ninh Kieu

Can Tho, Vietnam

**Coordonnées :**

Téléphone : +84 71 03 83 15 30

Fax : +84 71 03 83 84 74





Retrouvez-nous sur  
[www.auf.org/asia-pacifique/](http://www.auf.org/asia-pacifique/)

**Agence universitaire de la Francophonie**  
**Bureau Asie-Pacifique**

21 rue Lê Thanh Tông, Hanoi, Vietnam  
Téléphone : +84 (4) 3 824 73 82  
Fax : +84 (4) 3 824 73 83  
Courriel : [asia-pacifique@auf.org](mailto:asia-pacifique@auf.org)