

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2014



Sommaire

LE MOT DU DIRECTEUR	Page 4
L'AUF EN BREF	Page 5
LE BACGL EN BREF	Page 6
L' ÉQUIPE DU BACGL	Page 7
LES FAITS MARQUANTS EN 2014	Page 8 - 9
POLITIQUE ET VIE ASSOCIATIVE	Page 10 -14
POLITIQUE SCIENTIFIQUE	Page 15 - 38
ACTIONS SUPPORTS	Page 39 - 41
PERSPECTIVES 2015	Page 42 - 43

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2014

La stratégie scientifique du BACGL repose sur deux projets structurants : le développement des établissements membres par la formation et le développement des établissements membres par la recherche. En effet, depuis 2012, les appels d'offres relatifs à ces deux projets sont lancés en début de chaque année pour un financement sur deux ans. En sus de ces deux projets structurants, le BACGL privilégie la dimension inter-régionale des actions de l'Agence (pilotage du projet Horizons francophones (HF) Agrégation CAMES ; participation au projet HF Sciences fondamentales, au Collège doctoral Biotechnologies Végétales et agroalimentaire nouvellement lancé, etc.) ainsi que le soutien à l'émergence d'un pôle d'excellence régionale dans un domaine prioritaire en termes de santé publique, en l'occurrence l'infectiologie tropicale (EDR de Franceville en Infectiologie tropicale). Par ailleurs, le Bureau héberge l'IFGU (l'Institut de la Francophonie pour la Gouvernance Universitaire) qui a vocation à déployer les actions de l'Agence répondant à l'axe Gouvernance universitaire. Enfin, le rayonnement international et la vie associative se retrouvent dans l'ap-



Pr. Alain Ondoua, Directeur du BACGL
Directeur du bureau Afrique centrale et des grands lacs

pui apporté aux réunions de la CRE (Commission régionale d'experts), à la CRUFAOCI (Conférence des recteurs des universités francophones d'Afrique et de l'Océan indien) ainsi qu'aux départements universitaires de français.

Tout ceci, couplé à un dynamisme des activités de nos différentes implantations (Antenne et CNF), vient donner à voir un bureau régional qui dispose d'une stratégie cohérente et structurante, et ayant vocation à nourrir le thème central de notre programmation quadriennale 2014-2017, en l'occurrence « *L'université, moteur de développement des sociétés* ».

L'AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE :

UNE ASSOCIATION INTERNATIONALE D'UNIVERSITÉS

L'AUF regroupe des universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans le monde entier.

Avec un réseau de 800 adhérents dans 100 pays, l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), est l'une des plus importantes associations d'institutions d'enseignement supérieur et de recherche au monde.

Elle est également l'Agence spécialisée de la Francophonie pour l'enseignement supérieur et la recherche. À ce titre elle met en oeuvre, dans son champ de compétences, les résolutions adoptées par les conférences des Chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage. Consciente des enjeux du savoir universitaire et de leur impact sur le développement des sociétés, l'AUF intervient

depuis plus de cinquante ans auprès des acteurs universitaires francophones à travers le monde. Elle soutient un enseignement de qualité accessible à tous, partout dans le monde. C'est pour la francophonie universitaire un enjeu majeur en terme de rayonnement international ; c'est une nécessité pour le développement des sociétés.

La coopération universitaire est un levier efficace pour concrétiser et animer cette dynamique.



Fédérer, accompagner, s'engager.

L'AUF agit pour soutenir un espace scientifique d'excellence au service du développement des sociétés.

LE BACGL :

POUR UNE PRÉSENCE EFFICACE DE L'AUF EN AFRIQUE CENTRALE ET DANS LA RÉGION DES GRANDS LACS

Le BACGL déploie des actions structurantes en réponse aux besoins de ses institutions membres, sur la base du partenariat.

Le Bureau Afrique Centrale et des Grands Lacs (BACGL) est l'un des 10 bureaux régionaux de l'AUF. Le BACGL couvre géographiquement 22 pays et compte 74 universités, centres de recherche, instituts et grandes écoles. Pour répondre de manière efficace aux besoins de ces établissements membres, le BACGL est composé d'un institut

de la Francophonie, d'une antenne, de 9 campus numériques francophones (CNF) de plein exercice, de 5 campus numériques francophones partenaires (CNFP) et d'un espace numérique francophone.



Champs prioritaires :

Le développement par la formation et la recherche, l'appui à la langue française, le numérique éducatif

Chaque début d'année, le bureau lance deux appels d'offre destinés à ses établissements membres. Le premier intitulé "Soutien aux établissements membres: professionnalisation et innovations pédagogiques" a pour objectif général de permettre aux établissements membres de développer les filières ou formations professionnelles et/ou innovantes de qualité, adaptées aux besoins des pays concernés. Le deuxième appel à candidatures est destiné aux équipes de recherche. Son objectif est de permettre aux établissements membres de renforcer leurs capacités de recherche et d'améliorer leur position ainsi que leur rayonnement sur la scène internationale.

Le BACGL soutient également la formation en infectiologie tropicale pour les niveaux Master et Doctorat au travers de l'EDR de Franceville en infectiologie tropicale. Le bureau régional appuie les centres régionaux de préparation aux concours d'agrégation CAMES et au suivi des lauréats aux concours grâce au projet Horizons Francophones Formation/Préparation aux concours d'agrégation en Sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion.

L'appui à la langue française se traduit

par des actions en faveur des départements universitaires de français dans le cadre du projet « Appui à l'enseignement du et en français dans un contexte multilingue ». Il est matérialisé par la publication et la diffusion d'une revue « Synergie Afrique des Grands Lacs », l'organisation des séminaires de départements universitaires de français, le soutien des projets sélectionnés par la CRE suite aux appels d'offre dédiés spécifiques.

L'action régionale dans le cadre du numérique éducatif est soutenue par les CNF, espaces dédiés au service de la communauté universitaire pour l'accès à l'information scientifique et technique et l'appropriation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Le bureau est engagé dans la promotion de l'offre de formations francophones en ligne, la modernisation de l'administration et de la gestion universitaire par les TICE, l'accès aux ressources éducatives et aux logiciels libres.

Mission

Soutenir l'émergence de nouvelles compétences au service du développement des sociétés.

Au lendemain de l'Assemblée générale de São Paulo (Brésil) où a été notamment adoptée la programmation quadriennale de l'Agence, le BACGL articule désormais son action autour des 4 axes que sont la formation, la recherche, la gouvernance universitaire et le rayonnement international. Dans le domaine de la formation, le bureau promeut les cursus à fort potentiel de développement, en valorisant la mobilité des personnes et des savoirs. Dans celui de la recherche, il oeuvre pour la facilitation de la mise en réseau et le rayonnement international des chercheurs, des équipes et des laboratoires.

Au travers de l'IFGU, le BACGL aide les universités à définir un cadre de référence commun et les accompagne dans leurs besoins opérationnels en matière de gouvernance. Enfin, dans sa mission de promotion d'un espace scientifique francophone, il appuie les réunions de la CRUFAOCI et oeuvre pour la valorisation des productions scientifiques via les archives ouvertes (HAL Francophonie Afrique et Océan Indien).

UNE ÉQUIPE PROFESSIONNELLE ET DYNAMIQUE

AU SERVICE DE L'AGENCE ET DES USAGERS



Pour remplir au mieux ses missions en Afrique centrale et des grands lacs, l'AUF compte 44 personnels repartis dans les 11 implantations qui forment le BACGL.

La direction régionale du BACGL est assurée depuis 2010 par le professeur Alain Ondoua. Le siège du bureau à Yaoundé (Cameroun) qui héberge également le CNF de Yaoundé 1, compte 14 personnels.

Les 30 autres sont repartis entre l'IFGU, l'Antenne Afrique des Grands Lacs (AAGL) le CNF de Bangui, le CNF de Brazzaville, le CNF de Bujumbura, le CNF de Kinshasa, le CNF de Libreville, le CNF de Lubumbashi, le CNF de N'Djamena et le CNF de Ngaoundéré.

L'année 2014 a été marquée par plusieurs départs dont celui du directeur de l'AAGL en septembre et de l'administratrice régionale en décembre mais il y a aussi eu de nouvelles arrivées, notamment celle d'Édouard Ngamountsika en qualité de Responsable du CNF de Brazzaville, de Jean-Philippe Thouard au poste de Directeur de l'Antenne Afrique des grands lacs et de Gaétan Fouba Izane, Responsable technique local au CNF de Ngaoundéré.

LES FAITS MARQUANTS EN 2014

INAUGURATION OFFICIELLE DE L'ÉCOLE DOCTORALE RÉGIONALE D'AFRIQUE CENTRALE DE FRANCEVILLE EN INFECTIOLOGIE TROPICALE

L'École doctorale régionale d'Afrique centrale en infectiologie tropicale a été inaugurée par le président gabonais le mercredi 26 février 2014.

L'EDR d'Afrique centrale en Infectiologie tropicale fut instituée par une convention signée par quatre États (le Congo, le Gabon, la RCA et le Tchad), par l'Organisation internationale de la Francophonie et l'Agence universitaire de la Francophonie.

Cette convention fondatrice précisait en substance que la création d'une EDR spécialisée en maladies tropicales infectieuses constitue une originale mise en commun des compétences et des savoirs dans ce domaine de recherche dont les applications vont contribuer à l'amélioration de la santé des populations des États d'Afrique centrale.

Fidèle à ses valeurs de solidarité et d'excellence universitaires, l'Agence s'est engagée à soutenir, notamment aux plans financier et de l'expertise, l'EDR en général et le Master 2 Recherche en particulier. L'objectif central est de soutenir cette filière francophone d'excellence, d'envergure sous-régionale, donnant la possibilité aux lauréats d'accéder par la suite au cycle doctoral en sciences bio-médicales.

RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ÉVALUATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

En novembre 2012, 34 experts venant de 18 pays dont 5 pays africains s'étaient réunis à Bucarest en Roumanie sur le thème « *La fin des classements ? De la compétition à la coopération universitaire* ». Cette rencontre a initié une prise de position importante des universités africaines affirmant qu'il ne peut pas y avoir qu'un seul modèle d'université et que le développement des universités passe par une stratégie spécifique pour chaque établissement, leur permettant de préciser le type et le modèle souhaité, d'identifier les moyens pour y parvenir et d'évaluer leur progression.

Ces orientations ont été scellées dans la programmation 2014-2017 de l'AUF qui inscrit l'appui à la démarche qualité et à l'évaluation des universités comme un objectif stratégique de son intervention. De même, le séminaire de Dakar sur le « *Management de la qualité dans les universités africaines par la Gouvernance et l'Évaluation* » en novembre 2013

a entériné cet axe de coopération entre les universités africaines et l'Agence. Aussi, après Dakar, un groupe de travail sur l'évaluation des universités en Afrique s'est constitué pour donner corps aux réflexions menées depuis Bucarest.

A l'initiative du recteur de l'Université du Burundi, ce groupe de travail s'est réuni les 25 et 26 février 2014 à Bujumbura pour concrétiser les modalités d'un appui de l'AUF à l'auto-évaluation et à la rédaction des plans stratégiques des universités africaines. Une dizaine d'experts africains et internationaux ont jeté les bases de ce projet d'action.

SIGNATURE D'UN ACCORD DE COOPÉRATION SCIENTIFIQUE ENTRE L'IRD ET L'AUF



L'accord de coopération scientifique entre l'AUF et l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) a été signé le 29 avril 2014.

L'accord de coopération scientifique entre l'AUF et l'IRD porte sur la mise en place conjointe d'un appel à propositions de projets de recherche des équipes du Nord et d'Afrique centrale. Les thématiques retenues concernent les changements globaux, la biodiversité ou la santé en zones forestières d'Afrique centrale. Une priorité est accordée aux projets ayant une dimension régionale et des partenariats avec des universités ou des centres de recherche du Nord, et comportant une réelle dimension interdisciplinaire.

L'initiative qui représente l'une des toutes premières traductions de l'une des recommandations fortes du conseil scientifique de l'Agence, découle de la nécessité de multiplier les partenariats entre l'AUF et les grands établissements publics français. À la suite de la signature de cette convention, un appel d'offre a été ouvert du 2 mai au 30 juin 2014. Dix projets ont été sélectionnés parmi 23 candidatures.

SIGNATURE D'UN ACCORD CADRE DE PARTENARIAT ENTRE L'AUF ET LE MAEDI



La convention scellant le partenariat entre l'AUF et le Ministère français des Affaires Étrangères et du Développement International (MAEDI) a été signée le 23 septembre 2014.

Par cet acte, l'AUF au travers de l'Institut de la Francophonie pour la Gouvernance Universitaire (IFGU) et le MAEDI via le Pôle d'Appui à la Professionnalisation de l'Enseignement Supérieur en Afrique Centrale (PAPESAC), se sont engagés à œuvrer main dans la main pour des objectifs communs dont l'appui de la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur et la professionnalisation des universités d'Afrique centrale et des grands lacs.

Les objectifs qui guident désormais la mise en œuvre des actions de ce partenariat consistent à appuyer la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur des pays d'Afrique centrale et des grands lacs; favoriser la professionnalisation des établissements d'enseignement supérieur d'Afrique centrale et des grands lacs; faire bénéficier les autres régions d'Afrique, notamment l'Afrique de l'Ouest et l'Océan Indien, des résultats du partenariat; développer des synergies entre les activités de l'IFGU et du PAPESAC.

POLITIQUE ET VIE ASSOCIATIVE

12 DOSSIERS INSTRUITS, 2 NOUVELLES ADHÉSIONS

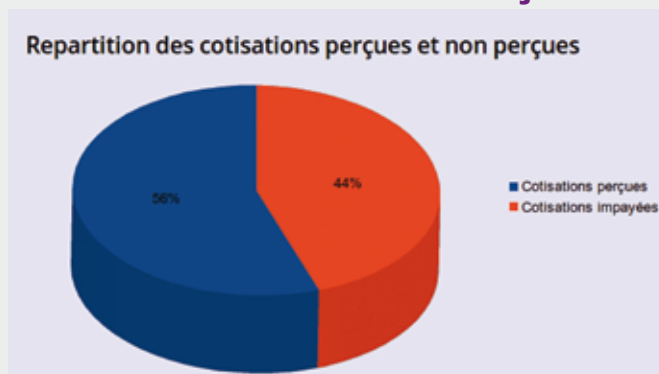
L'adhésion de deux nouveaux membres (Institut universitaire de la Côte, Douala au Cameroun et Institut supérieur de développement rural d'Uvira en RDC) a porté **le nombre d'établissements membres du BACGL à 74.**

En outre, l'Association des Établissements et Facultés de Lettres et Sciences humaines (AFELSH) a été rattachée au Bureau régional pour la période du mandat de la présidence de ce réseau institutionnel actuellement assurée par le professeur Richard Laurent OMGBA, Doyen de la Faculté des Arts, des Lettres et des Sciences humaines de l'Université de Yaoundé 1.

De novembre 2013 à octobre 2014, le BACGL a traité 12 demandes d'adhésion :

- **8** dossiers ont été jugés irrecevables car incomplets ou non conformes ;
- **4** dossiers jugés recevables ont été transmis au Service des affaires institutionnelles entre janvier et mars 2014, en vue de leur soumission à la session du Conseil associatif du 15 mai 2014, lequel a pris les décisions suivantes :
 - **2** candidatures validées
 - **1** candidature ajournée notamment pour absence de corps professoral propre
 - **1** dossier en attente de complément d'informations

54 606 EUROS DE COTISATIONS PERÇUES



EN BREF

- 35** établissements et réseaux totalement à jour
- 27** établissements n'ayant que la cotisation de 2014 en cours non payée
- 9** établissements redevables des cotisations 2012 et 2013
- 4** établissements redevables de 3 années de cotisation

APPUI À L'ENSEIGNEMENT DU ET EN FRANÇAIS DANS UN CONTEXTE MULTILINGUE :

Organisation du 3^e séminaire régional des départements universitaires de français (DUF) ; publication du 3^e numéro de la Revue "Synergie Afrique des Grands Lacs" ; lancement de l'appel d'offre pour la réalisation de l'Anthologie de la Littérature pour l'Afrique centrale, l'Afrique de l'Est et les Grands Lacs ; 4 actions réalisées dans le cadre de l'appel d'offre dédié aux DUF ; 2 séminaires de perfectionnement sélectionnés.



Le Séminaire régional des départements universitaires de français a réuni 35 chefs de départements et enseignants-chercheurs des départements de français de 15 pays de la région. 9 communications scientifiques ont été prononcées sur le thème « *Usages et fonctions des langues dans la région de l'Afrique centrale, de l'Afrique de l'Est et des Grands-Lacs* ». L'expertise du professeur Mohamed MILED de l'Université de Carthage sur le LMD dans les départements de français (études de cas, travaux pratiques sur les maquettes et situations concrètes rencontrées dans la région) a été sollicitée.

Synergie Afrique des Grands Lacs : la revue (n°3) a été publiée en ligne, éditée et diffusée en 2014. Elle recense notamment les différentes communications scientifiques sélectionnées dans le cadre du séminaire régional des départements universitaires de français.

Anthologie de la littérature : l'appel d'offres pour la réalisation de l'Anthologie de littérature pour l'Afrique centrale, l'Afrique de l'Est et les Grands Lacs a été lancé en 2014. Des textes représentant une centaine de pages ont été sélectionnés par le comité scientifique. Cette Anthologie devrait paraître en 2015.

Actions réalisées dans le cadre de l'appel d'offres dédié spécifiquement aux DUF

- 3 allocations de perfectionnement-recherche Cameroun-France (2 mois par mobilité) ;
- 1 mission régionale d'enseignement (Université de Dschang au Cameroun–Université Marien Ngouabi de Brazzaville au Congo) ;
- Mise à niveau en français d'étudiants à l'Université du Burundi ;
- Développement de modules en ligne en pédagogie du Français Langue Étrangère (FLE) par l'Université de Douala.

Séminaires de perfectionnement : une CRE dématérialisée, qui s'est tenue en novembre 2014, a sélectionné deux séminaires de perfectionnement sur des thématiques définies par les départements demandeurs. L'organisation de ces séminaires sera effective en 2015.

APPUI AUX RÉUNIONS DE LA CRE :

- 2 SESSIONS ORGANISÉES,
- 29 PROJETS EXAMINÉS,
- 16 RAPPORTS INTERMÉDIAIRES ET
- 12 RAPPORTS FINAUX ÉVALUÉS,
- 10 ALLOCATIONS DE RECHERCHE DOCTORALE SÉLECTIONNÉES



La première session de la Commission régionale d'experts (CRE) s'est tenue les 3 et 4 avril 2014 à l'Université Marien Ngouabi (Brazzaville Congo). Elle a examiné 29 projets dont 9 résultant du soutien aux établissements et 20 du soutien aux équipes de recherche.

La seconde session s'est tenue les 24 et 25 juillet 2014 à l'Université de Maroua (Cameroun). Elle a évalué les rapports finaux de 12 projets et les rapports intermédiaires de 16 projets. Elle a également examiné le renouvellement de 3 allocations de recherche doctorale sélectionnées dans le cadre du Réseau de coopération inter-universitaire des Grands Lacs (RIGL) et 7 sélectionnées dans le cadre du

projet EDR.

Au cours de cette session, certains projets non probants ont été clôturés.

Les réunions de la CRE ont pour objectif d'accompagner la mise en œuvre des projets institutionnels des établissements membres. A cet effet, deux sessions de la CRE sont organisées chaque année. La première, fin mars ou début avril, examine et sélectionne les projets à financer l'année suivante suite au lancement de deux appels d'offres structurants. La seconde organisée en juillet, a pour but d'évaluer les rapports intermédiaires et finaux des projets et procéder à la clôture scientifique des projets arrivés à leur terme.

APPUI AU RIGL :

MISE EN LIGNE DU SITE INTERNET, SIGNATURE D'UNE CONVENTION POUR L'ÉDITION DE L'ATLAS DES GRANDS LACS, 3 SESSIONS DE FORMATIONS ORGANISÉES, 3 ALLOCATIONS DE RECHERCHE DOCTORALE RENOUVELÉES

Pour l'année 2014, on note la poursuite des actions initiées en 2012 et 2013 :

Site internet du RIGL : la mise en ligne du site du RIGL est effective en 2014 mais quelques développements doivent être finalisés, dont un sous-répertoire SEP pour le RIGL, un sous-répertoire cartographie pour le RIGL, des fiches membres type « AUF », un formulaire d'adhésion et une interface privée pour consulter l'état des cotisations.

Sessions de formation pour le renforcement des compétences : à la suite du séminaire de Bukavu en octobre 2013 sur la « *Valorisation et l'encadrement de la recherche* », l'AAGL avait retenu le renforcement des compétences des chercheurs (enseignants, doctorants, mémorands, etc.) comme un axe majeur de son action. Ainsi des sessions de formation sur la recherche documentaire, la rédaction scientifique et enfin, la valorisation scientifique ont été organisées. 9 activités sur ces thématiques auprès de 180 bénéficiaires ont été réalisées en 2014.

Renouvellement des trois allocations de recherche doctorale du RIGL.

Atlas des Grands Lacs : une convention de cofinancement a été signée avec l'IRD pour l'édition de l'Atlas des Grands Lacs. Mené par l'AUF sur financements extérieurs de l'Ambassade de France au Burundi, l'Atlas

mobilise à ce jour 25 auteurs universitaires de la région et 6 auteurs internationaux.

Un avenant à cette convention a été signé cet été afin de permettre la finalisation du document dont le manuscrit validé devait être prêt pour le 31 décembre 2014.

L'IRD s'est engagé, dans les 9 prochains mois, à réaliser les planches cartographiques, les illustrations, la mise en page des notices, la maquette de couverture, les bons à tirer, la relecture typographique, les corrections et l'impression.

Les résumés ont été envoyés à l'Université du Burundi au chef du département de langue anglaise, pour y effectuer la traduction en anglais.

Crédits délégués du FSP Grands Lacs: en fin 2014, l'AUF a obtenu du MAEDI, l'accord d'utilisation du reliquat des crédits FSP Grands Lacs pour le financement des missions préparatoires à la réalisation de l'état de lieux du RIGL et l'organisation de son assemblée générale.

Les termes de référence de ces activités et l'appel d'offre pour le recrutement d'un consultant ont été élaborés en novembre 2014 pour une mise en œuvre de cette activité en 2015.

Visite du recteur au Cameroun :

rencontre avec autorités politiques et les chefs d'établissements membres, visite de 3 institutions à Yaoundé.

Le Pr Bernard Cerquiglini a effectué une visite au Cameroun, du 22 au 23 septembre 2014. Durant son séjour, il a rencontré plusieurs autorités politiques et académiques camerounaises dont le ministre délégué auprès du ministre des relations extérieures, le ministre de l'enseignement supérieur, les recteurs de l'Université de Yaoundé 1 et Yaoundé 2.

Il a également visité quelques institutions dont l'Université de Yaoundé 2 et le Centre international de Référence Chantal Biya pour la recherche sur la prévention et la prise en charge du VIH/SIDA (CIRCB). À cette occasion, le recteur de l'AUF a eu l'opportunité d'en savoir davantage sur les activi-

tés du CIRCB, ses domaines d'interventions et ses projets. Il a visité les laboratoires et signé le livre d'or de l'institution.

Autres activités menées : la signature de l'accord de coopération scientifique entre l'AUF et le ministère français des affaires étrangères représenté par l'Ambassade de France au Cameroun, la signature de la convention de labellisation du CNF de Yaoundé 2 en CNF partenaire, la participation au conseil d'administration de l'IFGU, la réunion avec les responsables d'établissements membres de l'Agence au Cameroun.

Volontariat international de la Francophonie :

Fin de mission de 3 VIF au BACGL, début de mission pour 2

Dans le cadre du rayonnement international de l'Agence, des volontaires de la Francophonie ont été recrutés sur sollicitation des implantations. Pour l'année 2014, trois volontaires ont effectivement accompli leur mission au sein des implantations du BACGL. Il s'agit de :

- **Zaiha Arezki**, de nationalité française, Assistante du coordonnateur régional de projets en charge du développement des partenariats au sein du Bureau, Yaoundé, Cameroun. Elle a notamment contribué à la mise en place du partenariat AUF-IRD, AUF-PAPESAC et initié le processus de participation du BACGL à la réponse aux appels d'offres de l'Union Européenne, plus précisément le programme Erasmus + ;
- **Miryam Gagnon**, de nationalité canadienne, Chargée du projet de soutien aux départements universitaires de français pour l'Afrique centrale, l'Afrique de l'Est et les Grands Lacs, AAGL, Bujumbura, Burundi. Elle s'est fortement impliquée dans l'organisation du séminaire des départements de français de Bujumbura en juillet 2014, la

publication de la revue Synergie Afrique des Grands Lacs et de celle de l'Anthologie des Grands Lacs, et le lancement et la mise en œuvre de nombreux appels d'offres dédiés aux départements universitaires de français ;

- **Koffivi Bioma Maxime Hounton**, de nationalité béninoise, Assistant du projet IFADEM-Kinshasa. Il s'est impliqué dans la formation à distance des maîtres en RDC.

Les contrats de ces trois VIF sont arrivés à leur terme en novembre 2014. Pour le reste et selon les principes en vigueur à l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), en liaison avec les responsables du programme de volontariat international, le BACGL a procédé dans le courant du mois d'août 2014 à l'organisation des auditions des candidats présélectionnés pour le programme de VIF 2015.

2 volontaires ont été retenus et ont pris leurs fonctions en décembre 2014.

POLITIQUE SCIENTIFIQUE

La mise en œuvre de la politique scientifique du BACGL en 2014 obéit à l'implémentation de la démarche projet adopté depuis 2012 ; le lancement de deux appels d'offre structurants, la prise en compte du contexte difficile des pays en crise ou en sortie de crise; la logique inter-régionale, l'investissement dans le domaine de la langue française et l'objectif de viser l'excellence en matière de recherche.

Pour l'année 2014, les différentes actions mises en œuvre au sein du BACGL et ses différentes implantations s'inscrivent clairement dans les 5 chantiers définis par la programmation quadriennale de l'Agence pour la période 2014-2017. Force est de constater que 14 projets relèvent de l'axe formation, 4 projets appartenant à l'axe gouvernance universitaire sont mis en œuvre et relèvent tous du chantier gouvernance.

FORMATION

MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS CENTRÉES AUTOUR DE 4 PROJETS PHARE

1. Projet S0019, développement des établissements membres par la formation :

1 appel d'offre lancé, 3 masters partiellement soutenus, 8 manifestations scientifiques, 9 projets mis en œuvre

La mise en œuvre de ce projet permet de contribuer à l'atteinte des deux principaux objectifs de cet axe, à savoir : accompagner la diversification et le renforcement des offres de formation professionnalisantes et favoriser les mobilités académiques des enseignants et des étudiants ; favoriser la formation et le perfectionnement des enseignants-chercheurs en poste.

L'objectif de ce projet parent est de contribuer à l'amélioration des performances des établissements membres dans le domaine de la formation. De façon spécifique, il s'agit de renforcer la professionnalisation des enseignements et l'arrimage au système LMD des établissements membres du BACGL.

Pour l'année 2014, 9 projets enfant ont été mis en œuvre. Des 6 projets enfant sélectionnés par les CRE de 2012, 3 ayant un niveau de mise en œuvre satisfaisant ont bénéficié d'un avenant leur permettant d'atteindre la totalité de leurs objectifs au 30 juin 2015. Les 3 autres projets enfant ont été régulièrement clôturés par la CRE.

Les 3 projets enfant sélectionnés par la CRE de mars 2013 ont été mis en œuvre dès février 2014 et expirent tous en décembre 2015. Les rapports intermédiaires de ces projets ont été jugés satisfaisants par la CRE.

Il est important de rappeler que la mise en œuvre de ces trois projets enfant permettra, à terme, d'atteindre les indicateurs ci-après :

- Une acquisition d'importants équipements pédagogiques et des consommables;
- 14 mobilités enseignantes dont huit missions d'expertise et six allocations de perfectionnement-formation ;
- 8 manifestations scientifiques/ateliers d'élaboration et d'arrimage intégrés dans les projets ;
- 3 masters partiellement soutenus par le BACGL en 2014.

Par ailleurs, conformément à la politique scientifique du BACGL, dans le cadre du projet S0019, un appel d'offres a été ouvert du 1er janvier au 3 mars 2014 à minuit (heure de Yaoundé). Cet appel était dédié au soutien des établissements dans le cadre du renforcement de l'offre de formation par la « Professionnalisation et l'Innovation pédagogique ».

En réponse à cet appel d'offres, le BACGL a reçu neuf candidatures, dont les distributions par pays, par genre et par domaine sont récapitulées dans les tableaux I, II et III.

Tableau I : Distribution des candidatures par établissement

Pays établissement de rattachement du porteur de projet	Soutien aux établissements
Burundi	2
Cameroun	5
Centrafrique (RCA)	0
Congo	2
Gabon	0
République Démocratique du Congo	0
Total	9

Tableau II: Distribution par genre

Genre	Soutien aux équipes de recherche
Candidatures masculines	16
Candidatures féminines	4
Total	20

Tableau III : Distribution des candidatures par domaine

Domaines	Formation
Sciences de l'éducation	3
Professionnalisation des enseignements	3
Arrimage au LMD	1
Total	20

2. Projet S00271ST, Renforcement des capacités des établissements membres par l'Information Scientifique et Technique (IST) :

5 thèmes couverts par les formations des bénéficiaires, 339 apprenants, plus de 50 % des ateliers organisés concernent la recherche documentaire.

Ce projet s'inscrit dans le chantier formation 1 et il est principalement mis en œuvre au niveau des implantations du BACGL. Il a pour objectif général de contribuer au renforcement de l'accès à l'information scientifique et technique des étudiants et des enseignants-chercheurs des établissements membres.

De façon spécifique, il s'agit de soutenir la recherche documentaire et l'accès à l'IST, de renforcer la connectivité des universités membres via les CNF, d'appuyer la mise en ligne de contenus (thèses, ressources éducatives libres, cours, sites), d'appuyer à la méthodologie de rédaction d'articles, rapports, thèses, de former à la recherche des ressources en ligne, de valoriser les sources d'informations francophones en ligne, de mettre en place une plate-forme de commande de monographies, d'appuyer les jeunes écrivains dans leurs publications, de prendre en compte les concepts et outils de la démarche qualité impulsée par l'Agence.

Pour l'année 2014, en marge des services traditionnellement offerts par les CNF et la tenue des Conseils Nationaux d'Orientation (CNO) de certaines implantations, l'activité a été centrée sur l'organisation des formations permanentes liées à la recherche documentaire, à la méthodologie de la recherche et à la rédaction scientifique. Ces actions ont permis de compenser de façon significative l'arrêt de la commande des documents primaires par l'Institut de l'Information Scientifique et Technique (INIST).

De façon globale, il ressort des données collectées qu'en 2014, les formations des bénéficiaires au niveau des 9 CNF de plein exercice ont couvert 5 thèmes et ont

permis de toucher 339 populations cibles dont 116 femmes (diagramme 1,2 et 3). Ces résultats montrent que plus de 50 % des ateliers organisés concernent la recherche documentaire, ce qui permet de combler progressivement le vide laissé par l'arrêt de la commande des documents primaires par l'INIST. La seconde alternative mise en place pour l'ensemble des implantations du BACGL concerne leur abonnement systématique à la base de données scientifiques en ligne Harmathèque.

diagramme 1

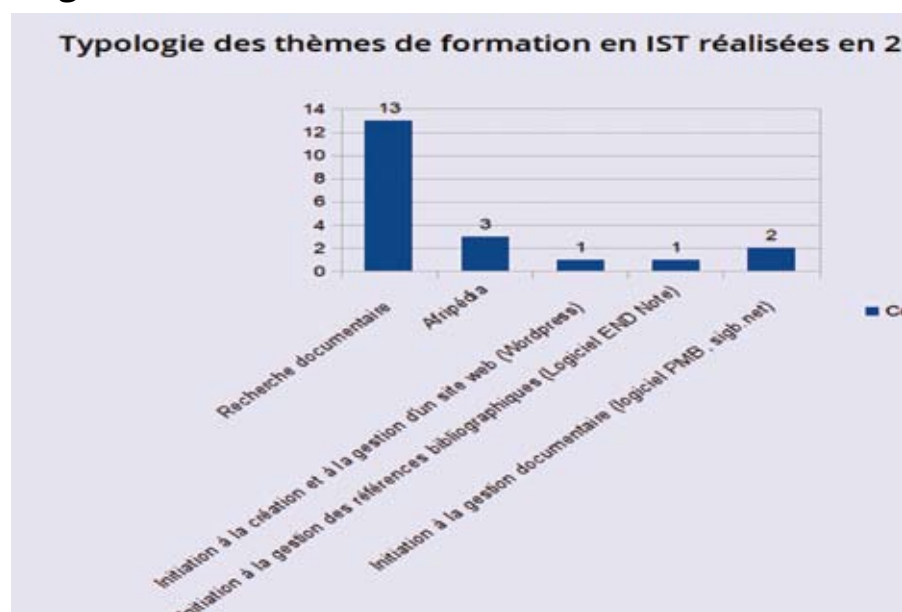


diagramme 2

Repartition des personnes formées dans les 9 CNF en 2014 (IST)

dans différents thèmes (formations permanentes)

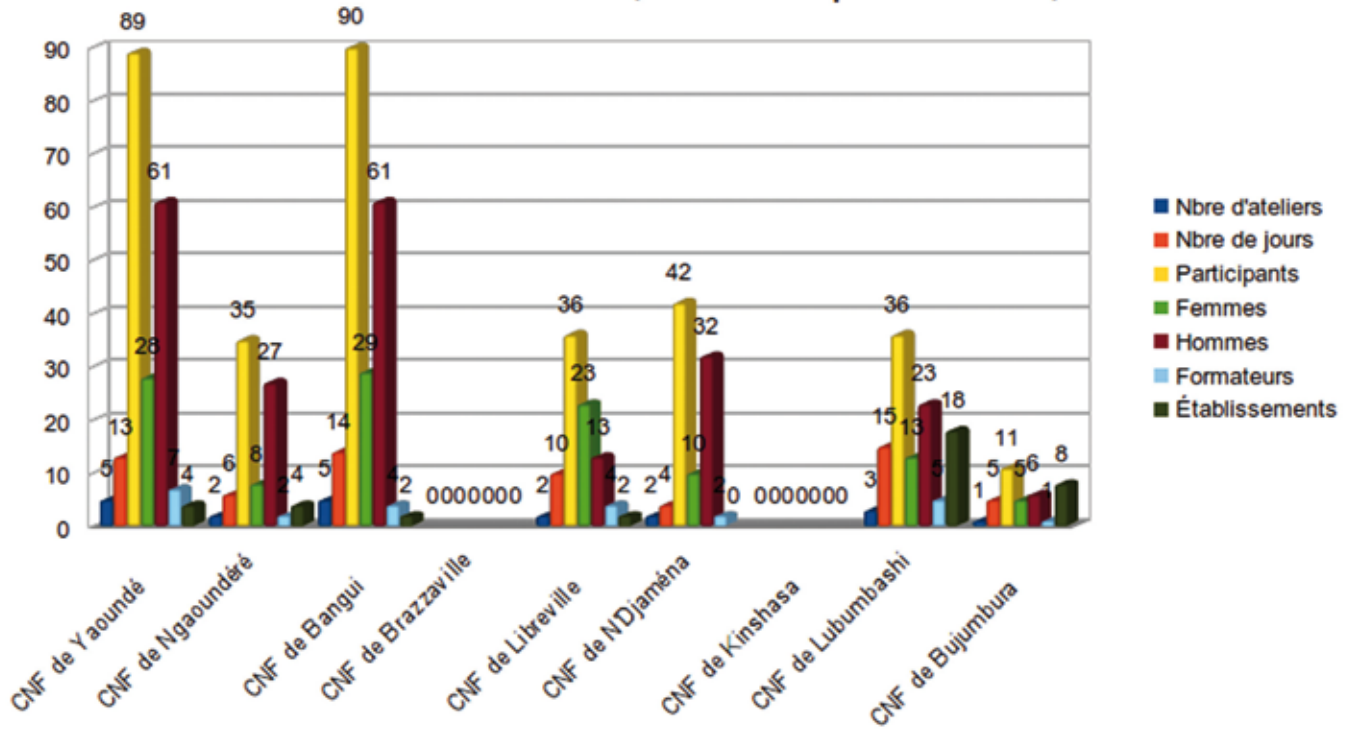
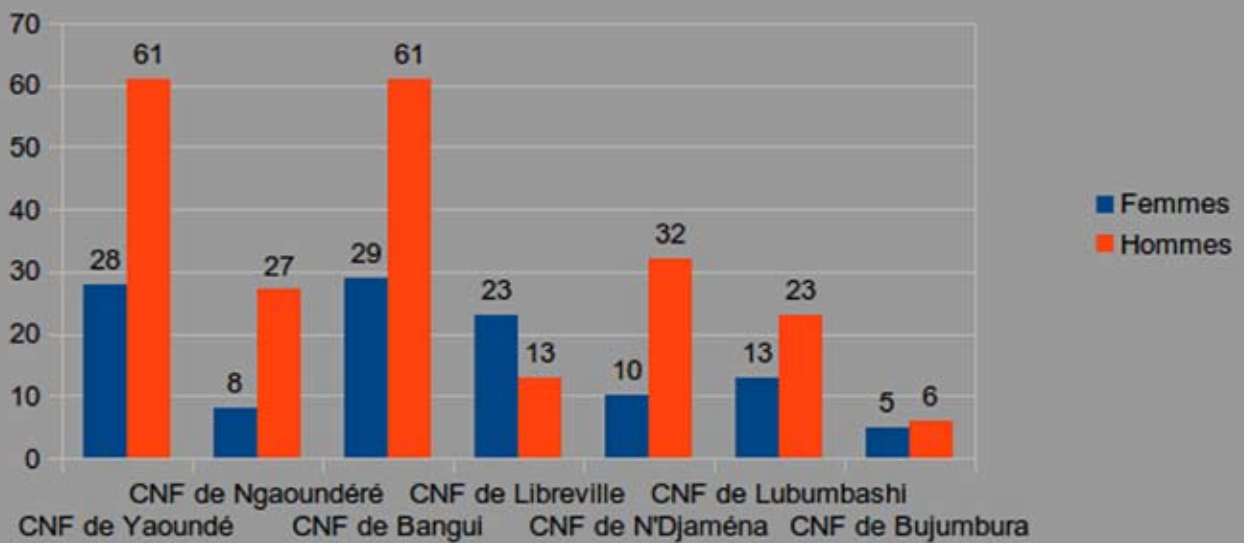


diagramme 3

Repartition des participants par genre



4 CNO se sont tenus en 2014

Il s'agit des CNO des CNF du Cameroun (Yaoundé¹, et Ngaoundéré), du CNF de Brazzaville (Congo), du CNF du Burundi (Bujumbura) et du CNF de N'Djamena (Tchad).

Ce fut l'occasion pour chacune de ces implantations d'évaluer les deux années écoulées et de fixer les orientations pour les deux années à venir, avec un accent particulier sur la mise en place et le fonctionnement effectif des différents collèges afin de garantir un meilleur suivi des actions des CNF concernés. Des orientations très claires ont été formulées en ce qui concerne l'affichage, la visibilité des CNF, la communication et l'ouverture sur la société civile.

4 implantations ont été évaluées par les services centraux

Il s'agit des CNF de Bangui, de Brazzaville, de Lubumbashi et de l'Espace Numérique Francophone (ENF) de Douala. Toutes ces évaluations ont été jugées positives par le Conseil scientifique, y compris celles des CNF de Kinshasa, de Ngaoundéré et du CNFP de Ngozi réalisées en 2013. Ces différentes implantations reçoivent ainsi un quitus pour la poursuite et le renforcement de leurs actions.

Quelques actions clés

CNF de Kinshasa, élaboration et exécution de plusieurs conventions

Notamment la convention avec le Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC) qui a donné lieu à une **subvention de 20 000 dollars US pour un fond documentaire en didactique ainsi que l'acquisition des tableaux blancs interactifs** pour les CNF, les CNFP, les ENF et IFADEM.

Une autre convention avec la coopération allemande pour la formation en bureautique du personnel du ministère de l'environnement et de la conservation de la nature **a été signée pour un budget de 17 480 dollars US.**

ENF de Douala, première réunion du comité de pilotage

Un peu plus de 8 mois après son inauguration, l'ENF de Douala a organisé la première réunion de son comité de pilotage le jeudi 09 janvier 2014. **Cette réunion**, prévue dans la convention de partenariat créant l'ENF, **a permis** aux responsables de l'implantation et du CNF référent (Yaoundé 1) **de présenter un bilan du projet de création et de fonctionnement de l'ENF** depuis 2011 et de ses activités depuis l'inauguration.

Cette réunion a aussi permis de constituer parmi les 13 membres présents, **un bureau de suivi** de 5 membres **et d'adopter quelques recommandations et résolutions** parmi lesquelles : l'adoption des tarifs et du règlement intérieur de l'ENF, l'orientation vers une démarche marketing de proximité, l'intégration progressive des principes de la démarche qualité en vigueur au sein des CNF, la présentation des perspectives pour 2014.

CNF de Yaoundé 1, session d'information pour les IPES, signature d'une convention et formation de 17 enseignants

En raison de la politique d'ouverture du BACGL à la société civile et notamment aux institutions privées d'enseignement supérieur (IPES), le CNF de Yaoundé 1 (CNFY1) a organisé une session spéciale d'information dirigée vers les IPES du Cameroun.

Une vingtaine de participants représentant une quinzaine d'établissements ont répondu présent à cette réunion du mardi 3 juin 2014 au cours de laquelle le directeur régional a prononcé une allocution de bienvenue et résumé la politique et l'action de l'Agence. Le responsable du CNFY1 a présenté les services du campus qui pourraient intéresser ces institutions, le responsable de projets de l'IFGU a également présenté l'action de l'Institut. **Les participants ont reçu les réponses à leurs questions et ils ont été invités à présenter des demandes de collaboration ou de services.**

Comme autre fait majeur, **une formation à la recherche documentaire** destinée aux enseignants et assortie **d'une convention de partenariat**, a été organisée avec l'Institut Supérieur des Professions de Santé (ISPS), suite à leur sollicitation. L'atelier de formation, qui a eu lieu au CNF de Yaoundé 1 du 16 au 18 décembre, a concerné 17 enseignants de cet Institut privé, dont 8 femmes.

CNF de Libreville, les recettes ont été générées par les formations en partenariat, sur le volet services et abonnements

Notamment avec l'Université Omar BONGO (UOB) et l'Institut français du Gabon. La baisse des entrées dans la rubrique abonnement « Refer » s'explique par la prolifération des offres Internet sur les terminaux mobiles des opérateurs locaux de téléphonie.

Par ailleurs, l'UOB s'est décidée à reprendre l'implémentation du Progiciel de Gestion Intégrée (PGI) Cocktail-Scolarix. **Une convention est en cours de signature** pour un appui de 5 000 euros des services centraux de l'AUF. L'Université des Sciences de la Santé (USS) et l'Université des Sciences et Techniques de Masuku (USTM) souhaitent à leur tour se lancer dans cette initiative.

CNF de Kinshasa, les faits marquants

Regroupement des apprenants MOOC en partenariat avec l'Ambassade des États-Unis (18 février) ;

Journée Internationale de la Francophonie (JIF) : deux journées portes ouvertes et une conférence sur le programme de Volontariat international de la Francophonie, les 18 et 19 mars ;

Journée de promotion des logiciels libres : UBUNTU Party, le 29 mars.



3. Projet S0028TICE, Renforcement des capacités des établissements membres par les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) :

31 sessions de formation organisées, 665 participants dont 182 femmes

Ce projet s'inscrit également dans le chantier formation 1. Il est centré sur le numérique éducatif et est principalement mis en œuvre au niveau des implantations du BACGL. Le numérique éducatif est l'un des deux champs prioritaires retenus par l'AUF dans sa programmation quadriennale 2014-2017. L'expertise acquise par l'Agence dans ce domaine mériterait d'être valorisée auprès des établissements membres et de bénéficier davantage d'une ouverture vers la société, notamment les établissements privés de l'enseignement supérieur. D'où l'objectif général de ce projet qui est de contribuer à la diversification des offres de formation par les TICE.

De façon spécifique, il s'agit de renforcer les capacités des établissements membres en matière de TICE ; de favoriser dans les établissements de la région, l'appropriation des TIC et répondre ainsi à des besoins aigus de formation, de production de contenus pédagogiques et de montage de formations ouvertes et à distance ; d'améliorer les performances des universités membres en favorisant le co-développement et les partenariats entre établissements du Nord et ceux du Sud ; d'accompagner la réflexion des universitaires sur le rôle et la place des technologies éducatives dans l'enseignement supérieur en leur permettant d'expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques ; de proposer des offres de formation innovantes à de nouveaux partenaires (instituts privés de l'enseignement supérieur, organisations de la société civile, etc.).

En 2014, les sessions de formation permanente (21) ont permis de toucher 448 participants de la communauté universitaire, dont 133 femmes. Quant aux sessions Transfer (10), elles ont permis de toucher 217 participants de la communauté universitaire, dont 49 femmes (diagramme 4 et 5, tableau 4). Les formations développées en 2014 couvrent des thématiques très diversifiées, de la rédaction scientifique à la création et la mise en ligne d'un cours en passant par la préparation à la certification LPI.

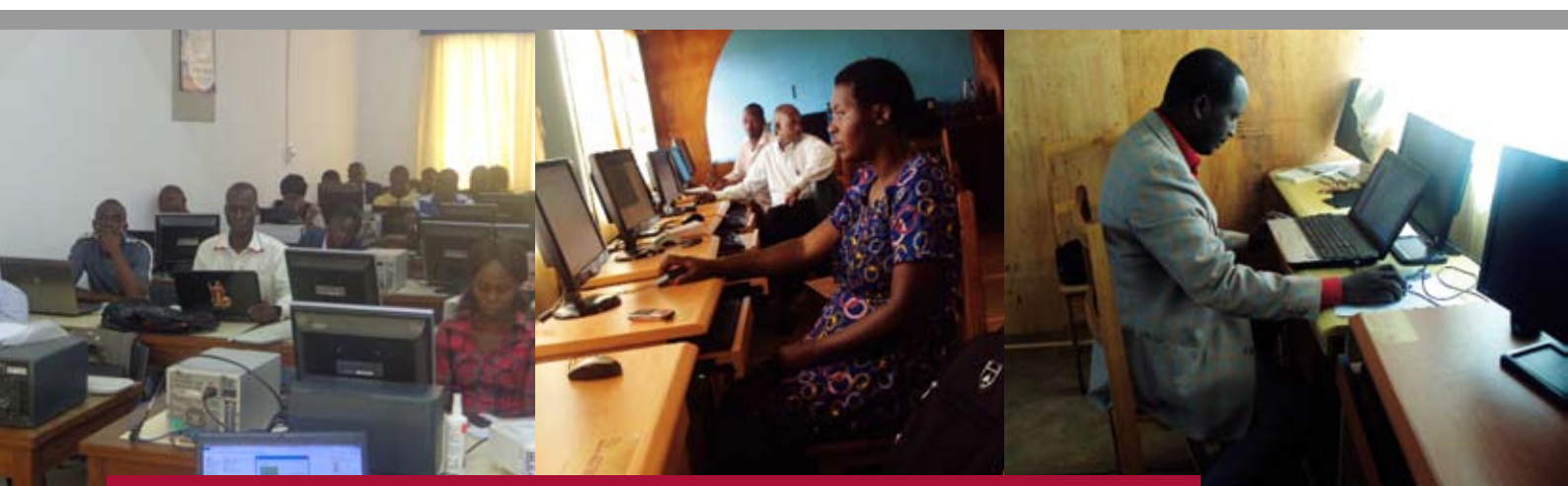


diagramme 4

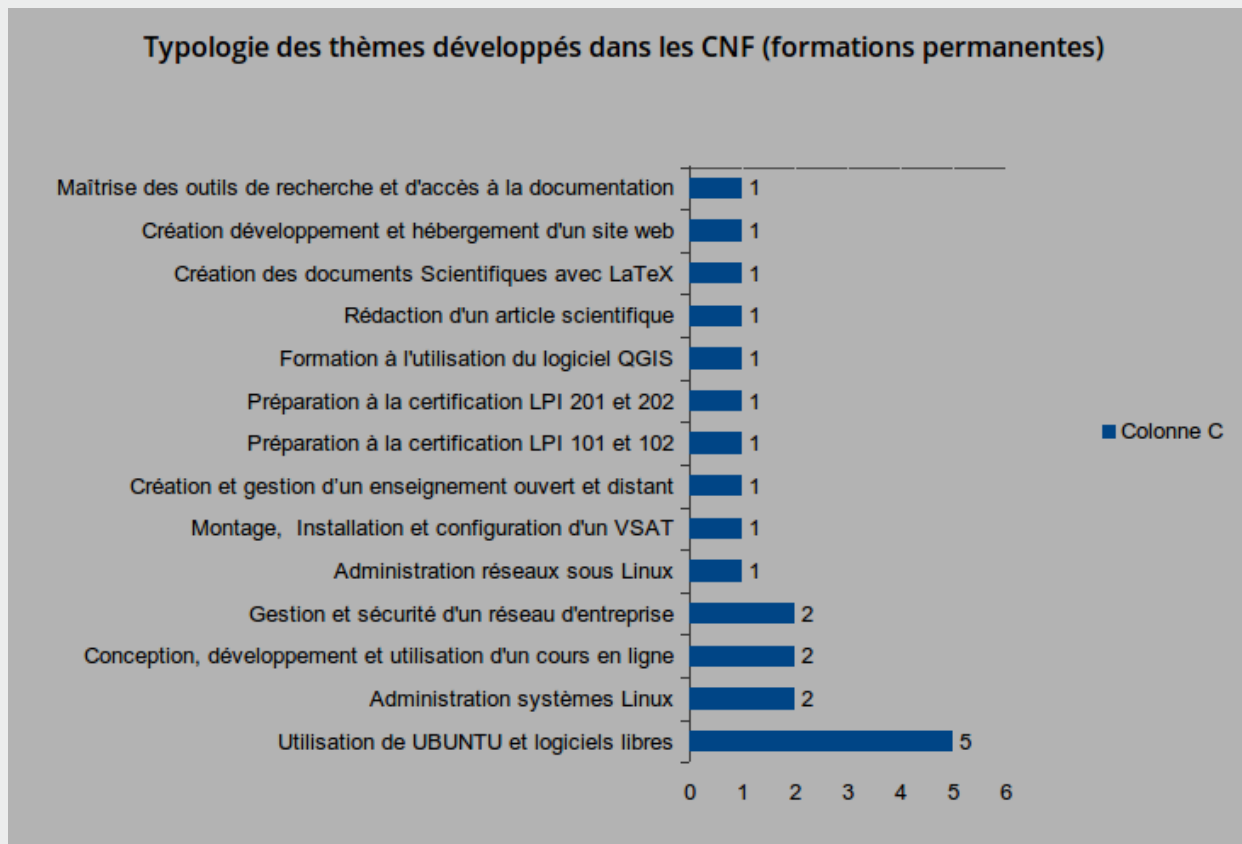


diagramme 5

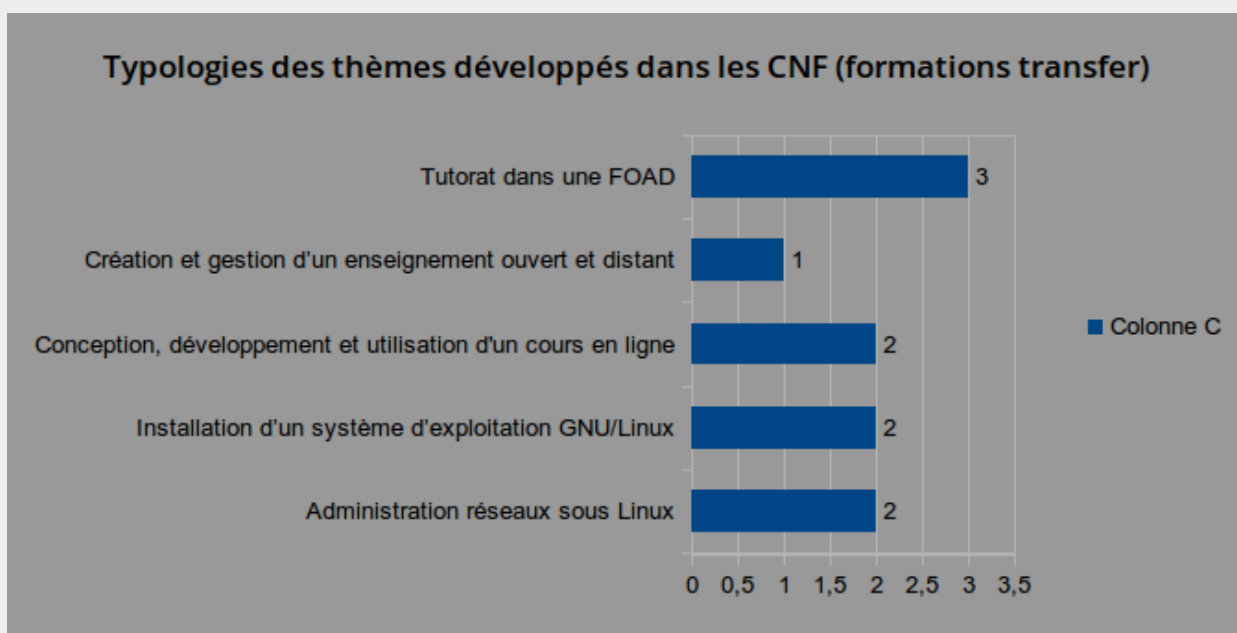


Tableau IV : Synthèse des données des formations aux bénéficiaires réalisées en 2014 par les CNF

Implantations	Formation permanente							Formation Transfer						
	Nombre d'ateliers	Nombre de jours	Nombre de participants	Femmes	Hommes	Nombre de formateurs	Nombre établissement	Nombre d'ateliers	Nombre de jours	Nombre de participants	Femmes	Hommes	Nombre de formateurs	Nombre d'établissement
CNFP de Yaoundé	3	20	41	7	34	5	7	4	35	125	33	92	12	4
CNF de Ngaoundéré	2	10	39	1	12	2	4	1	5	16	3	13	1	2
CNF de Bangui	2	12	70	19	51	2	1	2	10	26	8	18	4	1
CNF de Brazzaville	1	4	28	8	20	3	1	1	5	17	3	14	2	1
CNF de Libreville	3	30	108	61	47	12	3	0	0	0	0	0	0	0
CNF de N'Djaména	4	12	69	12	57	5	0	0	0	0	0	0	0	0
CNF de Kinshasa	3	20	47	19	28	6	19	1	5	20	0	20	1	12
CNF de Lubumbashi	3	13	46	6	40	6	6	0	0	0	0	0	0	0
CNF de Bujumbura	0	0	0	0	0	0	0	1	5	13	2	11	2	2
TOTAL	21	121	448	133	289	41	41	10	65	217	49	168	22	22

Quelques actions clés

CNF de Libreville, une formation au montage de projets, implication dans l'évaluation du « dispositif Transfer »

Le CNF de Libreville a co-organisé avec l'UOB une formation au montage de projets en lieu et place d'une formation «Transfer». Cette demande a été motivée par le manque d'intérêt des établissements membres pour une formation «Transfer» et l'absence de restitution ou de démultiplication des formations antérieures dans les universités par les bénéficiaires.

Par ailleurs, on note l'implication des CNF de Yaoundé et Libreville à l'évaluation du « dispositif Transfer » pour la période 2008-2010. Une auto-évaluation et une évaluation interne précédaient l'évaluation externe d'un expert du Conseil scientifique de l'AUF, qui s'est concrétisée par une mission de terrain de Madame Judith RAZIMBELO, du 15 au 18 avril respectivement à Libreville et à Yaoundé.

CNF de Yaoundé 1, soutien à l'hybridation des formations, 90 enseignants de l'Université de Yaoundé 1 formés ; co-organisation de l'atelier de formation au logiciel QGIS, 25 personnes issues de 7 pays ont été formées

Le BACGL, via le CNF de Yaoundé 1, a exécuté avec satisfaction une commande de l'IFIC, consistant à réaliser au bénéfice de l'Université de Yaoundé 1 un ensemble de **3 formations de type Transfer dans les TICE**, en vue de soutenir le plan de développement de la formation ouverte et à distance de cette université. Les trois formations qui ont respectivement eu lieu en décembre 2013, janvier et février 2014 **ont concerné la même quarantaine d'enseignants**, dont une moitié issue de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, et l'autre moitié de la Faculté des Sciences.

Ces formations ont permis à cette université et aux enseignants de pouvoir disposer d'une plate-forme et de cours en ligne accessibles de façon tutorée aux étudiants, en complément à leurs enseignements traditionnels, transformant donc ceux-ci en formations hybrides. **Un soutien similaire et partiel a été apporté par le BACGL et le CNF de Yaoundé 1 pour la formation, entre avril et juillet 2014, d'une cinquantaine de nouveaux enseignants de la même université**, équitablement répartis entre la Faculté de Médecine et de Sciences biomédicales et l'École Normale Supérieure de Yaoundé.

L'atelier de formation au logiciel libre Quantum Gis (QGIS) a été organisé par le Réseau sur le renforcement de la formation démographique en Afrique francophone de l'Union Internationale pour l'Étude Scientifique de la Population (UIESP) et par l'Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone (ODSEF) ainsi que par le Réseau des Institutions de Formation Forestière et Environnementale de l'Afrique Centrale (RIFFEAC), et en collaboration avec le BACGL de l'AUF via son CNF de Yaoundé 1, et l'Institut de formation et de recherche démographiques (IFORD) et la Fondation Hewlett.

L'objectif poursuivi lors de cet atelier était d'initier des spécialistes de l'étude de la population en Afrique (démographes, sociologues, géographes, etc.) ainsi que des étudiants en agro-foresterie aux fonctionnalités de base du logiciel QGIS. Au final, 25 personnes issues de 7 pays différents ont été formées, dont 5 femmes.

4. Projet d'appui à la création et au fonctionnement des campus numériques francophones partenaires: **21 sessions de formation organisées, 313 participants dont 113 femmes**

L'objectif global de ce projet est de favoriser la création par les universités membres de campus partenaires, offrant des services aux usagers par la démultiplication de l'action des CNF. De façon spécifique, il s'agit de mettre à disposition un CNF référent pour chaque CNFP en cours de création; de soutenir et consolider les CNFP fonctionnels; d'évaluer certains CNF de plein exercice dans la perspective de leur basculement en CNFP; de diversifier et démultiplier les actions des CNF par la création et la consolidation des CNFP; de renforcer la connectivité des universités membres via les CNFP.

Pour l'année 2014, le soutien du Bureau a été principalement orienté vers la consolidation du fonctionnement des CNFP existant dans le but de renforcer l'accessibilité au numérique éducatif. Ainsi, 14 sessions de formation

permanente et 7 sessions de formation Transfer ont été organisées dans les 6 CNFP de la région. Ces sessions de formation ont permis de toucher 204 participants de la communauté universitaire, dont 96 femmes pour les formations permanentes, et 109 participants, dont 17 femmes pour les formations Transfer (tableaux V et VI). Les thématiques couvertes sont également très diversifiées.

Un des faits marquants dans ce projet est le basculement du CNF de Yaoundé 2 en CNFP. Ce basculement, survenu 5 ans après son inauguration le 29 avril 2009, a été matérialisé par une convention de labellisation, signée le mercredi 24 septembre 2014 par le Recteur de l'Université de Yaoundé II et le Directeur du BACGL, en présence du Recteur de l'AUF en mission au Cameroun.

Tableau V : Typologie des thèmes développés au cours des formations permanentes et Transfer dans les CNFP du BACGL en 2014

Atelier formations permanentes	Nombre d'ateliers
Formations bureautiques	4
Maîtrise des outils de recherche et d'accès à la documentation scientifique	2
Analyse statistique et graphique des données avec EPIDATA et R	1
Initiation à la recherche dans les BD et sur Internet	1
Administration réseaux sous Linux	1
Préparation à la certification LPI 101 et 102	1
Création développement et hébergement d'un site web	1
Gestion et sécurité d'un réseau d'entreprise	1
Création et gestion d'un enseignement ouvert et distant	1
Utilisation de UBUNTU et logiciels libres	1
Total	14
Atelier formations Transfer	Nombre d'ateliers
Administration réseaux sous Linux	2
Création développement et hébergement d'un site web	1
Rédaction scientifique	1
Maîtrise des outils de recherche et d'accès à la documentation scientifique	1
Conception, développement et utilisation d'un cours en ligne	1
Création et gestion d'un enseignement ouvert et distant	1
Total	7

Tableau VI : Synthèse des données des formations aux bénéficiaires réalisées en 2014 par les CNFP

Implantations	Formation permanente							Formation Transfer						
	Nombre d'ateliers	Nombre de jours	Nombre de participants	Femmes	Hommes	Nombre de formateurs	Nombre d'établissements	Nombre d'ateliers	Nombre de jours	Nombre de participants	Femmes	Hommes	Nombre de formateurs	Nombre d'établissements
CNFP de Kisangani	2	10	25	4	21	4	7							
CNFP de Ngozi								3	15	36	6	30	3	9
CNFP de Bukavu								3	15	56	8	51	2	5
CNF de l'USS	7	31	115	74	41	16	6				3			
ENF de Douala	4	25	52	13	39	8	4							
CNFP de Yaoundé II	1	5	12	5	7	1	1	1	5	17		11	2	1
TOTAL	12	61	179	92	87	25	11	4	20	73	11	62	4	6

5. Le Projet FOAD (Formations ouvertes et à distance) ; **81 soutenances, 165 diplômés pour 177 diplômes, 429 inscriptions, 736 examens**

La participation des implantations du BACGL aux actions FOAD lancées et gérées par la Centrale est l'une des principales activités mises en œuvre au niveau des CNF de plein exercice.

Pour l'année 2014, les implantations du BACGL ont enregistré 429 inscriptions dont 107 concernent des femmes pour 177 diplômes préparés. 736 examens et 81 soutenances ont été organisés dans les implantations du BACGL en 2014 pour 165 diplômés (Tableau VII).

Tableau VII : Synthèse des données des actions FOAD mises en œuvre au sein des implantations en 2014

Implantations	Nombre de diplômés préparés	Nombre d'inscrits	Femmes	Hommes	Nombre d'examens	Nombre de soutenances	Nombre de diplômés	Nombre de regroupements de bénéficiaires
CNF de Yaoundé	53	171	53	118	106	51	132	17
CNF de Ngaoundéré	5	10		9	16	2		
CNF de Bangui	3	17	2	15	14	2	3	0
CNF de Brazzaville	12	39	7	32	191	5	3	2
CNF de Libreville	29	29	6	23	11	5	7	3
CNF de N'Djaména	19	28	2	26	42	0	0	
CNF de Kinshasa	20	81	22	59	34	4	16	1
CNF de Lubumbashi	10	13	1	12	273	5	4	3
CNF de Bujumbura	26	41	14	27	49	7	0	
TOTAL	177	429	107	321	736	81	165	26

Quelques faits marquants

CNF de Kinshasa, un séminaire, une rentrée, une remise de diplômes

Le Séminaire FOAD a été organisé en partenariat avec l'Université de Kinshasa du 28 janvier au 1 février 2014. La rentrée FOAD, le 22 février, a été l'occasion d'une rencontre entre anciens et nouveaux étudiants. La remise des diplômes aux lauréats FOAD (2012-2013) couplée avec la remise des certificats aux lauréats MOOC a eu lieu le 19 avril 2014.

CNF de Yaoundé 1, 2 examens de certification des CLOM, 16 candidats

Le CNF de Yaoundé 1 fait partie des implantations qui ont organisé les premières certifications dans le cadre des cours en ligne ouverts et massifs (CLOM, ou MOOC – Massive Open Online Courses – en anglais), contribuant ainsi à la politique de l'AUF pour le numérique éducatif en général, et l'appui aux FOAD et aux CLOM en particulier. Cette certification concerne le CLOM « ABC de la Gestion de Projet - GdP » de Centrale Lille. Il a permis de faire passer des examens pour le « niveau avancé authentifié » de cette formation. A la session du lundi 28 avril 2014 (pour la promotion 3 du GdP), 8 candidats ont composé au CNF de Yaoundé 1. Le même nombre a été enregistré pour celle du mercredi 19 novembre 2014.

6. Le projet Afripedia, une formation, 16 apprenants venant de 7 pays

Après trois années ponctuées par des activités de démultiplication suite aux sessions de formation, le projet Afripédia arrive bientôt à terme dans sa forme actuelle. A la suite des 4 sessions de base à Abidjan (2012), Kinshasa (2013), Yaoundé (2013) et Antananarivo (2014) ayant permis de développer les compétences de personnes ressources et de les préparer à l'animation d'ateliers à la contribution à Wikipédia, la dernière formation a porté sur « comment créer et animer une communauté wiki ou un club Wikipédia ».

Cette formation, qui s'est déroulée en novembre 2014 à Douala, avait pour objectifs de renforcer le rôle de personnes-ressources dans la formation des contributeurs à Wikipédia, de former des groupes tels que des clubs, qui se réuniraient régulièrement et rassembleraient des personnes à même de soutenir la production d'articles. Les 16 apprenants à la session venaient du Bénin, du Cameroun, de Madagascar, du Mali, du Niger, de la République centrafricaine et de la République démocratique du Congo.



7. Le projet Horizons Francophones , Sciences Fondamentales (Mathématiques et Informatique) : **1 appel d'offre inter-régional, 17 doctorants retenus ; 10 doctorants du BACGL ont pris part au regroupement organisé à Madagascar, 1 comité de pilotage**

Ce projet ayant pour objectif d'aider les assistants doctorants à l'obtention de leur doctorat et d'entretenir des relations scientifiques durables a été effectivement mis en œuvre au BACGL en 2014.

Cette mise en œuvre s'est traduite par le lancement en mai 2014 de l'appel d'offres inter-régional pour le recrutement de la deuxième cohorte. Au terme des travaux du comité de pilotage, 17 doctorants ont été retenus, 8 du BAO, 1 du BOI et 8 du BACGL dont 4 doctorants en Informatique et 4 doctorants en Mathématiques.

Un regroupement des doctorants de la deuxième cohorte et ceux de la première cohorte bénéficiant encore d'une mobilité a été organisé au CNF d'Antananarivo du 13 au 17 octobre 2014. 10 doctorants du BACGL dont 2 de la première cohorte et les 8 de la deuxième, ont pris part à ce regroupement.

Pour les doctorants de la deuxième cohorte, les travaux ont été centrés sur la présentation des sujets de thèse et leur recadrage à travers des échanges avec les encadrants présents et les communications présentées par certains d'entre eux. Pour les doctorants de la première cohorte, les travaux étaient centrés sur la présentation de l'état d'avancement de leur recherche, les techniques de présentation des résultats de la recherche et la consolidation de l'écriture d'articles.

En marge des activités du regroupement, s'est tenue une réunion du comité de pilotage qui a relevé pour le déplorer, le faible taux de soutenances et par conséquent la faible utilisation de l'enveloppe budgétaire réservée aux missions de jury. Le comité de pilotage a recommandé la mise en place d'une fiche de suivi et l'identification des besoins spécifiques des doctorants de la première cohorte n'ayant pas encore soutenu.

8. Le projet Horizons Francophones, Formation/Préparation aux concours d'Agrégation CAMES en Sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion : **Regroupement des lauréats du concours d'Agrégation 2013**

Les objectifs spécifiques de ce projet concernent essentiellement le renforcement, dans les trois régions Afrique de l'Ouest/Afrique centrale et des grands lacs/Océan Indien, des capacités de formation et de recherche dans la communauté universitaire francophone; le renforcement des capacités de formation et de préparation au concours d'agrégation aux niveaux régional et local et le renforcement de l'encadrement scientifique et pédagogique des universités membres du CAMES. Il s'agit de favoriser la production et la diffusion des travaux scientifiques nécessaires à la candidature aux concours d'agrégation; de favoriser la production d'outils de formation à la production scientifique en vue de la préparation aux concours d'agrégation (ouvrages et TIC).

L'année 2014 n'étant pas une année de concours, elle a été consacrée essentiellement à l'organisation des regroupements des lauréats du concours d'agrégation 2013. A cet effet, l'Université de Douala a accueilli, suite à un appel public à communications, les 20 et 21 novembre 2014, pour le compte du Centre de préparation Douala-Libreville, le regroupement des lauréats 2013 des concours d'agrégation CAMES en Sciences économiques et en Sciences de gestion sur le thème : « *L'enseignement et la recherche en Sciences économiques et de gestion : la spécificité du contexte en question* ».

9. Collège doctoral Biotechnologies végétales et Agroalimentaire : 12 doctorants et 1 enseignant représentent le BACGL

Le premier appel d'offres de ce collège qui couvre 3 bureaux régionaux (BACGL, BAO et BM) a été lancé en avril 2014. Au terme des assises du comité de pilotage, 40 doctorants ont été sélectionnés, 20 pour les biotechnologies végétales et 20 pour les biotechnologies agroalimentaires.

Le BACGL est représenté dans ce projet par 12 doctorants dont 5 en biotechnologies végétales, 7 en agroalimentaire et 1 enseignant de l'Université de Ngaoundéré au comité de pilotage.

Le premier regroupement s'est tenu à Hammamet en Tunisie du 3 au 8 novembre 2014, avec la participation effective de 39 doctorants. Au cours de ce regroupement, les travaux se sont déroulés en deux ateliers : l'un consacré aux biotechnologies végétales et l'autre à l'agroalimentaire. Dans chacun des ateliers, les doctorants ont présenté leur sujet de thèse. Ceux-ci ont été recentrés à travers des échanges avec les encadrants présents et des sessions plénières sur des thématiques transversales.

10. Le projet MIRRTICE

Le domaine du numérique éducatif est l'un des deux champs prioritaires choisis par l'AUF dans sa programmation quadriennale 2014-2017. Dans ce cadre, l'IFIC se propose de relancer un réseau de chercheurs autour de la thématique des TICE avec pour objectif direct l'appui à l'émergence de jeunes scientifiques du pourtour méditerranéen et de l'Afrique subsaharienne destinés à s'engager dans une recherche en TICE en réseau.

Figurent parmi les acteurs de ce réseau, le BMO, le BAO, le BACGL, le BOI, l'Université de Lille 1, l'Université de Mons, l'Université de Montréal, l'Université de Lille 3, l'Université catholique de Louvain, l'Université de Cergy-pontoise, l'université Paul Sabatier Toulouse 3, l'ENS Cachan, l'université Claude Bernard, Lyon 1, l'EPFL Lausanne.

11. Le projet d'École doctorale en Sciences de l'éducation (Bureau des Amériques) : 11 diplômés de Master, 4 inscrits en doctorat

Le projet de création d'un réseau de formation doctorale en Afrique centrale (Cameroun, Gabon et RDC) fait suite au projet de maîtrise délocalisé (Cameroun et Gabon) financé en partie par l'AUF (Bureau des Amériques) et dont les résultats ont été probants.

En juin 2014, on note que 11 étudiants du Cameroun ont obtenu leur diplôme et 4 autres du Gabon sont inscrits au doctorat. Il s'inscrit donc dans la continuité de la coopération entre les institutions tout en accueillant un nouveau partenaire de la RDC (l'Université de Lubumbashi). Il est décrit dans un document intitulé "*Un Institut Réseau de Formation Doctorale en Sciences de l'Éducation en Afrique centrale*" qui a été déposé en juin 2014 à l'AUF (Bureau des Amériques).

A cette phase du projet, la participation du BACGL se limite à un soutien logistique pour l'organisation des réunions en présentiel ou par visioconférence.

12. Le projet d'École doctorale régionale de Franceville en infectiologie tropicale » : **4 allocations de doctorat, 8 missions d'enseignement et d'expertise des chercheurs et enseignants chercheurs du consortium Nord et 13 allocations de master soutenus en 2014**

Depuis le début de l'année, sur les 20 étudiants sélectionnés lors de la 2^{ème} promotion, 5 ont désisté pour des raisons financières. 12 bénéficient soit d'une allocation mensuelle de master, soit d'un complément de bourse octroyé par l'AUF. 11 étudiants ont été déclarés admissibles et ont effectué leur stage de laboratoire de février à juin 2013.

L'appel d'offre pour la 3^{ème} promotion 2013-2014 a été diffusé le 1^{er} mars 2013 jusqu'au 1^{er} juin 2013. Cet appel a permis au conseil scientifique de sélectionner 3 allocations de recherche doctorale Sud-Sud et de renouveler 4 allocations de recherche doctorale (3 Sud/Nord et 1 Sud/Sud). L'AUF prévoit de soutenir 5 missions d'enseignement et d'expertise des chercheurs et enseignants-chercheurs du consortium Nord et la mise en stage des 10 allocataires de master pour l'année universitaire 2013-2014.

13. Le projet Elan-Afrique : **29 livres numérisés**

Dans le cadre du projet ELAN en expérimentation en RDC, le CNF de Kinshasa a numérisé 29 livres pour un nombre total de 2321 pages.

14. Le projet IFADEM : **15385 livrets imprimés, 1910 personnels formés**

Le CNF de Kinshasa a accompagné le déploiement de l'IFADEM Kinshasa :

- 3 centres de documentations dont chacun doté de 5 ordinateurs connectés à Internet avec un fond documentaire de 160 livres, ont été aménagés ;
- 4 livrets ont été conçus par 11 concepteurs sous l'encadrement de deux experts internationaux ; un total de 15385 livrets a été imprimé;
- 2100 kits pédagogiques (exercices et dictionnaires), 87 mallettes pédagogiques : tablettes numériques avec picoprojecteur intégré, 145 radios à dynamo et chargeur solaire et 400 clés USB ont été distribués aux enseignants;
- au total, 11 concepteurs, 87 formateurs de tuteurs, 1011 responsables des unités pédagogiques, 527 instituteurs du 3^{ème} degré et 274 directeurs ont été formés.

RECHERCHE

MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS CENTRÉES AUTOUR DE 4 PROJETS PHARE

1. Projet S0020, développement des établissements membres par la recherche : **16 projets mis en œuvre en 2014 ; 1 appel d'offre lancé, 20 candidatures reçues, 8 projets retenus**

La mise en œuvre du projet S0020 permet de contribuer à l'atteinte des deux principaux objectifs de cet axe à savoir :

- favoriser le développement d'équipes de recherche internationales engagées dans des problématiques émergentes ;
- renforcer les réseaux universitaires afin de favoriser l'innovation et le renforcement de la pertinence sociale, scientifique et technologique des résultats de recherche. L'objectif de ce projet parent est de contribuer à l'amélioration des performances des établissements membres dans le domaine de la recherche.

Pour l'année 2014, au total 16 projets enfant ont été mis en œuvre. Des 7 projets enfant sélectionnés par les CRE de 2012, 4 projets ayant un niveau de mise en œuvre satisfaisant ont bénéficié d'un avenant leur permettant d'atteindre la totalité de leurs objectifs au 30 juin 2015. Les 3 autres projets enfant ont été régulièrement clôturés par la CRE .

Pour le reste, les 6 allocations de recherche doctorale impliquées dans ces projets ont été renouvelées; 2 pour la troisième et dernière année, 1 pour la deuxième année et 3 pour la première inscription en thèse.

Les 9 projets enfant sélectionnés par la CRE de mars 2013 ont été mis en œuvre en février 2014 et tous expireront en décembre 2015. Les rapports intermédiaires de ces projets ont été jugés satisfaisants par la CRE. Il est important de souligner que la mise en œuvre de ces 9 projets enfant permettra à terme d'atteindre les indicateurs ci-après :

- 4 masters soutenus
- 6 thèses de doctorat soutenues ;
- 9 manifestations scientifiques intégrées dans les projets ;
- 30 mobilités enseignantes dont 20 missions de recherche et 10 allocations de perfectionnement à la recherche ;
- une acquisition d'importants équipements de laboratoire et des consommables ;
- une dizaine d'articles et communications scientifiques postés sur Hal Francophonie Afrique et Océan indien.

Par ailleurs, conformément à la politique scientifique du BACGL, dans le cadre du projet S0020, un appel d'offres a été ouvert du 1er janvier au 3 mars 2014 à minuit (heure de Yaoundé). Cet appel s'adressait aux équipes de recherche et permettait aux établissements d'enseignement supérieur de renforcer leurs capacités de recherche et d'améliorer leur position ainsi que leur rayonnement sur la scène internationale à travers un soutien aux projets sélectionnés sur deux années (2015 et 2016).

En réponse à cet appel, le BACGL a reçu 20 candidatures dont les distributions par pays, par genre et par domaine sont récapitulées dans les tableaux ci-dessous :

Tableau VIII: Distribution par pays

Pays établissement de rattachement du porteur de projet	Soutien aux équipes de recherche
Burundi	0
Cameroun	14
Centrafrique (RCA)	1
Congo	2
Gabon	1
République Démocratique du Congo	2
Total	20

Tableau IX: Distribution par genre

Genre	Soutien aux équipes de recherche
Candidatures masculines	16
Candidatures féminines	4
Total	20

Tableau X: Distribution par domaine

Domaines	Recherche
Développement durable	3
Biotechnologie	3
Géosciences	1
Agronomie	2
Droit	1
Énergie/physique	1
Linguistique/Français	2
Chimie	4
Hydrobiologie	1
Mathématiques	2
Total	20

Au terme de l'examen des candidatures reçues par la session de la CRE des 4 et 5 avril 2014 à Brazzaville-Congo, 8 projets enfant ont été retenus pour un soutien financier de l'Agence.

La mise en œuvre effective de ces 8 projets enfant dès janvier 2015 permettra à terme de contribuer à l'atteinte des cibles du BACGL à travers l'obtention des indicateurs ci-après :

- **1 HDR** soutenue ;
- **2 masters** soutenus ;
- **5 thèses de doctorat** soutenues;
- **13 manifestations scientifiques** intégrées dans les projets permettant de favoriser la valorisation des résultats de recherche et de consolider la mise en réseau des chercheurs ;
- **28 mobilités enseignantes** soit 18 missions de recherche et 14 allocations de perfectionnement à la recherche ;
- L'acquisition des équipements de laboratoire et des consommables par les différents porteurs.

2. Manifestations scientifiques (hors projets) : **8 colloques soutenus,**

En sus des manifestations scientifiques intégrées dans les projets enfant, l'appel d'offres permanent d'appui à l'organisation des manifestations scientifiques a permis de soutenir 8 manifestations en 2014. **A cet effet, 27 enseignants-chercheurs ont bénéficié des titres de transport leur permettant de participer aux 8 colloques organisés en 2014**. La production des cahiers de résumé de ces colloques a été également soutenue.

3. Projet relevant du partenariat AUF-IRD : **23 dossiers de candidature, 10 projets sélectionnés**

Le premier appel d'offres du partenariat AUF-IRD a été ouvert du 2 mai au 30 juin 2014. 23 propositions de projets ont été reçues, dont 17 du Cameroun, une du Congo, 4 du Gabon et une de la France. Le comité paritaire de pilotage s'est réuni le 7 octobre 2014 et a retenu 10 projets. Les conventions des 10 projets retenus ont été élaborées, signées par les différents partenaires et engagées sur le budget 2014 pour un démarrage effectif le 5 janvier 2015.



GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE

LE RÔLE PRÉPONDÉRANT DE L'IFGU

L'axe Gouvernance universitaire est pris en compte au BACGL à travers la mise en œuvre en 2014, sous l'égide de l'IFGU, de 3 projets : le projet Gouvernance universitaire, le projet Master en Gouvernance universitaire et le projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines. En marge de ces projets, l'IFGU a été également impliqué dans la mise en œuvre des activités en matière de gouvernance universitaire associant d'autres bureaux régionaux.

1. Projet Gouvernance universitaire : tenue du conseil d'administration de l'IFGU et de la réunion du comité Afrique Évaluation

Ce projet a pour objectifs spécifiques d'aider les universités à définir un cadre de référence commun ; d'accompagner les universités dans leurs besoins opérationnels en matière de gouvernance ; d'assurer le rayonnement institutionnel de l'IFGU.

Parmi les réalisations dans ce projet, un des faits marquants en 2014 **reste la tenue effective du Conseil d'administration de l'IFGU**, le 24 septembre 2014 en présence du Recteur de l'AUF. Les principaux points relevés sont les suivants :

Bilan des activités : Satisfaction sur la transformation de l'IPAGU (Institut Panafricain de Gouvernance Universitaire) en IFGU (Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire) et sur le passage d'un catalogue de formations à des actions plus ciblées à la demande des universités ; satisfaction sur l'intégration dans le bilan des activités des bureaux régionaux de l'AUF des actions en matière de gouvernance universitaire, ce qui renforce le poids et le rôle de l'IFGU.

Perspectives : accord sur le document de stratégie de l'AUF en matière de gouvernance universitaire avec un rôle central pour l'IFGU et une priorité sur l'Afrique ; accord sur le projet d'auto-évaluation des universités africaines ; Importante demande d'accompagnement, de formation et d'expertise de la part des universités.

Évolutions de l'IFGU : en fonction des résultats obtenus sur les projets en cours (notamment le projet sur l'auto-évaluation), le prochain CA de l'IFGU examinera les partenariats possibles pour assurer le développement de cet Institut de deuxième génération ; l'IFGU doit être le lieu de référence dans le domaine de la gouvernance universitaire en français et établir des liens à plusieurs niveaux avec les établissements membres, les experts et les partenaires ; la culture de l'auto-évaluation et de la démarche qualité doit être portée par l'IFGU et par les Bureaux régionaux au nom de l'AUF, car c'est un sujet majeur qui dépasse l'Institut ; les directeurs des bureaux régionaux de l'AUF couvrant l'Afrique (cinq) deviennent membres observateurs du CA de l'IFGU.

L'année 2014 a également été marquée par la réunion du Comité Afrique Evaluation à Bujumbura (Burundi).

Suite aux décisions du séminaire de Dakar, une rencontre du groupe de travail sur l'évaluation des universités africaines s'est tenue les 25 et 26 février 2014 à Bujumbura pour concrétiser les modalités d'un appui de l'AUF à l'auto-évaluation et à la rédaction des plans stratégiques des universités africaines. Cette rencontre s'inscrivait dans la continuité du séminaire organisé à Bucarest en Roumanie en novembre 2012 sur le thème « *La fin des classements ? De la compétition à la coopération universitaire* » et du séminaire de Dakar. Ce fût l'occasion pour ce comité de pilotage de définir les grandes lignes du projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines lancé en août 2014.

Un projet de convention pour l'organisation d'un atelier sur la « Mise en place de la réforme du système LMD et des modalités d'implémentation » à l'Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (RDC) a été engagé en décembre 2014 pour une tenue effective de l'atelier en février 2015.

Cet atelier a pour objectif de former des chefs de département, de sections et des appariteurs sur la structuration des offres de formation LMD (domaine, mention, spécialité, parcours, semestre, unité d'enseignement...), l'élaboration des référentiels des compétences et la conception des maquettes. Quelques participants issus des établissements de la ville de Bukavu, membres de l'AUF comme l'Université Catholique, l'Université Évangélique d'Afrique, l'Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR) de Bukavu et ainsi que l'Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR) d'Uvira en plus de ceux de l'ISP-Bukavu, bénéficieront de cette formation.

En marge de ces actions, la Gouvernance universitaire en 2014 a connu un rayonnement en dehors de la région Afrique Centrale et des Grands Lacs sous l'égide de l'IFGU. Nous pouvons citer entre autres :

- **La reformulation de certains ateliers de formation**, notamment des ateliers organisés dans le cadre du projet « *Appui à la Modernisation et à la Réforme des Universités et Grandes Ecoles de Côte d'Ivoire* » soutenu notamment par la coopération française.
- **L'atelier de formation du personnel des universités de Côte d'Ivoire sur les méthodes de préparation et de réalisation d'un audit interne ou auto-évaluation, démarche qualité.** Il a été développé et déployé à trois reprises sous l'égide du Bureau Afrique de l'Ouest et avec le sceau de l'IFGU, un atelier de formation portant sur les approches de conduite d'un audit d'établissement au profit de 78 responsables des universités Félix Houphouët Boigny, Nangui Abrogoua, Alassane Ouattara et Péléforo Gon Coulibaly.
- **L'atelier sur le partenariat universités-entreprises et la professionnalisation des formations supérieures.** Un atelier sur les aspects liés à la professionnalisation des formations de l'enseignement supérieur et au partenariat universités-entreprises a été organisé du 23 au 25 juin 2014 à l'Université Ab-

dou Moumouni de Niamey (Niger) : 32 enseignants ont été formés sur l'approche par compétences et sur les techniques de professionnalisation et de partenariat.

- **L'atelier de formation du personnel des universités sur « les méthodes de préparation et de réalisation d'un audit interne ou auto-évaluation, démarche qualité »** Il a été organisé du 29 septembre au 1er octobre 2014 à Lomé au Togo au profit de 22 participants dont 12 responsables de l'Université de Lomé, 7 responsables de l'Université de Kara et 3 responsables des institutions privées d'enseignement supérieur, tous issus du Togo.
- **Propositions d'experts à l'Université d'Etat en Haïti (UEH).** L'UEH a sollicité la mobilisation d'expertises en matière de Gouvernance universitaire dans son établissement pour mener l'évaluation de l'architecture des facultés, écoles et instituts (audit organisationnel). Il s'agit d'aider l'UEH à finaliser une proposition de regroupement de ses facultés, écoles et instituts : 6 experts européens et canadiens proposés par l'IFGU, issus de son vivier, le 24 mai 2014 ; évaluation de quelques masters proposés par l'UEH : format, qualité, etc. ; 8 experts européens et canadiens proposés par l'IFGU en octobre 2014.

2. Projet Master en Gouvernance universitaire : 1 séminaire organisé, 1 processus d'initiation à l'encadrement des programmes académiques en gouvernance universitaire engagé

Ce projet a pour objectifs spécifiques : ouvrir un master en Gouvernance universitaire au sein de l'Université de Yaoundé 2-Soa au Cameroun (formation initiale et formation continue) ; positionner l'Université de Yaoundé 2-Soa comme un point focal d'un réseau de chercheurs en Gouvernance universitaire.

Le projet de création du master et doctorat en Gouvernance universitaire à l'Université de Yaoundé II a été lancé lors d'une première rencontre les 13 et 14 mai 2013 suite à une initiative de l'IFGU. Le Groupe sur l'Enseignement Supérieur de l'Université de Tampere (Finlande), le Ministère de l'Enseignement Supérieur du Cameroun et l'Université panafricaine (Union Africaine) figurent parmi les partenaires de ce projet.

Pour l'année 2014, suite à la demande de l'Université de Yaoundé II:

- **un séminaire consacré à la contextualisation des unités d'enseignement, à la description des objectifs de chacune de ces unités d'enseignement et à l'adoption des maquettes correspondantes dans la perspective de l'élaboration de leurs contenus, a été organisé du 05 au 07 mai 2014 au campus de Soa.**
- **Un processus d'initiation à l'encadrement des programmes académiques en Gouvernance universitaire est engagé** depuis septembre 2014 dans le but de préparer des enseignants locaux pour la rentrée académique d'octobre 2015. La première phase du processus s'achèvera au terme de 4 mois avec l'organisation d'un atelier de contextualisation du contenu des curricula .

3. Projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines : **21 candidatures reçues pour le projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines**

Ce projet a pour objectifs spécifiques d'identifier les universités africaines qui souhaitent s'engager dans un processus d'auto-évaluation ; d'accompagner 10 à 15 universités africaines dans leur processus d'auto-évaluation ; de contribuer à la formation d'une expertise africaine en matière d'auto-évaluation.

Issu d'un processus collaboratif, le séminaire de Bucarest sur les classements, les réunions de Dakar et de Bujumbura avec l'élaboration de méthodologies adaptées pour accompagner les universités africaines et un comité de pilotage multipartenaire, **un appel à manifestation d'intérêt relatif au projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines a été lancé le 08 août 2014.**

La mise en œuvre du projet pilote centré essentiellement sur l'auto-évaluation, comprend plusieurs phases pour permettre le passage à l'étape suivante : sensibilisation, constitution de l'équipe interne d'évaluation, actions de formation, collecte de l'information, traitement, analyse et rédaction du rapport, validation et diffusion. La poursuite du processus d'accompagnement prévoit des démarches d'élaboration de plans stratégiques et l'évaluation externe dont la responsabilité devra être confiée au CAMES ou aux agences nationales lorsqu'elles existent.

Au terme de l'appel, 21 dossiers de candidatures ont été reçues : 11 candidatures provenant d'Afrique centrale et des Grands Lacs, 9 candidatures d'Afrique de l'Ouest, une candidature de l'Océan Indien, aucune candidature des pays africains relevant du Bureau Moyen Orient. Le Maghreb fait l'objet d'un appel séparé mais coordonné. Sur les 21 candidatures, 13 sont issues, entre autres, d'universités. Une quinzaine d'experts identifiés par l'IFGU et des experts proposés par le CAMES seront sélectionnés pour conduire le projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines.

4. Projets relevant du partenariat AUF-PAPESAC et autres institutions

Projet relevant du partenariat AUF-PAPESAC

Ce projet a pour objectifs spécifiques de permettre à l'AUF d'offrir une base juridique au PAPESAC ; d'accompagner le PAPESAC dans la soumission des réponses aux appels d'offres ; de mettre en œuvre de façon conjointe les projets suite aux réponses favorables aux appels d'offres ; d'accompagner le PAPESAC dans la mise en œuvre de projets spécifiques.

Les premières actions inhérentes à la mise en œuvre de la convention AUF-PAPESAC sont désormais visibles. Au-delà des soumissions en réponse aux appels d'offres, la proposition conjointe de l'AUF-IFGU et du PAPESAC en réponse à l'appel d'offres du projet RGFP-USTM (Université de Sciences, de Technologie et de Médecine (USTM) de Nouakchott (Mauritanie)) a été retenue par le comité de sélection des experts en vue de la réalisation de la mission « Mise en place d'une organisation interne d'évaluation des filières des formations professionnelles de l'USTM ». Cette expertise conduite par 2 experts (1 du PAPESAC et 1 de l'AUF-IFGU) a été réalisée du 1er au 12 décembre 2014.

Convention avec le CAMES (Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur)

L'accord de coopération entre l'AUF et le CAMES a été validé et signé par les deux parties. Des annexes à cette convention viendront l'enrichir de façon spécifique, en particulier celle qui concerne la mise en œuvre du programme assurance qualité du CAMES dont les termes sont en cours de négociation. Le projet pilote d'appui à l'auto-évaluation et à l'évaluation externe des universités africaines constituera l'une des concrétisations importantes de ce partenariat.

Convention avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) du Cameroun

Plusieurs rencontres ont eu lieu au BACGL entre le Professeur Marcelline NNOMO, alors Inspectrice générale n° 1 du ministère de l'enseignement supérieur, accompagnée de ses collaborateurs, et l'AUF-IFGU. Une convention de partenariat avait été proposée pour examen au MINESUP. Suite à la demande d'un appui technique du MINESUP en vue de la mise à disposition d'experts pour les accompagner et contribuer à la standardisation des normes de gouvernance, à l'introduction du processus d'évaluation et d'assurance qualité dans l'Enseignement supérieur camerounais, l'AUF-IFGU a effectivement proposé un expert de culture francophone (du Nord), un expert de culture anglophone et un expert africain (du terrain), conformément au souhait du ministère.



ACTIONS SUPPORT

Le Bureau s'est notamment fixé pour principaux objectifs, accentués dans le cadre du plan d'économie des ressources: de rationaliser au plus près les coûts et les dépenses, notamment de frais généraux ; de maîtriser, dans le cadre de la déconcentration, sa masse salariale tout en mettant l'accent sur une politique prévisionnelle de recrutement de nouveaux personnels. L'économie générale de ces actions support est présentée ci-après selon l'ordre suivant : gestions des ressources humaines et gestion administrative.

1. Gestion des ressources humaines

Mouvement des personnels

L'année 2014 au BACGL a été marquée par d'importantes mutations au niveau de plusieurs postes dans la région. L'on comptabilise le long de l'année, 9 départs dont 4 fin de mise à disposition, 2 fin de mission et 3 fin de CDD. Il y a eu 3 arrivées dont 2 mises à disposition, une promotion et 4 passages en CDI. 2 recrutements sont en cours.

Reconnaissance des personnels

En 2014 (pour le compte de 2013), les personnels potentiellement concernés par les différents dispositifs de reconnaissance étaient répartis de la façon suivante, étant entendu le quota reconnu au BACGL pour l'avancement au mérite était de 5 degrés :

- effectif concerné par l'avancement au mérite : **17**
- effectif concerné par la prime exceptionnelle : **34**

La proposition du comité consultatif régional portait sur 3 avancements au mérite pour 5 degrés et 1 proposition de prime exceptionnelle. Conformément à la politique de reconnaissance des personnels et à l'issue de la réunion de la commission consultative centrale, la décision du Recteur a porté sur :

- l'avancement au mérite : 3 personnels
- la prime exceptionnelle : 1 personnel

Revalorisation : compte tenu du contexte difficile de l'Agence, il a été décidé de geler en 2014 la revalorisation du coût de la vie, exception faite pour les salaires les moins élevés de l'Agence (niveau inférieur ou égal à T6.10 ou P2.10). De ce fait, 5 personnels du BACGL ont pu bénéficier de cette mesure de dégel partiel.

Formations

En dehors des formations générales de l'Agence (MOOC GdP, CODA V12, divers regroupements des personnels par fonctions, etc.), certains personnels du BACGL ont également bénéficié de formations régionales, et individuelles afin de renforcer leurs compétences et d'acquérir de nouvelles connaissances et aptitudes.

Évaluation du personnel (campagne 2013)

Pour le compte de la campagne d'évaluation 2013, le total des personnels éligibles (employés en poste depuis au moins 3 mois au 30 octobre 2013) s'élevait à 44 et le nombre des personnels évalués était de 39.

Appréciation des personnels du BACGL

Appréciation	Effectif	%
Très bien	14	35,9
Bien plus	3	7,69
Bien	18	46,15
Bien moins	2	5,13
Passable	2	5,13
Total	39	100%

Entre 2013 et 2014, on note une amélioration générale de l'appréciation des personnels de la région.

Masse salariale

En collaboration avec la direction des ressources humaines, le BACGL a consolidé la masse salariale de sa région. Un travail de vérification des statuts, postes, salaires, compléments de salaires, durées des contrats et des lettres de mission, BSTG, avantages et retenues se fait sur une base mensuelle.

Par ailleurs, le BACGL, représenté par son administratrice, fait partie du réseau RH qui regroupe l'ensemble des administrateurs et des personnels de la DRH et qui permet un suivi de l'ensemble des dossiers liés à la gestion des ressources humaines (évaluation, élection des représentants, formations, reconnaissance des personnels, nomenclature des emplois, modalités de rémunération, renouvellement des contrats, etc).

2. Gestion administrative

Administration générale

Fonctionnement administratif et financier

L'administration du BACGL assure dans le cadre de ses prérogatives, le fonctionnement administratif et financier de l'ensemble de ses implantations et veille sur la bonne application des règles et procédures en vigueur.

À cet effet, des tableaux de bord permettant le suivi régulier des positions et avantages des personnels et des bénéficiaires des projets, ainsi que des tableaux de suivi d'organisation des formations, manifestations et regroupements conçus et améliorés depuis 2011, sont utilisés. Ils permettent un suivi continu et rigoureux, une exécution précise et un recueil rapide des informations nécessaires, ce qui améliore nettement la productivité et permet d'économiser du temps et de l'énergie.

En outre, des rappels des procédures en vigueur et des communications sur les nouvelles règles administratives et financières se font tout au long de l'année sous forme de diffusion à l'attention de l'ensemble des personnels de la région. Enfin, le guide des procédures du BACGL, validé par les services centraux et communiqué à l'ensemble des personnels de la région fin novembre 2013, a été mis à jour en novembre 2014 soit un an après sa diffusion.

Cette mise à jour a permis d'apporter les dernières modifications introduites au niveau des procédures en vigueur et d'insérer les nouvelles règles.

Connexion internet

En 2014, le BACGL a enregistré le passage à la fibre optique pour le site du Cameroun (Bureau régional, IFGU et CNF de Ngouandéré) et entamé les négociations pour trois autres implantations de la région (Brazzaville, Bujumbura et Libreville). De plus, le paiement de la connexion internet est annuel pour l'ensemble des implantations, ce qui permet de réduire considérablement les coûts et de faire quelques économies.

Participation aux projets de l'Agence

Le BACGL, au même titre que les autres bureaux régionaux de l'AUF, a participé pour juin 2014 à l'étude de marché afin d'établir une nouvelle politique de rémunération de l'AUF.

Dans le cadre de l'appel d'offres pour la mise en place d'une solution CRM, et suite à l'évaluation pour la sélection des meilleures offres, 3 personnels du BACGL ont participé à l'étape de présentation des solutions par les prestataires retenus.

Préparation du budget 2015

Comme chaque année, le BACGL a participé dans le cadre de la préparation budgétaire aux réunions suivantes : réunion préparatoire de la masse salariale du BACGL pour la conférence budgétaire ; réunions de pré-revue et de revue des projets ; conférence budgétaire. Pour chacune de ces réunions d'échanges, des tableaux récapitulatifs des prévisions de dépenses de 2014, des prévisions budgétaires 2015 et des éléments explicatifs des stratégies régionales en matière de ressources humaines, d'actions et de frais généraux ont été élaborés.

Conventions

De janvier à novembre 2014, le BACGL a assuré la gestion de 58 conventions de partenariats et ce, en application de la procédure de gestion des conventions. En application de la note de procédure portant sur le traitement des intervenants extérieurs, le BACGL a élaboré de janvier à novembre 2014, 20 contrats de prestations de service portant principalement sur des prestations de formations en grande majorité.

Conventions de stage

De janvier à novembre 2014, le BACGL a établi 23 conventions de stage académique ou professionnel, afin de couvrir les besoins en ressources humaines dans le cadre du fonctionnement général ou dans le cadre de l'exécution des projets.

Organisation et suivi des missions

De janvier à octobre 2014, 45 missions ont été effectuées par les personnels de la région. Des missions intra-régionales (missions de mise en place de nouvelles implantations régionales, CNO, CRE, etc.), des missions inter-régionales (relatives aux missions de suivi des projets, conférences et séminaires IFGU) et des missions institutionnelles (se rapportant à la participation des personnels de la région aux différentes réunions et regroupements institutionnels).

Suivi des bénéficiaires des projets

Mobilités (bourses) : suivi (mise en route et paiement des primes d'installation, mensualités, billets d'avion, assurance..) en lien avec 5 Bureaux régionaux de 7 bénéficiaires.

Bourse Eugen IONESCU : suivi (mise en route et paiement des primes d'installation, billets d'avion, assurance..) en lien avec le BECO de 21 bénéficiaires.

EDR : suivi (mise en route et paiement des primes d'installation, billets d'avion, assurance..) de 10 allocataires de master et 3 allocataires de doctorat ; renouvellement des 4 allocations doctorales.

Volontariat International de la Francophonie : en collaboration avec l'OIF, le BACGL a pour la promotion 2013-2014, organisé des entretiens de sélection en visioconférence et téléphone de 9 candidats, mis en route les 5 candidats sélectionnés, accueilli et installé les 3 jeunes volontaires retenus.

Organisation de manifestations/réunions

Le BACGL a assuré de janvier 2014 à décembre 2014, l'organisation matérielle de près d'une vingtaine de manifestations et réunions : lettre d'invitation, prospection, réservation et achat de billets d'avion, réservation d'hôtel, communication sur l'événement, déplacements entre les sites, restauration, paiements divers (notes de frais, fournisseurs, etc) :

- Conseil d'administration de l'IFGU, 24 septembre 2014 à Soa-Cameroun, 10 participants ;
- Séminaire sur la Gouvernance, du 5 au 7 mai 2014, à Soa ;
- Regroupement Collège doctoral Biotechnologies végétales et Agroalimentaire, du 3 au 7 novembre 2014 à Hamamat, Tunisie (13 participants) ;
- Regroupement des Lauréats 2013 du concours Cames en sciences économiques et sciences de gestion, du 3 au 7 novembre 2014 à Douala-Cameroun, 32 participants ; Regroupement des responsables des implantations du BACGL, Yaoundé, du 5 au 7 mai 2014, 14 participants ;
- Regroupement HF-Sciences fondamentales, du 13 au 17 octobre 2014 à Antananarivo (12 participants) ;
- Comité scientifique HF-Agrégation, 13 et 14 mars 2014 à Lomé (16 participants) ;
- CRE N° 1 à Brazzaville, 3 et 4 avril 2014 (16 participants) ; CRE N° 2 à Maroua, 24-25 juillet 2014 (21 participants) ;
- Mission à Yaoundé de l'Adjointe au DRH et de la Responsable de communication : du 17 au 20 juin 2014 ;
- Mission du Recteur de l'AUF à Yaoundé accompagné de Georges Malamoud, du 22 au 25 septembre 2014 ;
- Signature de la convention AUF-IRD : le 29 avril 2014 ;
- Signature de la convention AUF-IFGU-MAEDI : le 23 septembre 2014 ;
- Remise d'un don d'ouvrages à l'IFORD de l'Université de Yaoundé 2, 12 novembre 2014 ;
- Organisation de la Journée internationale de la Francophonie, le 20 mars 2014 ;
- Organisation de la formation Afripédia à Douala, du 1er au 3 décembre 2014.

QUELQUES PROJECTIONS POUR 2015

Les 20 ans du BACGL

Le principal événement pour 2015 consiste en la célébration du vingtième anniversaire du Bureau Afrique centrale (BAC), devenu Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs (BACGL) le 1er septembre 2010. En effet, le Bureau a été inauguré le 11 octobre 1995 par le Premier ministre camerounais d'alors, M. Simon Achidi Achu.

Cette célébration est prévue du 3 au 8 octobre 2015 ; semaine au cours de laquelle se tiendra par ailleurs le 3e CA de l'IFGU. Le Bureau a d'ores et déjà obtenu du Recteur son accord de principe relativement à sa présence effective à ces deux occasions.

La gestion administrative

Gestion des Ressources humaines : plusieurs objectifs sont à atteindre à savoir, assurer une gestion optimale des ressources humaines de la région ; finaliser les recrutements en cours ; assurer le recrutement d'un responsable des projets en charge des partenariats au BACGL ; assurer le recrutement d'un RTL au CNF de Kinshasa ; assurer la restructuration des fonctions et la révision des descriptions de poste en fonction des tâches et des responsabilités de chacun des personnels de la région.

Dossiers pays :

Depuis janvier 2013, les fiches de paie sont utilisées par les implantations de la région (à l'exception de Libreville). Elles ont été pour la plupart, validées par un expert et le traitement de la charge salariale et patronale approuvé par les administrations fiscales et sociales dans chaque pays. Une veille juridique sera menée en 2015 pour s'assurer de la bonne conformité de ce dispositif aux textes et réglementations en vigueur dans les différents pays abritant les implantations du Bureau.

Administration générale : le BACGL continuera en 2015 à remplir l'ensemble de ses obligations et ses fonctions administratives, budgétaires, financières, etc. Il poursuivra également ses efforts d'amélioration et d'optimisation de son fonctionnement et de la mise en place du plan d'économies et de diversification des ressources et la veille sur la gestion par projet. Concernant ce dernier point, le BACGL finalisera pour 2015, l'application des mesures en matière d'économies dans le domaine informatique (réduction de poste par personnel, réduction des serveurs, développement des accès Wifi, rationalisation des hébergements de site Web).

Grille salariale pour la RDC : en 2014, une étude de marché sur les rémunérations en RDC par catégories d'emploi et par types d'organisme a permis d'entamer le processus de détermination d'une valeur de point. Dans cette perspective, il est désormais impérieux d'élaborer, en 2015, une grille salariale pour la RDC.

Utilisation optimale de CODA par l'ensemble des personnels : après avoir formé un personnel du BACGL comme référent Coda-achat, qui a de surcroît, à la faveur de plusieurs missions dans la région, formé l'ensemble des personnels des implantations, la direction régionale attend désormais que ces derniers puissent pleinement s'approprier cet outil en vue d'une gestion financière et comptable optimale.

Utilisation optimale de l'outil budgétaire : on note une sous utilisation de l'outil budgétaire mis en production en 2014 et qui permet d'effectuer les modifications budgétaires nécessaires au sein des projets et des frais généraux. Il est important qu'en 2015 les responsables de projet puissent être familiarisés et formés à l'utilisation de cet outil.

Deux projets majeurs : le collège doctoral des Grands Lacs et l'implantation d'un CNFP en Guinée équatoriale

Dans le domaine des actions enfin, les données présentées dans ce rapport permettent de constater que le BACGL a un niveau de réalisation très satisfaisant des cibles de la P4 planifiées pour l'année 2014. En effet, le nombre de masters partiellement soutenu par le bureau, le nombre d'étudiants inscrits dans les formations soutenues, le nombre d'allocations soutenues, le nombre de manifestations scientifiques soutenues, le nombre et le type de projets de coopération scientifique mis en œuvre, sont largement au-dessus des prévisions du BACGL pour 2014.

En guise de perspective, une innovation sera apportée en 2015 en ce qui concerne le soutien aux formations avec la prise en compte du soutien des formations francophones dans des champs nouveaux, dont certains touchant à la professionnalisation des enseignements au niveau licence, actuellement non prévue dans la projection de nos cibles. Il conviendra en outre de mieux exploiter les perspectives ouvertes pour l'IFGU, en termes de partenariats (PAPESAC, CAMES, etc.) afin qu'il puisse commencer à s'imposer comme l'une des acteurs majeurs de la gouvernance universitaire dans l'espace africain et malgache.

Enfin, **deux projets mériteront une attention particulière : le collège doctoral des Grands Lacs** permettant l'émergence des formations de master, peu présentes dans cette sous-région, contribuant ainsi à la pleine participation des universités membres de cet espace aux appels d'offre d'appui aux équipes de recherche du Bureau ; **l'implantation d'un CNFP à Malabo en Guinée Equatoriale**, qui aurait notamment l'envergure d'un « CNF linguistique » contribuant à mieux préparer les étudiants, chercheurs et enseignants-chercheurs (à dominante hispanophone) aux incontournables mobilités académiques et scientifiques dans institutions universitaires d'Afrique centrale (principalement francophones).



L'Equipe de l'Antenne Afrique des Grands Lacs



L'Equipe du CNF de N'Djamena



L'Equipe du CNF de Lubumbashi



L'Equipe du CNF de Bangui

1995 - 2015

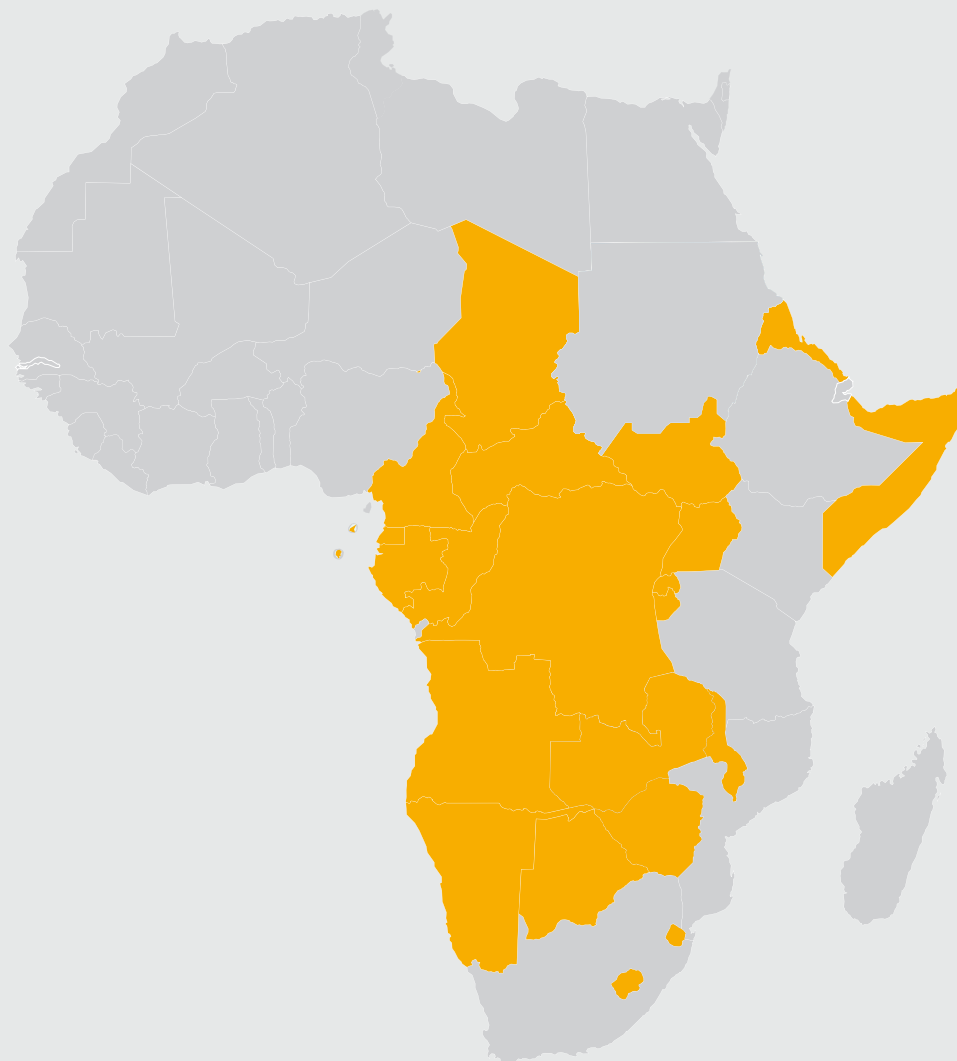
BUJUMBURA
LIBREVILLE
BANGUI
YAOUNDE
BRAZZAVILLE
LUBUMBASHI
KINSHASA
N'DJAMENA
NGAOUNDERE

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE



20ans
Bureau Afrique Centrale et des Grands Lacs





Boulevard de la Réunification, Ngoa-Ekellé
Université de Yaoundé 1
Extension de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences humaines
B.P. 8114 Yaoundé – Cameroun
Tél : +237 22239745
Tcpie : +237 22228759

Courriel : afrique-centrale@auf.org

Site web : www.auf.org/bacgl

Facebook : www.facebook.com/BureauAfriqueCentraleEtDesGrandsLacs