

# L'AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE EN 2014

› Rapport d'activité

# Sommaire

Le mot du recteur	03
Vue d'ensemble	04
Dossier : Les femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche	14
Les faits marquants de 2014	18
Les chiffres clefs pour 2014	22
L'activité en 2014	23



## Le mot du recteur

Des centaines de projets mis en œuvre à travers le monde pour soutenir un enseignement supérieur utile au développement. Ils traduisent l'ampleur, la rigueur et l'ambition de l'Agence universitaire de la Francophonie ; ils témoignent de son investissement en faveur d'une francophonie universitaire dynamique, placée au service de la société civile.

Au-delà des projets menés dans les domaines de la formation, de la recherche et de la gouvernance universitaire, l'AUF s'est particulièrement engagée, en 2014, dans deux thématiques : la parité dans l'enseignement supérieur et le numérique éducatif. Il s'agissait de répondre à des aspirations des institutions universitaires adhérentes de l'Agence.

Convaincue que la parité est l'avenir de l'enseignement supérieur, l'Agence s'est mobilisée pour promouvoir la place des femmes dans l'enseignement supérieur : un réseau de femmes responsables d'institutions universitaires a été créé, un colloque international organisé, dix recommandations ont été portées aux chefs d'Etat et de gouvernement réunis lors du Sommet de la Francophonie de Dakar.

Dans le domaine du numérique éducatif, l'AUF s'est investie dans le déploiement de cours en ligne ouverts et massifs (cloms). Elle entend susciter une offre francophone de cloms en favorisant son développement par les établissements d'enseignement supérieur des pays émergents. Des partenariats ont été conclus avec de grands opérateurs, des projets lancés. Les premiers cloms portés par des institutions d'Afrique de l'Ouest, d'Asie et du Maghreb sont en cours de réalisation ; d'autres seront prochainement soutenus.

En 2014, l'expertise de l'AUF a continué à être recherchée par les États. Pour faire face à l'afflux d'étudiants, le gouvernement ivoirien a sollicité l'appui de l'Agence dans la création d'une université numérique. D'autres partenariats, plus anciens, se poursuivent ; c'est notamment le cas avec l'Organisation internationale de la Francophonie, avec laquelle une synergie féconde permet le déploiement de l'Initiative pour la formation à distance des maîtres (Ifadem) dans de nouveaux pays.

Ce sont là quelques-uns des projets menés en 2014 que je vous invite à découvrir dans ce rapport. Je vous en souhaite une bonne lecture.

Bernard Cerquiglini

# Vue d'ensemble



## ➤ Son identité : association d'universités et opérateur de la Francophonie

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) est une **association internationale**. Elle regroupe des universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans le monde entier. Avec un réseau de 804 adhérents dans 102 pays, elle est l'une des plus importantes associations d'institutions d'enseignement supérieur et de recherche au monde.

Elle est également **l'Agence spécialisée de la Francophonie pour l'enseignement supérieur et la recherche**. À ce titre elle met en œuvre, dans son champ de compétences, les résolutions adoptées par les conférences des Chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage (Sommet de la Francophonie).

## ➤ Sa mission : agir en faveur d'un enseignement supérieur utile au développement des sociétés

Consciente des enjeux du savoir universitaire et de leur impact sur le développement des sociétés, l'AUF intervient depuis plus de cinquante ans auprès des acteurs universitaires francophones à travers le monde. Elle soutient un enseignement de qualité accessible à tous, partout dans le monde. C'est pour la francophonie universitaire un enjeu majeur en termes de rayonnement international ; c'est une nécessité pour le développement des sociétés. Son action est triple :

### > Elle fédère la coopération universitaire francophone mondiale

L'AUF favorise la coopération universitaire entre ses institutions adhérentes dans un esprit de solidarité, de complémentarité et de mutualisation des savoirs. Elle contribue ainsi à la vitalité d'un espace scientifique en français dans le respect de la diversité des cultures et des langues.

### > Elle accompagne les institutions universitaires et leurs acteurs

L'AUF offre aux étudiants, aux enseignants et aux chercheurs des services comme le financement de mobilités, la mise à disposition de formations diplômantes en ligne ou encore le soutien à des projets de recherche. Elle accompagne les institutions dans leur modernisation (mise à jour du système de gestion ; programmes d'auto-évaluation et d'évaluation ; préparation de projet d'établissement). Elle apporte un soutien particulier aux institutions en sortie de crise (Haïti, Côte d'Ivoire, Mali).

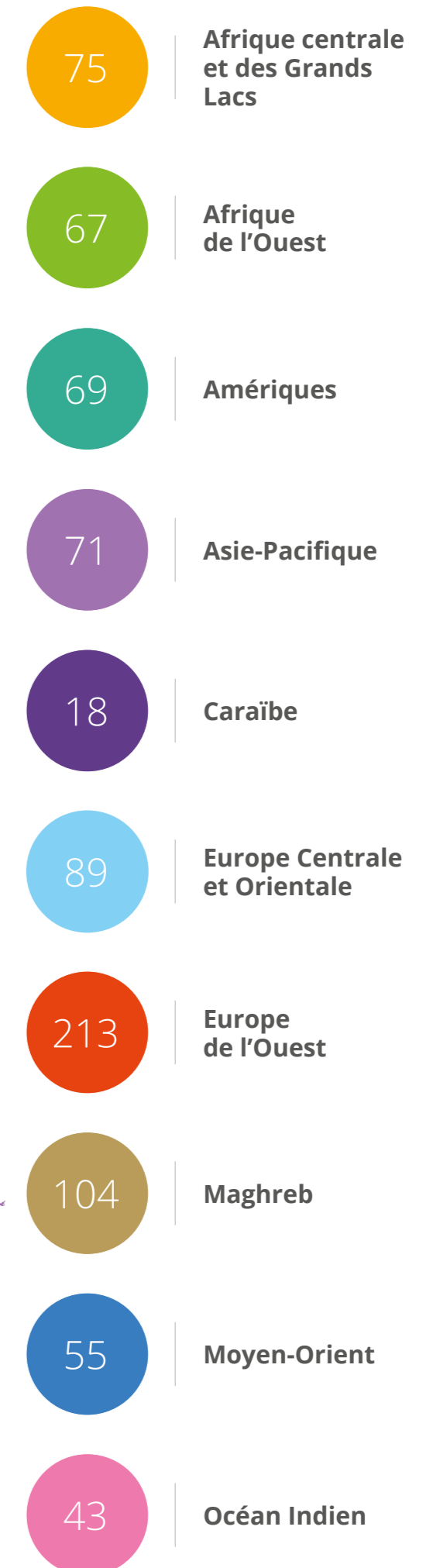
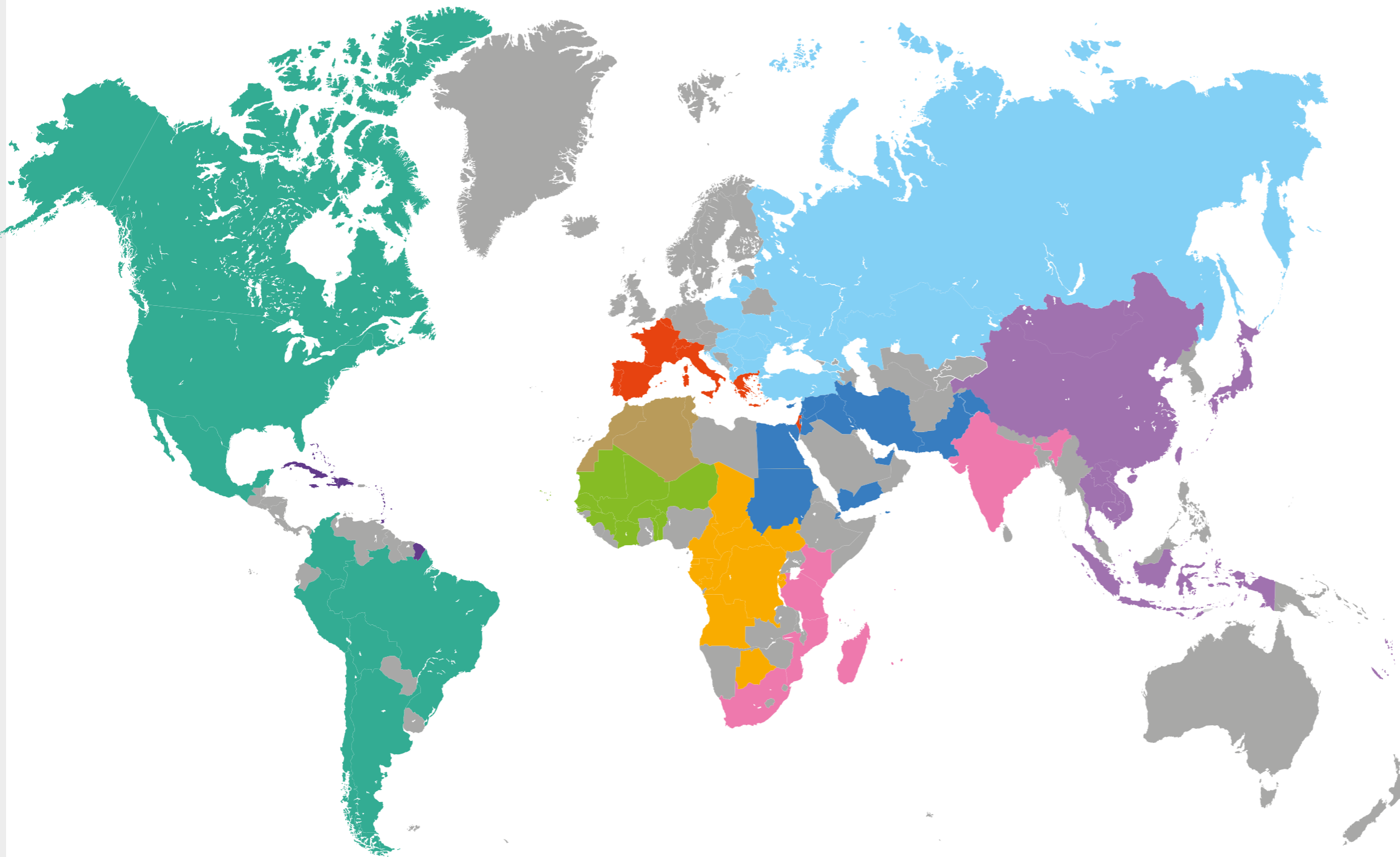
### > Elle s'engage sur la scène internationale

L'AUF participe à des projets d'envergure internationale menés avec de grands organismes ; elle met son expertise au service des agences de développement et des pays membres de la Francophonie. Elle se positionne, par la production de rapports ou de prises de parole, sur des thèmes internationaux relatifs à l'évolution de l'enseignement supérieur : massification des études, évaluation et classement des universités, accès des femmes à l'enseignement supérieur, utilisation du numérique éducatif, etc.

## > Ses adhérents : un réseau international d'institutions d'enseignement supérieur et de recherche

Au 31 décembre 2014, l'AUF compte 804 institutions d'enseignement supérieur et de recherche adhérentes situées dans 102 pays, lesquels ne sont pas tous membres de la Francophonie institutionnelle.

### > Les 804 membres de l'AUF répartis par région



## LES 34 NOUVELLES INSTITUTIONS ADHÉRENTES EN 2014

### Dans les Amériques

Université Mayor de San Andrés, Bolivie,  
Université Nationale de Costa Rica  
Université Nationale Autonome du Mexique  
Université des Femmes du Sacré-Cœur, Pérou  
Université péruvienne des sciences appliquées, Pérou  
Université de la République, Uruguay

### En Afrique centrale et des Grands Lacs

Institut universitaire de la Côte, Cameroun  
Institut supérieur de développement rural d'Uvira, République démocratique du Congo

### En Afrique de l'Ouest

Université Saint-Thomas-d'Aquin, Burkina Faso  
Institut universitaire d'Abidjan, Côte d'Ivoire  
Université Peleforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire  
Institut universitaire de technologie et commerce, Sénégal  
Université du Sahel, Sénégal

### En Asie-Pacifique

Université d'Indonésie  
Université d'Indonésie  
Ecole normale supérieure de Luang Prabang, République démocratique populaire lao  
Ecole normale supérieure de Paksé, République démocratique populaire lao  
Université Rangsit, Thaïlande  
Ecole nationale des fonctions publiques, Vietnam

### En Europe centrale et orientale

Université de Sarajevo, Bosnie-Herzégovine  
Université Titu Maiorescu de Bucarest, Roumanie  
Université Novi Sad, Serbie  
Université nationale de Kharkiv Vassyl-Karazine, Ukraine

### En Europe de l'Ouest

Réseau Lexicologie, terminologie, traduction, Belgique  
Association internationale des sociologues de langue française, France  
Ecole nationale de la statistique et de l'analyse de l'information, France  
Institut national du patrimoine, France  
IPAG Business School, France

### Au Maghreb

Université Akli Mohand Oulhadj, Algérie  
Université de Ghardaia, Algérie  
Ecole nationale supérieure des sciences politiques, Algérie  
Centre anti poison et de pharmacovigilance du Maroc  
Université de Kairouan, Tunisie

### Dans l'Océan Indien

École de Business MCCI, Maurice

## > Ses implantations : une présence sur les cinq continents

L'AUF dispose d'un réseau de 62 implantations dans le monde réparties dans 40 pays.

Son siège est installé à Montréal (Canada), ses services centraux se répartissent entre Montréal et Paris (France).

Dix bureaux régionaux pilotent les interventions de l'AUF sur le terrain en Afrique centrale et des Grands Lacs, en Afrique de l'Ouest, dans les Amériques, en Asie-Pacifique, dans la Caraïbe, en Europe centrale et orientale, en Europe de l'Ouest, au Maghreb, au Moyen-Orient et dans l'Océan Indien.

Huit antennes administratives, 37 campus numériques francophones<sup>MD</sup> consacrés au numérique et cinq instituts de la Francophonie consacrés à la formation, à la recherche, au conseil et à l'expertise, complètent ce dispositif régional d'intervention.

### > Les implantations de l'AUF dans le monde

- Afrique centrale et des Grands Lacs** - 12 implantations dans 7 pays  
Burundi ; Cameroun ; Congo ; Gabon ; République centrafricaine ; République démocratique du Congo ; Tchad
- Afrique de l'Ouest** - 10 implantations dans 9 pays  
Bénin ; Burkina Faso ; Côte d'Ivoire ; Guinée ; Mali ; Mauritanie ; Niger ; Sénégal ; Togo
- Amériques** - 3 implantations dans 2 pays  
Brésil ; Canada (Québec)
- Asie-Pacifique** - 11 implantations dans 4 pays  
Cambodge ; Laos ; Vanuatu ; Vietnam
- Caraïbe** - 2 implantations dans 1 pays  
Haïti
- Europe centrale et orientale** - 7 implantations dans 6 pays  
Albanie ; Arménie ; Bulgarie ; Géorgie ; Moldavie ; Roumanie
- Europe de l'Ouest** - 2 implantations dans 2 pays  
Belgique ; France
- Maghreb** - 5 implantations dans 3 pays  
Algérie ; Maroc ; Tunisie
- Moyen-Orient** - 5 implantations dans 3 pays  
Égypte ; Liban ; Syrie
- Océan Indien** - 5 implantations dans 3 pays  
Comores ; Madagascar ; Maurice

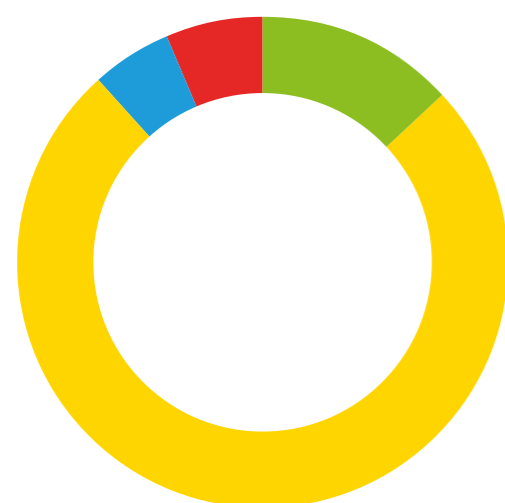
## > Ses moyens financiers

### > Les ressources par origine

Les ressources financières de l'AUF proviennent en grande partie de contributions gouvernementales versées par la France, le Canada, le Canada-Québec, la Roumanie, la Fédération Wallonie Bruxelles, la Suisse, le Canada-Nouveau-Brunswick, le Canada-Ontario, le Cameroun et le Liban.

Les ressources propres de l'Agence, ainsi que des contributions contractuelles et des biens et services à titre gratuit viennent compléter ses moyens

En 2014, les ressources de l'AUF se sont élevées à 37,11 M€.



Répartition des ressources par origine de financement (en euros)

● Contributions contractuelles	<b>4 891 633</b>
● Contributions gouvernementales	<b>27 918 708</b>
● Ressources propres	<b>1 931 129</b>
● Biens et services à titre gratuit	<b>2 370 372</b>

### > Les dépenses par destination (en euros)

Les dépenses se ventilent selon les quatre axes d'intervention de l'AUF : la formation, la recherche, la gouvernance et la vie associative.

En 2014, les dépenses de l'AUF se sont élevées à 37,08 M€.



Répartition des dépenses par destination (en euros)

● Formation	<b>22 076 284</b>
● Recherche	<b>4 645 333</b>
● Gouvernance	<b>3 565 450</b>
● Vie associative	<b>6 797 175</b>

## > Sa gouvernance

La gouvernance de l'AUF repose sur un ensemble d'instances garantissant la transparence de son fonctionnement et sa bonne gestion. Au nombre de six, ces instances traduisent la double identité d'association et d'opérateur de la Francophonie de l'AUF :

**L'assemblée générale.** Organe souverain de l'AUF, elle réunit tous les quatre ans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche membres de l'AUF. Elle détermine les orientations générales de l'AUF.

**Le président.** Élu par l'assemblée générale pour une durée de quatre ans, il préside l'assemblée générale, le conseil d'administration et le conseil associatif. Le professeur Abdellatif Miraoui, président de l'Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc, a été élu président lors de la 16<sup>e</sup> assemblée générale de São Paulo (2013).

**Le conseil associatif.** Il statue sur les demandes d'adhésion, encourage la solidarité entre les institutions membres et veille à leur association aux actions de l'Agence. Il est composé de 30 membres universitaires.

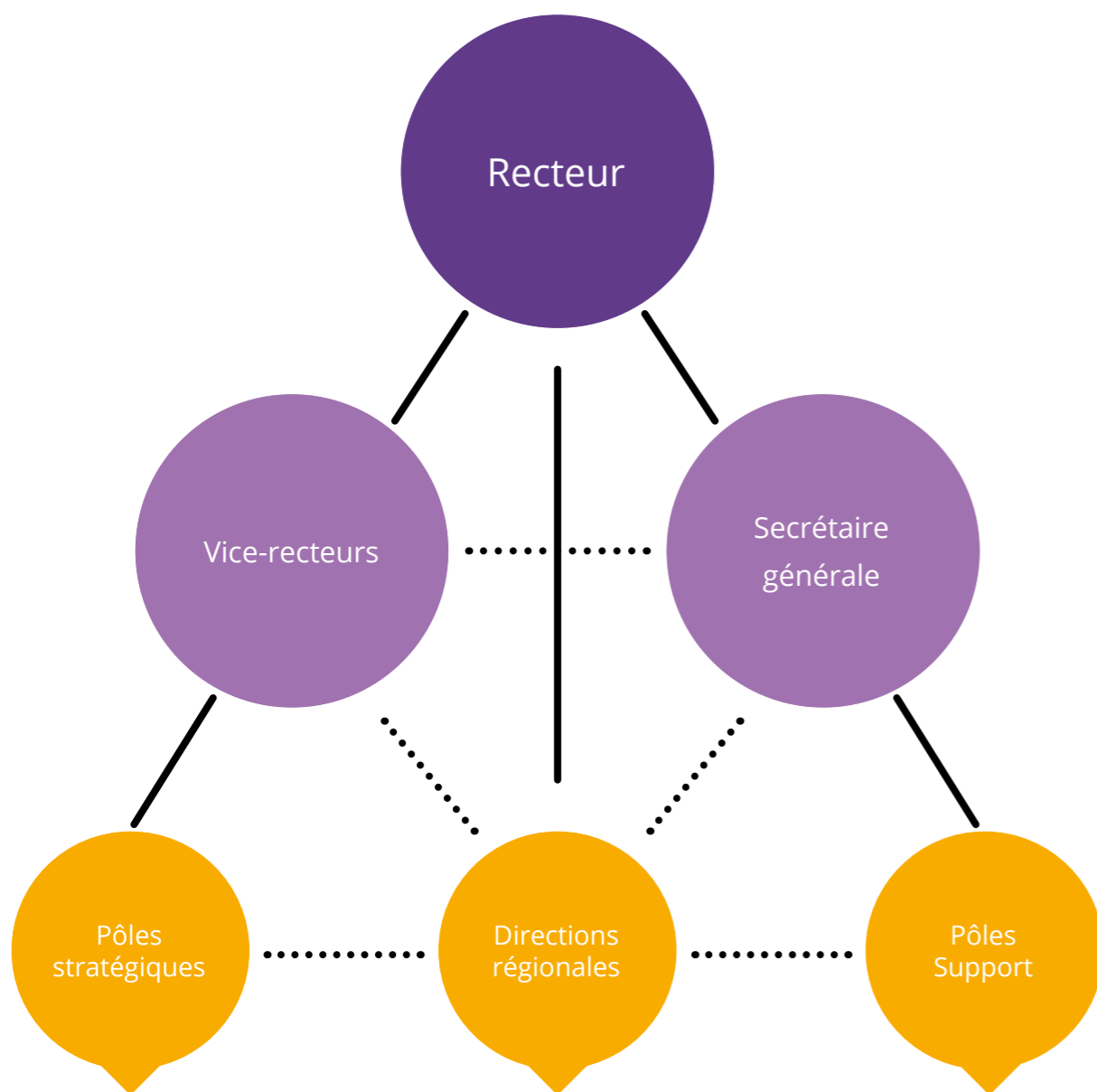
**Le conseil d'administration.** Il administre l'AUF dans le respect de la politique générale définie par l'assemblée générale, devant laquelle il est responsable. Il est composé de 17 représentants d'institutions universitaires, du Secrétaire général de la Francophonie, de 11 représentants des États et gouvernements de la Francophonie. Il se réunit deux fois par an.

**Le conseil scientifique.** Organe consultatif, il approuve la programmation au plan scientifique et en définit la politique d'évaluation ; il est composé de 27 membres, professeurs d'enseignement supérieur et chercheurs de haut rang.

**Le recteur.** Élu par le conseil d'administration pour un mandat de quatre ans, renouvelable une fois, il assure la direction exécutive de l'AUF. Le professeur Bernard Cerquiglini a été élu en 2007, renouvelé en 2011.



## > Son organisation



- Programmation et développement
- Vie associative et coordination des régions

- Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs
- Bureau Afrique de l'Ouest
- Bureau des Amériques - Pôle de développement
- Bureau Asie-Pacifique
- Bureau Caraïbe
- Bureau Europe centrale et orientale
- Bureau Europe de l'Ouest - Pôle de développement
- Bureau Maghreb
- Bureau Moyen-Orient
- Bureau Océan Indien

- Informatique
- Institutionnel, Juridique et communication
- Finances
- Ressources humaines

— lien hiérarchique      ..... lien fonctionnel

## > Sa direction exécutive - Composition au 31-12-2014



Direction  
**Bernard Cerquiglini,**  
Recteur



**Emile Tanawa**  
Vice-recteur à la vie associative  
et à la coordination  
des régions



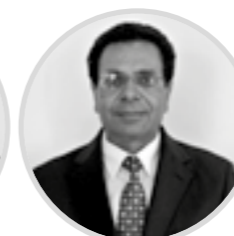
**Abderrahmane Rida**  
Vice-recteur à la programmation  
et au développement



**Nelly Fesseau**  
Secrétaire générale



**Alain Ondoua**  
Directeur  
Bureau Afrique  
centrale et des Grands  
Lacs



**Jemaiel Ben Brahim**  
Directeur  
Bureau Afrique  
de l'Ouest



**Gérard Lachiver**  
Directeur  
Bureau des  
Amériques - Pôle de  
développement



**Sophie Goedefroit**  
Directrice  
Bureau Asie-Pacifique



**Alain Charbonneau**  
Directeur  
Bureau Caraïbe



**Fabien Flori**  
Directeur  
Bureau Europe  
centrale et orientale



**Salwa Nacouzi**  
Directrice  
Bureau Europe de  
l'Ouest - Pôle de  
développement



**Cristina Robalo-Cordeiro**  
Directrice  
Bureau Maghreb



**Hervé Sabourin**  
Directeur  
Bureau Moyen-Orient



**Philippe Bataille**  
Directeur  
Bureau Océan Indien

## DOSSIER :

# Les femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche



L'égalité femme-homme dans l'enseignement supérieur est une priorité de l'AUF. Afin de tendre vers la parité dans les postes à responsabilité du milieu universitaire – seuls 9 % des institutions membres de l'AUF seraient dirigées par des femmes – différentes actions ont été engagées.

### ➤ Un engagement en faveur des femmes universitaires

En mai 2013, l'AUF a clôturé sa 16<sup>e</sup> Assemblée générale par l'adoption d'une déclaration finale. Les 610 responsables universitaires présents y réaffirment « leur attachement à la francophonie universitaire, et en son sein, à l'AUF », leur conviction et leur engagement dans cinq domaines, dont l'accès à des femmes à l'éducation supérieure :

18 - « Rappelant que la montée des intégrismes et la multiplication des conflits constituent une atteinte à la liberté de penser, qui fonde notre condition d'universitaire, nous nous inquiétons vivement de leur impact sur la situation des femmes, qui se détériore dans de nombreux pays.

19 - Appelant les autorités de nos pays à se saisir de cette question, nous nous engageons, au sein de nos institutions, à prendre toutes les mesures nécessaires pour reconnaître aux femmes la pleine jouissance des droits humains, ainsi que l'accès à l'enseignement supérieur et à la recherche.

20 - Nous demandons que l'AUF promeuve la place des femmes dans les métiers de l'enseignement supérieur et à tous les niveaux de la gouvernance et de la direction des établissements d'enseignement supérieur. Nous incitons l'AUF à tendre, au sein de ses instances, vers la parité entre les hommes et les femmes. »

Une déclaration en faveur de la promotion des femmes universitaires dans les postes à responsabilité fut également adoptée. Parmi les mesures préconisées : la création d'un réseau de responsables d'établissements membres (présidente, vice-présidente, etc.) pour promouvoir l'accès des femmes aux postes de responsabilité dans les établissements d'enseignement supérieur.

### ➤ Mise en place d'un partenariat avec l'Organisation universitaire interaméricaine



L'AUF a signé en octobre 2013 une convention de partenariat avec l'Organisation universitaire interaméricaine (OUI) à l'occasion de la troisième Rencontre de femmes dirigeantes des institutions d'enseignement supérieur des Amériques (EMULIES). Elle porte sur le partage d'expériences issues du programme de l'OUI « Espace des Femmes Leaders des Institutions d'Éducation supérieure des Amériques (EMULIES) » pour :

- la création de modules de formation à distance francophones (actuellement en espagnol) proposant aux femmes universitaires des outils pour les former aux stratégies professionnelles et institutionnelles tout en soulignant le « devoir » des universités de mettre en avant le « Genre » dans leurs formations.

En 2014, l'AUF a préparé un appel à manifestation d'intérêt pour l'élaboration de modules francophones de formation à distance proposant aux femmes universitaires une auto-formation tutorée avec QCM (questionnaire à choix multiple) visant à promouvoir leur égal accès aux postes



de responsabilité dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Trois modules de vingt heures d'enseignement seront proposés aux cadres administratifs et personnels enseignants des institutions d'enseignement supérieur (IES) membres de l'AUF.

- la mise en place d'un observatoire qui comporte des indicateurs sur le genre et sur l'accès aux postes de responsabilité et l'égalité entre les sexes dans l'enseignement supérieur.

## ➤ La constitution d'un réseau francophone de femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche

À la suite de la 16<sup>e</sup> Assemblée générale (mai 2013), l'AUF a soutenu la constitution d'un Réseau francophone de femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche. Ce réseau a pour mission de sensibiliser les milieux universitaires et dirigeants à la question de l'inégalité homme-femme dans les universités, particulièrement dans l'accès aux postes à responsabilité. La première réunion du comité de pilotage s'est déroulée en mars 2014 à l'Université technologique de Cancún (Mexique). Le réseau a été lancé solennellement à l'occasion du colloque international « Femmes universitaires, femmes de pouvoir ? », organisé par l'AUF les 13 et 14 novembre 2014 à Dakar (Sénégal).



## ➤ Organisation d'un colloque international « Femmes universitaires, femmes de pouvoir ? » (novembre 2014, Dakar, Sénégal)

Les 13 et 14 novembre 2014, l'AUF a organisé à Dakar (Sénégal) un colloque international consacré à l'accès des femmes aux postes à responsabilité : « Femmes universitaires, femmes de pouvoir ? ». Le colloque s'est déroulé en amont du XV<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie consacré aux « Femmes et jeunes en Francophonie ».

Cet événement a rassemblé 200 participants de 15 pays qui ont échangé sur la question du pouvoir des femmes à travers le prisme de la formation universitaire. Deux thèmes ont été au

centre des débats :

- l'accès des femmes au pouvoir : état des lieux et spécificités du monde universitaire ;
- l'université comme lieu d'apprentissage du pouvoir pour les femmes.

Les recommandations émises par les femmes universitaires présentes au colloque ont été portées par le recteur de l'AUF devant les chefs d'État et de gouvernement, réunis lors du XV<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie :

- Former les responsables politiques et les cadres de la fonction publique à l'égalité femme - homme.
- Doter les ministères de l'enseignement supérieur et de la recherche d'une direction sur l'égalité femme-homme.

- Mettre en place un observatoire de l'égalité femme-homme au sein de chaque université.
- Nommer un(e) référent(e) genre dans les universités.
- Soutenir financièrement la sensibilisation à l'égalité femme-homme à tous les niveaux et dans toutes les disciplines par la mise en place de modules de formation.
- Légiférer pour assurer la parité au sein des instances dirigeantes des établissements universitaires et de recherche.
- Financer les travaux de recherche pour produire des données scientifiques sur la situation des femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche.
- Assortir tous les projets de recherche d'une dimension « égalité ».
- Créer un répertoire de bonnes pratiques sur la parité dans les universités.
- Rendre obligatoires la prévention et la lutte contre le sexisme et les violences sexuelles par la création d'un bureau de lutte contre le harcèlement sexuel au sein des universités, la prévention et la sanction de tous les cas de harcèlement sexuel.

À la suite d'une recommandation émise par le réseau francophone de femmes responsables dans l'enseignement supérieur, la charte d'adhésion à l'AUF, qui précise les engagements de l'AUF et de l'établissement adhérent, a été révisée en décembre 2014. Elle intègre la dimension d'égalité entre les femmes et les hommes et a été communiquée à l'ensemble des 804 institutions adhérentes. Les deux ajouts apportés sont les suivants :

- « *l'adhérent s'engage tout particulièrement à favoriser le respect du principe de l'égalité femme-homme dans ses activités, et notamment dans les actions de coopération conduites avec l'Agence universitaire de la Francophonie en assortissant tous les projets de recherche d'une dimension « égalité » et en privilégiant, à compétences égales, les projets de formation et de recherche portés par des femmes ou par des équipes majoritairement féminines.* »
- « *l'AUF s'engage notamment à encourager toute initiative visant à renforcer l'égalité femme-homme au sein de l'établissement adhérent et partager, avec les membres de son réseau, l'ensemble des bonnes pratiques recensées dans le domaine.* »

# Les faits marquants de 2014

## ➤ **Constitution d'un réseau francophone de femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche**

Comme on l'a vu dans les pages précédentes, l'Agence tient cette constitution comme un de ses actes principaux en 2014 : ce réseau a pour mission de sensibiliser les milieux universitaires et dirigeants à la question de l'inégalité homme-femme dans les universités, particulièrement dans l'accès aux postes à responsabilité.

## ➤ **Organisation d'un colloque international « Femmes universitaires, femmes de pouvoir ? » (novembre 2014, Dakar, Sénégal)**

Les 13 et 14 novembre 2014, l'AUF a organisé à Dakar (Sénégal) un colloque international consacré à l'accès des femmes aux postes à responsabilité : « Femmes universitaires, femmes de pouvoir ? ». Cet événement a rassemblé 200 participants de 15 pays qui ont échangé sur la question du pouvoir des femmes à travers le prisme de la formation universitaire. Les recommandations émises par les femmes universitaires présentes au colloque ont été portées par le recteur de l'AUF devant les chefs d'État et de gouvernement, réunis lors du XV<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie.

## ➤ **Création de Conférences régionales des recteurs et présidents d'universités au Maghreb et en Amérique Latine**

La Conférence Maghrébine des Responsables des Établissements d'Enseignement supérieur membres de l'AUF (COMARES) et la Conférence régionale des Recteurs des Universités latino-américaines (CRULA) ont été créées en 2014 avec le soutien de l'AUF. Ces Conférences sont un lieu unique d'échanges et de concertation entre responsables d'établissements de plusieurs pays.

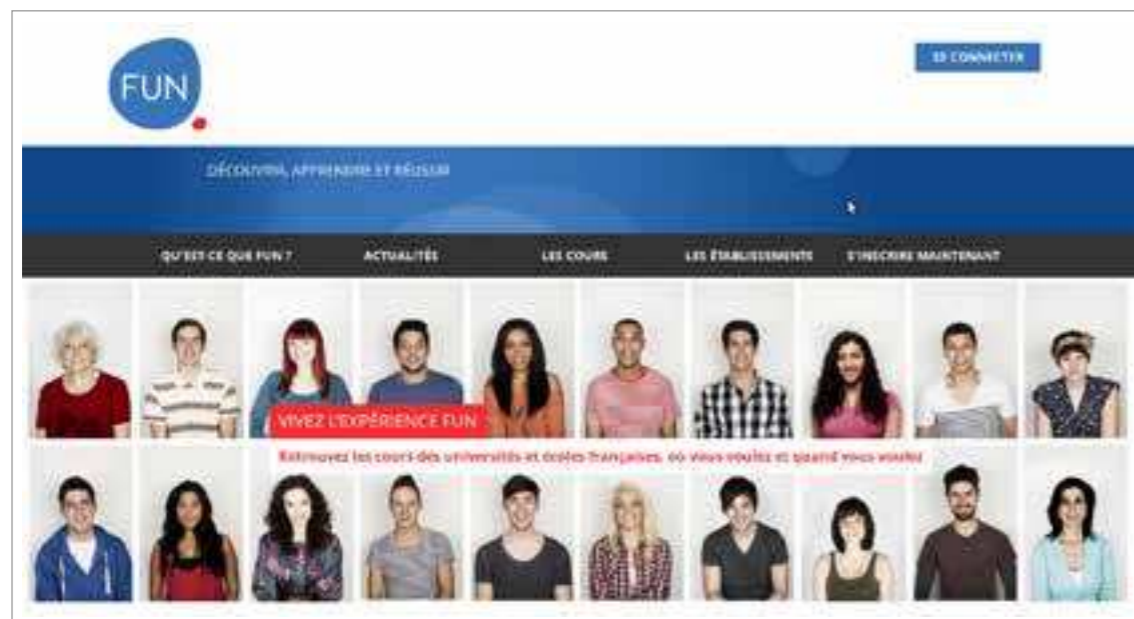
La COMARES regroupe des dirigeants d'institutions d'Algérie, du Maroc et de Tunisie ; douze institutions membres d'Amérique latine sont membres de la CRULA.

L'AUF soutient aujourd'hui sept conférences régionales : Afrique et Océan Indien, Amérique latine, Asie-Pacifique, Caraïbe, Europe centrale et orientale, Maghreb, Moyen-Orient.

## ➤ **Première rencontre des présidents des conférences régionales des recteurs d'institutions membres de l'AUF**

La première réunion regroupant les présidents des Conférences régionales des recteurs des établissements membres de l'AUF a été organisée, par l'AUF, début juillet 2014. L'AUF entend ainsi renforcer le dialogue et les échanges d'expériences entre les différentes conférences et susciter la mise en place de nouvelles collaborations en faveur de l'enseignement supérieur francophone. Ces Conférences d'universitaires sont des espaces de dialogues qui permettent de dépasser les conflits politiques qui peuvent survenir entre pays d'une même région.

➤ **Partenariat entre le ministère français de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR) et l'AUF en faveur de cours en ligne ouverts et massifs francophones**



<https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/>

Une convention de partenariat a été signée entre le MENESR et l'AUF en 2014 pour promouvoir et développer une offre francophone de cours en ligne ouverts et massifs (cloms). Elle prévoit, d'une part, que les cloms développés par les universités françaises seront relayés dans le réseau des Campus numériques francophones (CNF) de l'AUF et, d'autre part, que les cloms réalisés par les universités francophones des pays en émergence seront hébergés sur la plateforme France Université Numérique (FUN). Six projets de cloms, retenus après un premier appel, portés par des établissements francophones en Afrique (Burkina Faso, Mali, Maroc, Tunisie (2) et en Asie (Viêtnam) sont en cours de production et mis en ligne au courant de l'année 2015.

➤ **Ouverture du premier campus numérique francophone partenaire en Amérique latine**

Le premier campus numérique francophone partenaire (CNFP) en Amérique latine a été ouvert à l'Université technologique de Cancún au Mexique. 39 CNFP existent déjà à travers le monde. Ce campus permet de faciliter l'accès aux ressources en français, le travail académique en français et de favoriser la création en local de ressources bilingues (espagnol-français, portugais-français).

➤ **Partenariat avec la Côte d'Ivoire pour la création de l'Université Numérique de Côte d'Ivoire (UN-CI)**

Le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ivoirien a sollicité l'expertise de l'AUF pour la création de l'Université Numérique de Côte d'Ivoire. Une convention de partenariat a été signée en décembre 2014 concernant la phase de création de l'université. L'objectif du projet est de multiplier l'offre de formation dans l'enseignement supérieur ivoirien par le déploiement massif de la formation à distance.

➤ **Signature d'une convention de partenariat entre le Collège de France et l'AUF**

Le Collège de France et l'AUF ont signé le 10 décembre 2014 une convention de partenariat. Elle concerne l'organisation de visioconférences-débats en langue française, en collaboration avec le réseau international de campus numériques francophones<sup>MD</sup> de l'AUF, ainsi que la mise en valeur, par l'AUF, de l'offre numérique de cours du Collège de France.

➤ **Signature d'un accord de coopération scientifique entre l'Institut de recherche pour le développement (IRD, France) et l'AUF**

L'AUF et l'Institut de recherche pour le développement (IRD) ont signé un accord de coopération portant un appel à propositions conjoint de projets de recherche associant des équipes de chercheurs de pays du Nord et d'Afrique centrale.



Les thématiques retenues concernent les changements globaux, la biodiversité ou la santé en zones forestières d'Afrique centrale. Un premier appel à propositions a été lancé en 2014. Dix projets de recherche portés par des institutions d'Afrique centrale ont été sélectionnés.

---

# Les chiffres clefs pour 2014

**804** institutions universitaires adhérentes dans **102** pays.

**2 407**<sup>1</sup> aides individuelles à la formation et à la recherche attribuées, dont **1 521** allocations de mobilités ; **602** allocations d'études à distance et 284 allocations d'études locales.

**175** doctorants bénéficiaires d'un encadrement spécifique dans la finalisation de leur recherche doctorale dans le cadre de 8 collèges doctoraux ; près de 40 institutions du Nord et du Sud impliquées dans les consortiums.

**79** formations ouvertes et à distance soutenues par l'AUF dont 38 proposées par des universités francophones du Sud ; **1 298 apprenants**<sup>2</sup>.

**119** filières universitaires francophones ont bénéficié du soutien de l'AUF ; **9 440** étudiants inscrits au cours de l'année universitaire 2013-2014.

**72** projets internationaux de recherche financés, associant 200 institutions.

**186** manifestations scientifiques internationales soutenues.

**76** campus numériques francophones<sup>MD</sup> actifs ; **346 000** visites recensées en 2013 ; **9 200** étudiants, enseignants et chercheurs bénéficiaires d'une formation aux technologies de l'information et de la communication

---

# L'activité en 2014

L'intervention de l'Agence universitaire de la Francophonie couvre les trois grands domaines que sont la formation supérieure, la recherche et la gouvernance universitaire. L'Agence déploie dans chacun de ces domaines des projets concourant au développement d'un enseignement supérieur francophone de qualité ; ces projets sont mis en œuvre en partenariat et au bénéfice de ses institutions membres.



---

<sup>1</sup> Total des aides individuelles attribuées pour l'année universitaire 2013-2014

<sup>2</sup> Nombre d'apprenants au cours des années universitaires 2013-2014

# 1. LA FORMATION

L'Agence universitaire accompagne le développement d'une offre de formation supérieure francophone de qualité dans l'ensemble de ses pays d'intervention. Elle propose et soutient un ensemble de formations continues et professionnelles sur le terrain et favorise le déploiement de la formation ouverte et à distance. Son dispositif d'aides à la mobilité internationale participe également de sa politique d'appui à la formation supérieure.

## ➤ Soutenir le développement local d'une offre de formation supérieure francophone

### ➤ LES FORMATIONS DÉLIVRÉES PAR SES INSTITUTIONS ADHÉRENTES

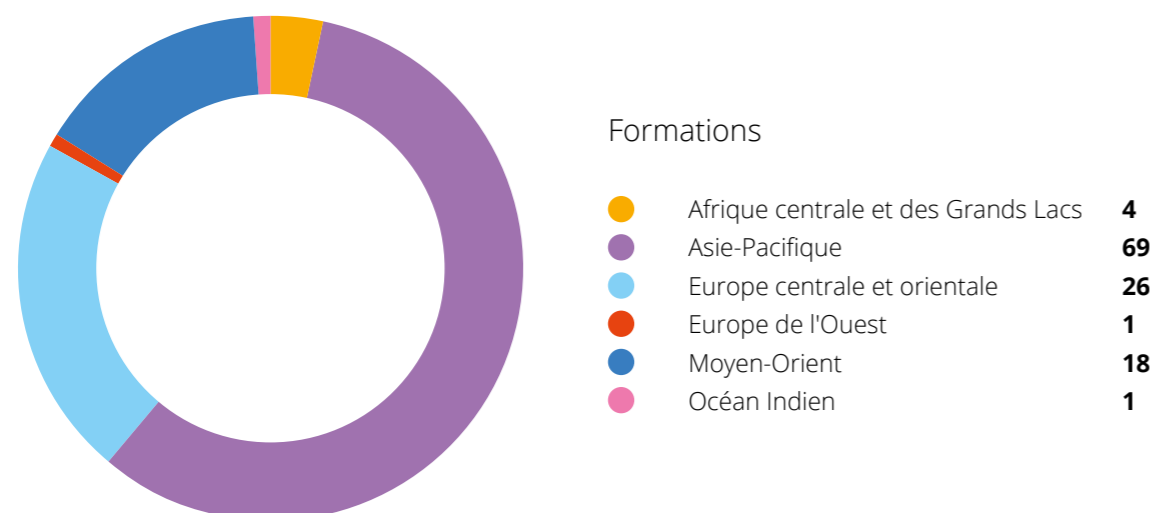
L'AUF soutient des formations universitaires francophones de niveau licence et master dans un vaste champ de disciplines dans ses différents pays d'intervention. Ses formations sont proposées par ses institutions adhérentes ; les cours y sont dispensés partiellement ou intégralement en français.

L'objectif est de renforcer la qualité de l'offre de formation supérieure francophone, de la diversifier dans des contextes universitaires plurilingues et d'offrir l'opportunité aux étudiants qui font le choix du français comme langue d'apprentissage de faire un parcours universitaire complet dans cette langue.

L'émergence de formations dans des secteurs stratégiques pour le développement des universités, des sociétés et des économies est particulièrement recherchée.

**119 formations universitaires francophones ont bénéficié du soutien de l'AUF ; elles ont accueilli 9 440 étudiants au cours de l'année universitaire 2013-2014.**

Nombre de formations universitaires francophones soutenues par l'AUF par région



## Asie-Pacifique

Soutien à la mise en place d'un espace de formation francophone



L'AUF soutient 69 formations bilingues et internationales qui couvrent l'ensemble des champs scientifiques et forment le socle même de la francophonie universitaire. Dans un contexte asiatique marqué par une emprise forte de l'anglais, elle en renforce l'attractivité, la qualité et l'ouverture internationale. L'accompagnement de l'AUF, mené en partenariat avec un consortium d'universités, porte sur la formation continue des enseignants, la réflexion sur l'enseignement des langues vivantes, l'ingénierie des formations actuelles ou à créer, la facilitation des partenariats avec les universités et entreprises.

En 2014, 57 formations de niveau licence et 12 formations de niveau master reçoivent le soutien de l'AUF au Cambodge, au Laos, au Vietnam et au Vanuatu. 6 732 étudiants étaient inscrits au cours de l'année universitaire 2013-2014.

### ➤ Une étude sur le devenir des diplômés des formations francophones soutenues par l'AUF dans la région Asie-Pacifique



L'AUF réalise depuis 2006 une enquête annuelle sur le devenir des étudiants des formations francophones de niveau licence en Asie-Pacifique. Cette enquête s'inscrit dans le prolongement des actions d'accompagnement des étudiants à travers la mise en place de modules d'insertion professionnelle. L'enquête régionale 2014 a porté sur les 571 diplômés de la promotion 2012 et a concerné 42 formations bilingues de niveau licence dont 33 au Vietnam, 5 au Laos et 4 au Cambodge dans 29 établissements membres de l'AUF en Asie-Pacifique. L'analyse des résultats a été réalisée sur les données recueillies auprès de 335 répondants (59 % de participation à l'enquête).

Situation générale des diplômés de la promotion 2012 : 77 % exercent une activité professionnelle dont 18 % combinent études et activité professionnelle ; 20 % des étudiants de la promotion 2012 sont en poursuite d'études ; 3 % déclarent être sans activité professionnelle ou académique.

## Europe centrale et orientale

### Promouvoir la langue française dans l'enseignement supérieur



Pour améliorer l'usage du français dans les institutions d'enseignement supérieur et de recherche d'Europe centrale et orientale, l'AUF renforce depuis 2013 son soutien aux formations francophones. 17 masters francophones reçoivent le soutien de l'Agence depuis 2013 ; 9 formations de niveau licence sont soutenues depuis 2014. Les formations sont portées par des institutions membres de l'AUF situées en Albanie, Arménie, Bulgarie, Hongrie, Moldavie, Roumanie, Russie et Ukraine. Elles ont accueilli près de 850 étudiants au cours de l'année universitaire 2013-2014.

Le Master en didactique du français et des langues, créé en 2013 par l'AUF en partenariat avec un consortium d'universités, a formé sa première promotion avec 15 diplômés. La deuxième promotion est constituée de 25 étudiants. Les étudiants admis au master sont inscrits à l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3 qui délivre le diplôme. Les cours sont dispensés à l'Université « Politehnica » de Bucarest (Roumanie).

## > LES FORMATIONS DÉLIVRÉES DANS LES INSTITUTS DE FORMATION SUPÉRIEURE DE L'AUF

L'AUF a créé et géré pendant de longues années, à la demande des pays d'accueil des Instituts de formation supérieure : les instituts de la Francophonie. Ces instituts proposent des formations d'excellence de niveau master, dans les domaines innovants répondant à une demande spécifique régionale. Ils ont également vocation à développer des projets d'études et de recherche en développement des pays de la région et à favoriser l'émergence d'équipes de recherche et de laboratoires

Trois des quatre instituts francophones de formation de l'AUF sont en cours d'appropriation par les autorités des pays où ils sont implantés. Ils se fondent progressivement dans le paysage universitaire local, où ils sont repris par des institutions d'enseignement supérieur et de recherche :

- L'Institut de la Francophonie pour l'Informatique (IFI) situé à Hanoi au Vietnam est désormais une composante de l'Université nationale de Hanoi.
- Un plan d'intégration de l'institut de la Francophonie pour la Médecine tropicale (IFMT, Vientiane, Laos) dans le système d'enseignement supérieur lao a été élaboré ; il prévoit que l'Institut sera piloté par l'Université Laval (Québec, Canada) avec un soutien de l'AUF pendant la période transitoire.
- Un plan de refondation de l'Institut de la Francophonie pour l'Entrepreneuriat (IFE, Réduit, Maurice) pour le transfert aux autorités mauriciennes est en cours d'élaboration. L'AUF accompagnera l'institut jusqu'en 2017.

## Afrique centrale et des Grands Lacs

### L'École doctorale régionale d'Afrique centrale en infectiologie tropicale, Gabon

L'EDR d'Afrique centrale en Infectiologie tropicale est le fruit d'un partenariat entre quatre États (le Congo, le Gabon, la République centrafricaine et le Tchad), l'Organisation internationale de la Francophonie et l'AUF.

L'EDR propose un master 2 spécialisé en infectiologie tropicale. Ce master a pour objectif de former des spécialistes en infectiologie tropicale dont les applications contribueront à l'amélioration de la santé humaine et animale des pays de l'Afrique subsaharienne. Des biologistes, biochimistes, médecins, pharmaciens, vétérinaires, chimistes peuvent ainsi accéder à une formation spécialisée de niveau master 2 qui leur donne la possibilité d'accéder par la suite au niveau doctoral.

L'AUF soutient l'EDR depuis sa création en 2011 ; 15 étudiants étaient inscrits au master en 2013-2014.

L'EDR a été inaugurée par le président gabonais en février 2014.

## Europe centrale et orientale

### L'Institut de la Francophonie pour l'Administration et la Gestion (IFAG), Sofia, Bulgarie



L'IFAG forme des gestionnaires, entrepreneurs et cadres des organisations publiques et privées. Il donne accès à trois masters : « administration des entreprises » ; « management public » ; « entrepreneuriat social et culturel » délivrés respectivement par les universités de Nantes (France), de Liège (Belgique) et Lumière Lyon 2 (France).

L'institut dispose d'un Département de formation continue et d'un Centre d'appui à la recherche. Une centaine d'étudiants de 19 nationalités se sont inscrits dans les trois masters au cours de l'année universitaire 2013-2014 (17e promotion).

Un 4e master « management du tourisme et des Loisirs » a été ouvert à la rentrée universitaire 2014. La formation est organisée en partenariat avec l'Institut d'Administration des Entreprises de l'Université de Corse Pasquale Paoli (France) et l'Université Cadi Ayyad de Marrakech (Maroc).

Le Gouvernement bulgare a octroyé 30 000 € à l'IFAG pour le financement d'une douzaine de bourses en faveur d'étudiants de la région Europe centrale et orientale.

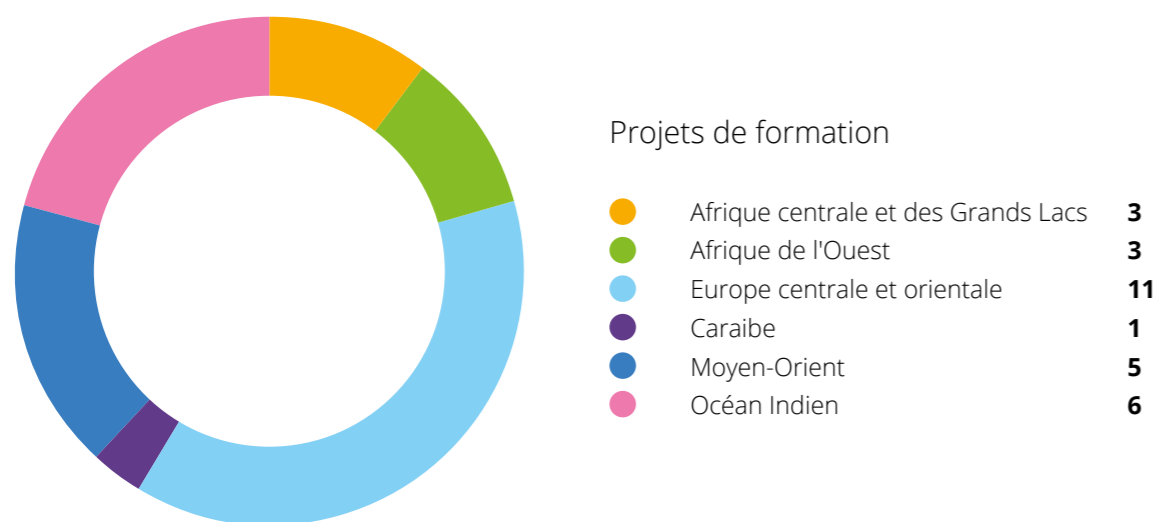
## > LE DÉVELOPPEMENT D'UNE OFFRE DE FORMATION

Afin de soutenir le développement de l'offre de formation, l'AUF apporte son soutien à des projets de création ou de renforcement de formations professionnalisantes. Ces projets sont menés par un réseau d'un minimum de trois universités de pays différents, dont au moins une de pays en émergence ; ils doivent concerner des domaines et des thématiques en rapport avec l'identité, les besoins et le développement économique de la région.

Les projets peuvent concerner la mise en place ou le renforcement de filières internationales, fruits d'un partenariat international entre établissements de pays différents ; le développement de doubles diplômes et codiplômation ; la mise en place de dispositifs favorisant l'insertion professionnelle des jeunes diplômés et/ou la culture entrepreneuriale.

## 29 projets de création de formation ont été soutenus par l'AUF en 2014 dont 10 ont été lancés en 2014.

Nombre de projets de formations soutenus par l'AUF par région



### QUELQUES PROJETS SOUTENUS :

#### Afrique centrale et des Grands Lacs

Le projet : Mise en place du parcours et modules de formation du Master «Gestion durable des ressources et des écosystèmes aquatiques» de l'institut des Sciences Halieutiques de l'Université de Douala.

L'institution porteuse du projet : Institut des Sciences halieutiques, Université de Douala, Cameroun.

Ses partenaires : Institut Halieutique et des Sciences Marines (IHSM), Madagascar ; LEGTPA aquacole Louis Pasteur, France ; AGROCAMPUS OUEST, France ; UMR Intensification Raisonnée et Ecologique pour une Pisciculture Durable, France ; Pôle d'Appui à la Professionnalisation de l'Enseignement Supérieur en Afrique Centrale (PAPESAC), Cameroun.

#### Afrique de l'Ouest

Le projet : Renforcer les universités du Bénin, du Niger et du Togo afin d'améliorer la qualité de la recherche et de la formation par l'usage des TIC.

L'institution porteuse du projet : Université Gamal Abdel Nasser de Conakry, Guinée.

Ses partenaires : Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ; Université de Bamako, Mali ; Université de Rennes 1, France.

#### Europe centrale et orientale

Le projet : Mise en place d'un double diplôme : Master franco-turc d'Études Francophones.

L'institution porteuse du projet : Université Galatasaray, Turquie.

Ses partenaires : Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi, Roumanie ; Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, France.

## ➤ Déployer une offre de formation supérieure francophone à distance

### > LA FORMATION DIPLÔMANTE À DISTANCE



L'AUF contribue à la dynamique de la formation ouverte et à distance diplômante (FOAD) par un soutien à des formations de niveau licence et master. Ces diplômes sont délivrés par les universités membres de l'AUF ; ils visent un public composé d'étudiants et de professionnels en formation continue, manquant d'accès à des formations de niveau international ou à certaines spécialités. Celles-ci permettent aux étudiants et salariés des pays du Sud de renforcer leurs savoirs et leurs compétences en restant dans leur pays d'origine.

À travers son portail consacré à la FOAD - <http://www.foad-mooc.auf.org/> - l'AUF donne une visibilité internationale aux diplômés à distance que proposent ses institutions membres. Elle facilite ainsi leur internationalisation et en multiplie les candidatures.

L'appui du réseau des campus numériques francophones<sup>MD</sup> (CNF) de l'AUF est particulièrement important pour le déploiement de la formation à distance francophone à l'international. Ils assurent notamment la gestion des inscriptions, l'organisation et la surveillance des examens et des soutenances par visioconférence ; ils offrent aux apprenants des FOAD des infrastructures techniques et de réseau leur permettant de suivre leur formation dans de bonnes conditions ; ils apportent également des conseils, des aides et des médiations pédagogiques favorisant leur apprentissage. Sans cette dimension organisationnelle, il n'y aurait pas de FOAD possible à l'échelle internationale.

L'AUF octroie chaque année plusieurs centaines d'allocations d'études aux étudiants sélectionnés ; elles couvrent une importante partie des frais pédagogiques et d'inscriptions aux formations.

**Au cours de l'année universitaire 2013-2014, l'AUF a soutenu 79 formations, dont 34 issues d'établissements du Sud (Burkina Faso, Cameroun, Égypte, Liban, Madagascar, Maroc, Sénégal, Tunisie).**

**1 298 apprenants ont suivi ces cursus à distance, dont 602 ont bénéficié d'une allocation d'études à distance attribuée par l'AUF (année universitaire 2013-2014).**

**Les apprenants sont issus à 80,5 % d'Afrique subsaharienne.**

#### LES CAMPUS NUMÉRIQUES FRANCOPHONES

En 2014, ce réseau unique d'infrastructures consacré au numérique éducatif est déployé dans 44 pays avec 76 CNF, majoritairement en Afrique subsaharienne. Le réseau est composé de deux types de campus : les campus numériques francophones (CNF<sup>MD</sup>) propres, implantations de l'AUF localisées au sein de ses universités membres, et les campus numériques partenaires (CNFp), mis en place depuis 2009. Ces campus sont entièrement gérés par l'université dans laquelle ils sont implantés. L'Agence attribue le label « CNF partenaires » et apporte son soutien par la formation du personnel, une expertise technique et l'organisation d'activités. Ce nouveau concept rencontre un vif succès auprès des établissements membres de l'Agence. Neuf nouveaux CNF ont été ouverts en 2014.

En 2014, 37 CNF et 39 CNFp sont en activité. Près de 346 000 visites y ont été recensées.

## > LES COURS EN LIGNE OUVERTS ET MASSIFS (CLOMS)

L'AUF met aujourd'hui son expertise du numérique éducatif au service du développement de cours en ligne ouverts et massifs (cloms). Cette nouvelle modalité d'enseignement à distance s'impose sur la scène internationale depuis deux ans. Proches de l'autoformation, proposant un cours et non un diplôme complet, les cloms sont devenus des vecteurs de l'influence internationale des établissements.

Parce que l'innovation pédagogique ne peut être réservée aux institutions les plus riches ou les plus puissantes et pour que les cloms participent pleinement à la démocratisation du savoir et à la modernisation des établissements d'enseignement supérieur, l'AUF accompagne leur création par les institutions des pays émergents.

### LES ACTIONS RÉALISÉES EN 2014

#### Partenariat avec ministère français de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

L'AUF est associée à l'agenda numérique éducatif lancé en 2013 par le ministère français de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR). Une convention de partenariat a été signée entre le MENESR et l'AUF en janvier 2014 pour promouvoir et développer une offre francophone de cours en ligne ouverts et massifs. Elle prévoit, d'une part, que la communication sur les cloms développés par les universités françaises sera relayée dans le réseau des campus numériques francophones<sup>MD</sup> (CNF) de l'AUF (76 CNF dans 44 pays) et, d'autre part, que les cloms réalisés par les universités francophones des pays en émergence seront hébergés sur la plateforme France Université Numérique<sup>3</sup> (FUN). L'AUF a également signé un partenariat avec l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) pour développer notamment la production de cloms certifiants.

#### Formation et certification des enseignants aux technologies éducatives

En mai 2014, l'AUF a lancé un appel d'offres pour soutenir des expérimentations de création de cloms par les universités du Sud. Six projets de cloms portés par des institutions d'Afrique de l'Ouest, d'Asie et du Maghreb ont été sélectionnés. L'AUF apporte, avec son réseau d'experts, l'ingénierie pédagogique nécessaire à leur réalisation. Une première formation des équipes pédagogiques a eu lieu à Tunis en octobre 2014 avec des experts de l'AUF et des experts mobilisés par FUN. Les cours seront proposés sur la plateforme « FUN » en mai et octobre 2015.

Un second appel a été lancé avec l'appui d'un consortium interuniversitaire (Université de Cergy-Pontoise, Université de Montréal, Réseau international de formateurs - RIFEFF) et en partenariat avec l'UNESCO. Il concerne la création d'un clom pour former et certifier les enseignants qui le souhaitent en technologies éducatives : le mooc CERTICE (certification des compétences TICE des enseignants) avec un volet destiné à « l'enseignement supérieur » et un volet à « l'enseignement primaire et secondaire ». Il s'agit d'un dispositif spécialisé destiné aux enseignants, s'appuyant sur un consortium international d'établissements. Le dispositif de formation et de certification s'appuie sur un référentiel élaboré par l'UNESCO.

## > Favoriser la mobilité internationale

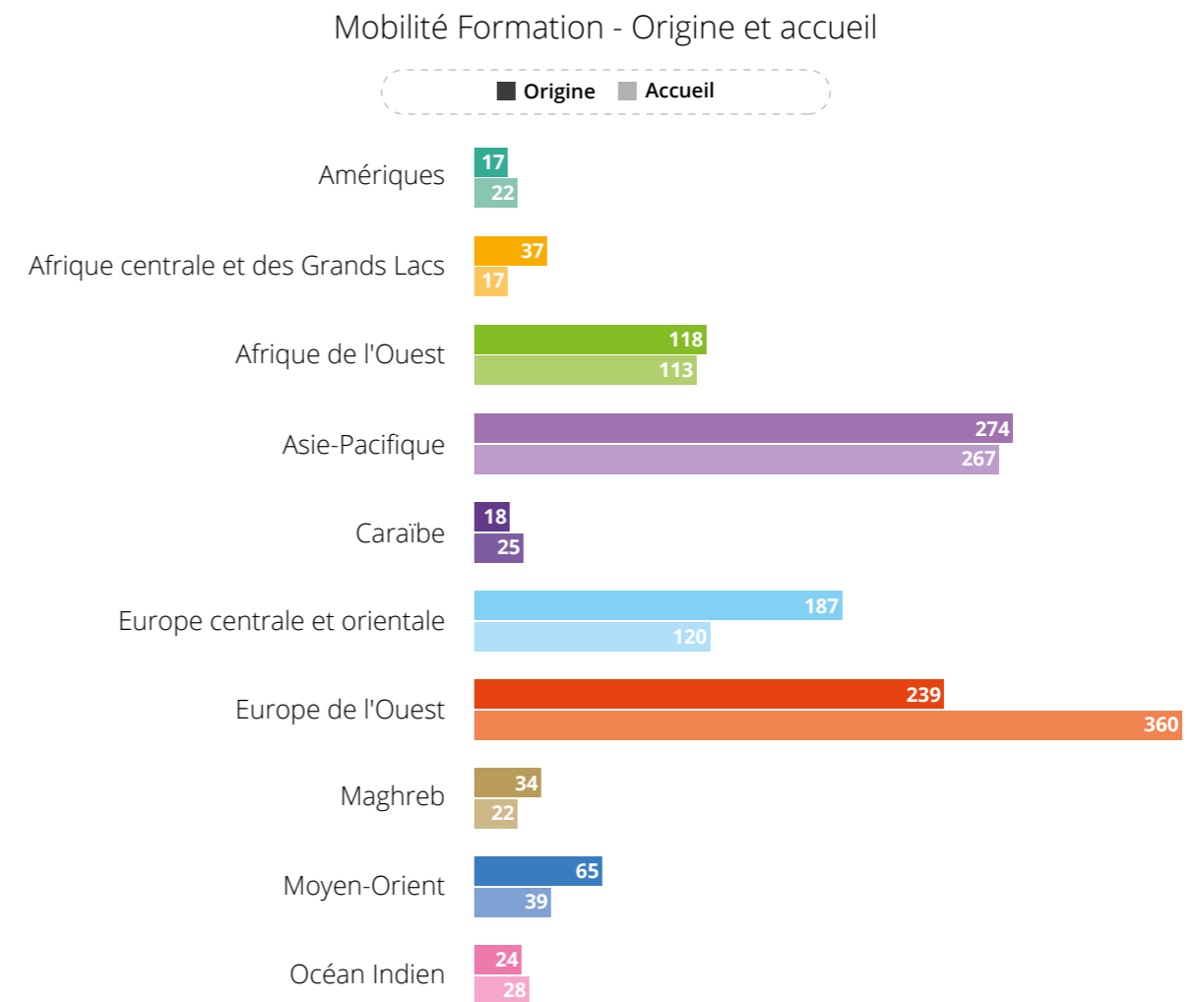
Convaincue que les échanges internationaux favorisent la circulation des connaissances et du savoir, l'AUF soutient la mobilité universitaire pour les étudiants et les enseignants. Elle attribue annuellement des allocations permettant aux bénéficiaires de poursuivre une partie de leur formation et de leur recherche dans d'autres universités, tant du Nord que du Sud. Pour les bénéficiaires, la mobilité universitaire constitue un enrichissement de leurs parcours de formation ou de recherche ; pour les universités, un vecteur de lisibilité et de reconnaissance.

Dans le domaine de la formation, des allocations de master et de perfectionnement à l'enseignement et à la recherche, ainsi que des allocations de stage professionnel sont attribuées annuellement par l'Agence.

Ce dispositif se complète par des missions de coopération scientifique et technique destinées à développer les échanges entre universités. Elles permettent aux enseignants et aux enseignants-chercheurs d'apporter un appui pédagogique et/ou scientifique aux universités partenaires.

**En 2014 (année universitaire 2013-2014) ; 225 mobilités de master ; 88 de perfectionnement à la formation et à la recherche et 182 allocations de stage professionnel ont été financées par l'AUF. Près de 500 missions de coopération scientifique et technique ont été réalisées.**

Nombre d'allocations à la mobilité attribuées en 2014 par région d'origine et par région d'accueil



3 <https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/>





## International

**Le programme « Volontariat international de la Francophonie » (VIF) : un programme de mobilité mené en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF)**



Depuis 2007, l'AUF collabore avec l'Organisation internationale de la Francophonie pour le programme « Volontariat international de la Francophonie ». Une cinquantaine de volontaires sont sélectionnés chaque année. Les candidats retenus mettent leurs compétences à disposition d'une action francophone pendant un an. Ils acquièrent ainsi une expérience de mobilité internationale au sein de l'espace francophone qui enrichit leur parcours professionnel.

Les jeunes volontaires réalisent leur volontariat au sein de l'OIF, de l'un des quatre opérateurs - AUF, Association Internationale des Maires Francophones (AIMF), TV5 Monde, Université Senghor - et des autres institutions de la Francophonie - Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), Conférence des ministres de la jeunesse et des sports de la Francophonie (CONFJES), Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF).

La promotion 2014 est composée de 50 volontaires de 18 nationalités venus de 26 pays de l'espace francophone. 13 volontaires ont réalisé leur volontariat dans une implantation de l'AUF.

## ➤ Améliorer la formation des enseignants du primaire



Menée en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres - IFADEM - contribue depuis 2007 aux efforts internationaux menés en faveur de l'amélioration de la qualité de l'éducation. L'initiative accompagne les pays qui le souhaitent dans la mise en place d'un dispositif de formation destiné à renforcer les capacités professionnelles des enseignants du primaire en poste dans les zones rurales.

Ce projet qui associe formation en présentielle et à distance améliore les compétences des bénéficiaires, en didactique du français et des disciplines non linguistiques, mais aussi en pédagogie et sur des méthodologies ou des thématiques transversales (l'évaluation, la gestion des grands groupes, l'éducation à la citoyenneté, le développement durable). Depuis le lancement de l'initiative en 2007 plus de 11 000 instituteurs ont été formés au Bénin, au Burundi, à Haïti, à Madagascar et en République démocratique du Congo.

Grâce à un investissement de l'AUF et l'OIF initial et constant, IFADEM a réussi à mobiliser de nombreux partenariats, au-delà des différents ministères de l'Éducation des pays concernés. Cette initiative associe, dans un cadre de coopération multilatérale, de nombreux partenaires techniques et financiers (PTF) : l'Agence canadienne de développement international (ACDI), l'Agence française de développement (AFD), l'Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE), le Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRIF), Wallonie Bruxelles International (WBI), l'Union européenne, ainsi que des partenaires institutionnels comme la Conférence des ministres de l'Éducation ayant le français en partage (CONFEMEN).

Dans certains pays, IFADEM a également le soutien des services de la coopération américaine (OPEC), belge (CTB), danoise (DANIDA), française (SCAC) et suisse. Depuis 2008, l'initiative a mobilisé plus de 11 millions d'euros auprès de ses partenaires techniques et financiers (PTF).

En 2014, IFADEM s'est engagée dans la formation de près de 2 500 instituteurs : au Niger, en République de Côte d'Ivoire et en République démocratique du Congo.

## ➤ L'AUF favorise l'essor de nouvelles modalités de formation des enseignants en Afrique

<http://vstice.auf.org/>



L'Agence française de Développement (AFD) et l'AUF ont lancé un appel à propositions conjoint pour favoriser et accélérer l'introduction des TICE dans les systèmes éducatifs africains.

L'AFD et l'AUF vont identifier et soutenir des projets ambitieux et innovants dans le domaine de la formation initiale ou continue des enseignants du primaire et du collège, mobilisant les technologies et adaptés aux contextes africains. L'objectif est notamment de vérifier la validité et la pertinence

de ces nouvelles approches à travers des projets qui concerneront une masse critique de bénéficiaires. Un montant de 3 millions d'euros permettra de financer des expérimentations dans huit pays : Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger et République démocratique du Congo. Quatre à six projets seront sélectionnés, d'une durée de deux ans. Les financements attribués seront compris entre 300 000 et 500 000 euros par projet. Les projets devront s'inscrire dans une approche pluri-acteurs (ministères, organismes de formation, universités, ONG, secteur privé spécialisé dans les technologies).

## ➤ Renforcer la maîtrise et l'enseignement de la langue française

L'AUF met en œuvre des projets pour renforcer l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, notamment par des cours de renforcement en français ou par le soutien aux départements d'études françaises. Des projets culturels sont également menés pour que le français, langue d'enseignement, soit aussi une langue de culture, d'échanges et de divertissement, rendant ainsi plus attractives des études en français.



## International

**PRO FLE, Professionnalisation en FLE : une formation à distance pour les enseignants de français**

L'AUF lance régulièrement des appels à candidatures pour l'accès aux modules de formation en ligne PRO FLE. Cette formation à distance avec tutorat, développée par le Centre national d'enseignement à distance (CNED) et le Centre international d'études pédagogiques (CIEP), en partenariat avec le Ministère français des Affaires étrangères et du Développement international (MAEDI) et l'Institut français (IF), propose à l'enseignant de français langue étrangère (FLE) bénéficiaire d'acquérir ou de renforcer des compétences professionnelles en réalisant différentes activités en autonomie ou avec l'aide d'un tuteur

200 enseignants de français ont suivi cette formation en 2014.



## Asie-Pacifique

**Des universités d'été pour les étudiants et les enseignants**



Des universités d'été sont organisées chaque année pour les étudiants et les enseignants de français de la région. La première accueille en moyenne 150 étudiants de près de 10 pays asiatiques. Pendant une dizaine de jours, les étudiants partagent en français des activités et ateliers ludiques. La seconde réunit chaque année une centaine d'enseignants de français provenant de différents pays de la région. Elle favorise les échanges entre les enseignants venant des départements et des sections de français de la région.

En 2014, ces universités organisées au Vietnam ont réuni respectivement 155 étudiants et 80 enseignants autour du thème du développement durable.



## Maghreb

**Le Forum des arts Maghrébins**

Depuis 2013, le Forum des arts Maghrébins offre l'occasion aux étudiants de s'exprimer par le théâtre, la vidéo ou les arts plastiques sur des thématiques de société. Le 2<sup>e</sup> Forum a été organisé en mars 2014 sur le thème « Patrimoine et innovation ». Cette nouvelle édition a rappelé les enjeux de la préservation du patrimoine (matériel et immatériel) au regard du développement économique et social.



## Europe centrale et orientale

**Le festival pour les étudiants francophones**



Le Festival des étudiants francophones d'Europe centrale et orientale, organisé annuellement depuis 2012 crée pendant une semaine, un espace d'échanges entre les jeunes de différents pays de la région dans une atmosphère conviviale. La langue française est utilisée comme moyen de communication à travers un programme varié : conférences, ateliers créatifs, concours et soirées traditionnelles. La 3<sup>e</sup> édition a été organisée à Bucarest en avril 2014 sur le thème « 20 ans ; une francophonie de mon âge ».

### Le réseau de centres de réussite universitaires (CRU)

Afin de renforcer l'enseignement du et en français en Europe centrale et orientale, des centres de réussite universitaire (CRU) ont été installés dans les établissements volontaires membres de l'Agence. Ces espaces didactiques, destinés aux étudiants et aux enseignants, sont dotés de ressources pédagogiques et d'équipement technique pour moderniser les enseignements, accroître l'attractivité de l'offre universitaire francophone et augmenter la visibilité des actions francophones locales. Depuis 2012, 37 CRU ont été créés dans 12 pays de la région. Plus de 800 activités de niveau local, régional et international s'y sont tenues : séminaires, colloques, visioconférences, formations, journées portes ouvertes, etc. avec plusieurs centaines de participants.

## 1. LA RECHERCHE

Structurer l'espace de recherche francophone est au cœur de la mission de l'Agence universitaire. Cela passe par la création de collèges doctoraux, l'accompagnement d'équipes de chercheurs, le soutien à des manifestations scientifiques internationales, le partage et la valorisation de l'information scientifique.

### ➤ Accompagner les doctorants dans la conduite de leurs travaux de thèse.

#### > Le déploiement de collèges doctoraux

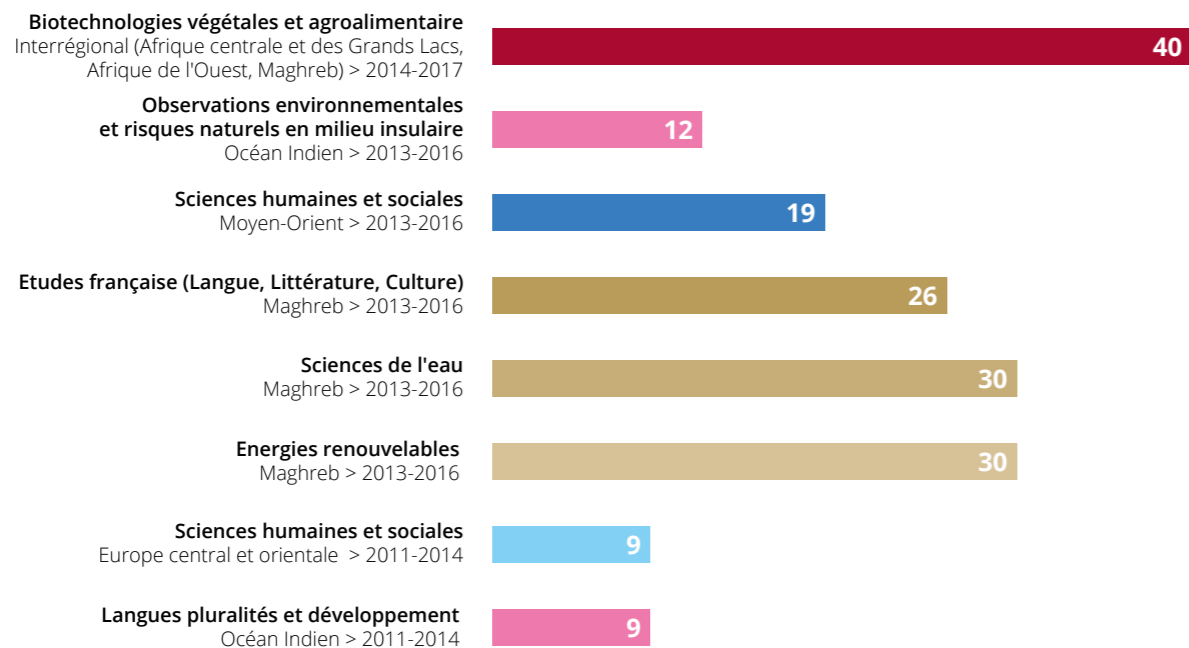
Depuis 2010, l'AUF déploie des collèges doctoraux qui accompagnent les doctorants dans la conduite de leurs travaux de thèse.

Le collège doctoral perfectionne des doctorants inscrits en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années de doctorat ; il leur apporte un complément d'encadrement scientifique de haut niveau. On y dispense une formation disciplinaire et transversale en français, qui complète les programmes de leurs établissements d'origine. Les activités consistent essentiellement en séminaires de méthodologie à la recherche, simulations de soutenances et mobilités de courte durée.

Le collège doctoral s'appuie sur un consortium international composé d'établissements universitaires ; il couvre des thématiques scientifiques prioritaires régionales ou interrégionales. Les bénéficiaires sont accompagnés pour une durée de 2 à 4 ans.

Depuis le lancement du programme, 10 collèges doctoraux ont été créés dans les différentes régions de la Francophonie.

**En 2014, 175 doctorants sont accompagnés dans le cadre de huit collèges doctoraux. Près de 40 institutions du Nord et du Sud sont impliquées dans le projet.**



### > Le soutien à la mobilité doctorante



La politique d'appui à la recherche passe par l'attribution d'allocations de doctorat. Les doctorants sélectionnés bénéficient du soutien financier de l'AUF pendant toute la durée de leur thèse, et accomplissent une mobilité régionale ou internationale. Les allocations à la mobilité de l'AUF sont attribuées sur appels d'offres selon des critères de qualité scientifique et d'impact sur la recherche au Sud.

**En 2014, 274 allocations de doctorat ont été attribuées.** L'Europe de l'Ouest est la région qui a attiré le plus de doctorants en 2014 avec plus de 68 % d'allocataires en mobilité dans la zone.

## ● Europe centrale et orientale

### Le Programme de Bourse Eugen Ionescu

En mai 2007, le Gouvernement de la Roumanie a créé le système de bourses d'études doctorales et post doctorales « Eugen Ionescu » pour les ressortissants étrangers accueillis au sein des institutions d'enseignement supérieur de Roumanie, membres de l'AUF. Le Programme « Eugen Ionescu » permet aux chercheurs et aux doctorants des pays francophones, issus des établissements d'enseignement supérieur membres de l'AUF, de bénéficier d'une formation d'un minimum de trois mois dans les institutions d'enseignement supérieur roumaines partenaires du projet. L'objectif de ce programme est de favoriser la constitution d'un espace régional francophone en Europe centrale et orientale.

**Depuis le lancement du programme, près de 500 bourses Eugen Ionescu ont été financées. En 2013-2014, 64 mobilités ont été réalisées.**

En complément du programme Collèges doctoraux et de la mobilité doctorante d'autres projets consacrés au renforcement des capacités des doctorants ont été mis en œuvre :

## ● Moyen-Orient

### L'École doctorale de droit du Moyen-Orient (EDDMO) ; le collège doctoral de français du Moyen-Orient (CODFRAMO) et le Consortium doctoral régional d'économie et gestion (CODEG)

Ces consortiums d'institutions consolident et valorisent le réseau de doctorants dans leur spécialité. À cet effet, ils déploient plusieurs actions : l'octroi d'un label doctorants, l'organisation de séminaires doctoraux axés sur la méthodologie de la recherche, le soutien à la mobilité régionale des doctorants. L'EDDMO regroupe 12 universités du Liban, d'Égypte, de Syrie, et de Djibouti ; 20 universités de sept pays de la région Moyen-Orient sont impliquées dans CODFRAMO.

En 2014, EDDMO et CODFRAMO ont mobilisé 100 doctorants.

Le Consortium doctoral régional d'économie et gestion (CODEG) a été lancé en 2014 à l'initiative de l'École Supérieure des Affaires (Beyrouth) ; il regroupe neuf universités de trois pays de la région.

## ● Océan Indien

### AFORDENS - Appui à la formation à distance dans l'enseignement supérieur par le numérique



AFORDENS améliore les compétences méthodologiques des jeunes chercheurs par le numérique dans l'Océan Indien. Il s'attache à la conception, la réalisation et la diffusion de modules de formation méthodologique généraux et spécifiques aux sciences humaines et sociales. Le projet permettra également de former des enseignants universitaires à la conception et la mise en œuvre de modules d'apprentissage en ligne. Les modules à créer porteront, entre autres, sur la communication scientifique, le montage de projet de recherche, le recueil, le traitement et l'analyse de données.

Porté par l'Université de la Réunion, le projet AFORDENS est mis en œuvre par une équipe de 13 enseignants-chercheurs issus de six universités de quatre pays de la région Océan Indien : Afrique du Sud, Comores, Madagascar, Mozambique. Le projet, lancé en 2014, s'étendra sur deux ans.

## ● Asie-Pacifique

### Pépinière doctorale en sciences humaines et sociales



La pépinière développe des collèges doctoraux en sciences sociales et humaines dans la région. Il s'agit d'apporter aux doctorants, notamment aux enseignants-chercheurs non-docteurs en poste dans les établissements membres de l'AUF, un encadrement scientifique et méthodologique de haut niveau dans le cadre de partenariats conduits au sein d'un réseau universitaire.

Le projet entend pérenniser également un dispositif de formation doctorale et ainsi créer les conditions scientifiques et institutionnelles nécessaires à la constitution de formations doctorales de qualité internationale, l'un des objectifs prioritaires des universités de la région.

Plusieurs séminaires régionaux de formation à la recherche (méthodologie et outils de la recherche) ont été organisés en 2014.

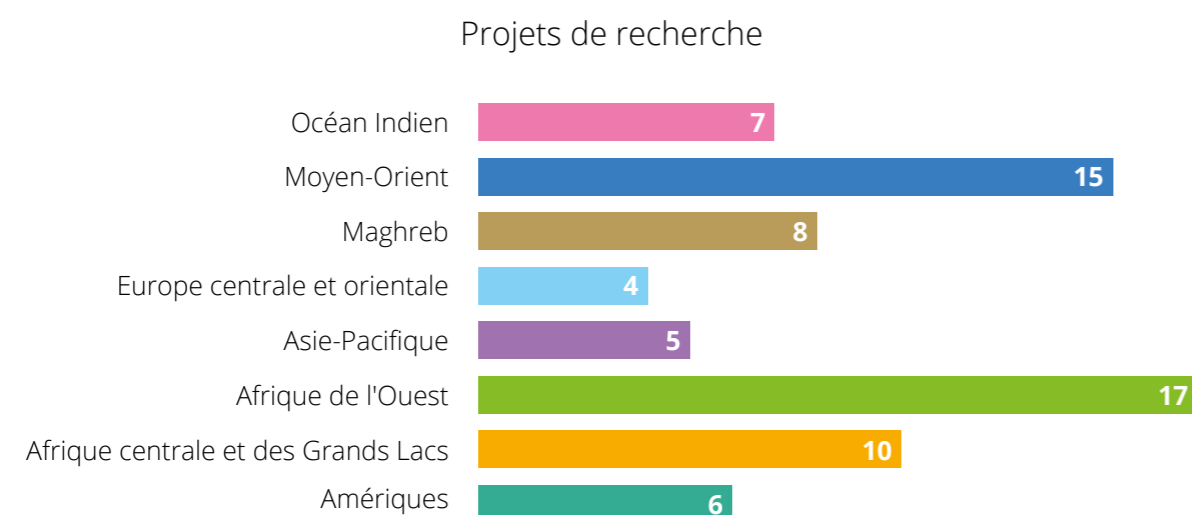
## > Soutenir des projets de recherche internationaux

L'AUF favorise la mise en place de projets de coopération scientifique internationale de recherche. Elle soutient annuellement la constitution de nouvelles équipes de recherche qui associent des chercheurs et enseignants-chercheurs du Nord et du Sud autour d'une problématique commune. Chaque projet allie au minimum trois universités de pays différents, dont au moins une d'un pays en développement.

Ces collaborations scientifiques internationales mobilisent des compétences variées sur une thématique de recherche commune, soutiennent le développement de la recherche, constituent une expertise de haut niveau au service du développement.

**72 projets de recherche ont été soutenus par l'AUF en 2014, dont 29 nouveaux. Ces projets mobilisent 201 établissements de 55 pays, dont 49 du Nord.**

Répartition régionale des projets de recherche (institutions porteuses du projet)



## Afrique centrale et des Grands Lacs Un partenariat scientifique entre l'IRD et l'AUF pour favoriser la recherche en Afrique centrale

L'AUF et l'Institut de recherche pour le développement (IRD) ont signé en 2014 un accord de coopération portant sur un appel à propositions conjoint de projets de recherche associant des équipes de chercheurs de pays Nord et d'Afrique centrale. Les thématiques retenues concernent les changements globaux, la biodiversité ou la santé en zones forestières d'Afrique centrale.

À l'issue du premier appel, dix projets de recherche portés par des institutions d'Afrique centrale ont été sélectionnés, soutenus à hauteur de 80 000 euros par les deux partenaires.

La priorité a été accordée aux projets ayant une dimension régionale et des partenariats internationaux avec des universités ou centres de recherche de pays développés et comportant une réelle dimension interdisciplinaire.

## QUELQUES PROJETS DE RECHERCHE SOUTENUS :

### Amériques

- Le projet : Technologies d'énergie renouvelable pour l'amélioration de la production agricole.
- L'institution porteuse du projet : Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.
- Ses partenaires : Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal ; Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal.

### Afrique centrale et des Grands Lacs

- Le projet : Les changements climatiques et leurs impacts sur l'évolution de la biodiversité des forêts tropicales humides d'Afrique centrale : implications pour le futur.
- L'institution porteuse du projet : Université de Yaoundé I, Cameroun.
- Ses partenaires : Institut de Recherche en Ecologie Tropicale, Gabon ; Université des Sciences et Techniques de Masuku, Gabon ; Université Libre de Bruxelles, Belgique, Institut de recherche pour le développement, France.

### Maghreb

- Le projet : Français et innovation pédagogique dans les universités maghrébines (FIN/PUMA).
- L'institution porteuse du projet : Université Chaïb Doukkali El-Jadida, Maroc.
- Ses partenaires : Université Badji Mokhtar Annaba, Algérie ; Université de Jendouba, Tunisie ; Université de Haute Alsace Mulhouse Colmar, France.

### Moyen-Orient

- Le projet : Impact de la pollution atmosphérique sur la santé - Cas de Beyrouth.
- L'institution porteuse du projet : Université Saint-Joseph, Liban.
- Ses partenaires : Université Pierre et Marie Curie, France ; Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire ; Institut Pasteur, Côte d'Ivoire.

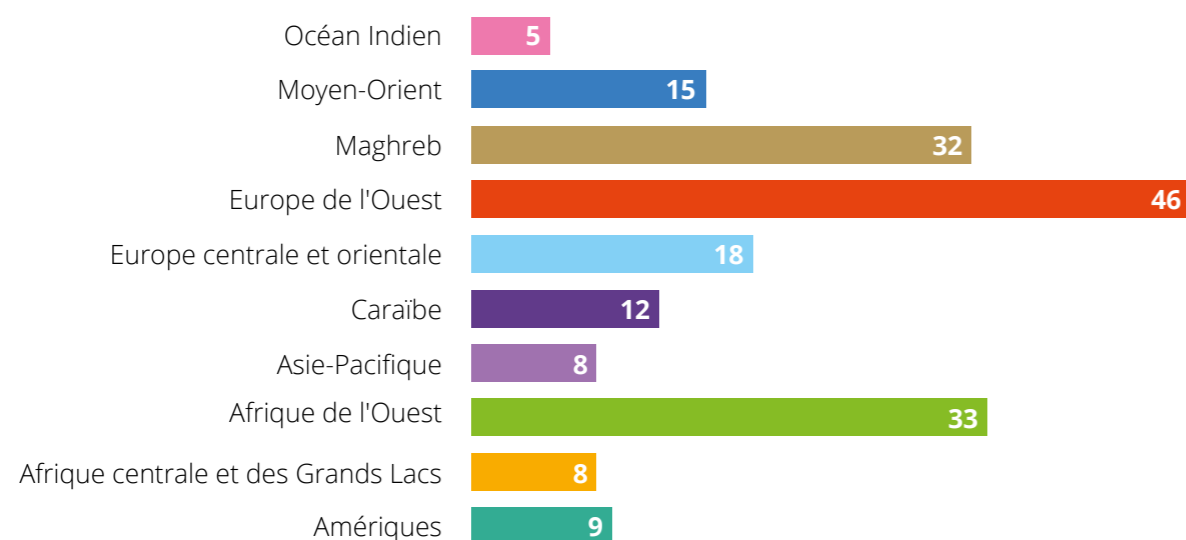
## > Appuyer les manifestations scientifiques internationales

L'Agence universitaire apporte son appui à des manifestations scientifiques internationales : colloques, congrès, rencontres. Il s'agit de promouvoir la science en français et d'accompagner les réseaux universitaires et scientifiques qui démultiplient la coopération francophone, contribuent à son rayonnement international et renforcent la solidarité et le partage des savoirs entre les établissements universitaires.

L'AUF assure prioritairement la participation d'experts universitaires de pays en développement, l'édition et la diffusion des actes en français, la promotion de la langue française dans des manifestations multilingues (traduction, interprétariat, etc.).

**186 manifestations scientifiques ont été soutenues par l'AUF en 2014.**

## Nombre de manifestations scientifiques soutenues par région



### QUELQUES MANIFESTATIONS SOUTENUES :

**Afrique centrale et des Grands Lacs :** Rôle de la recherche pour améliorer la santé et la sécurité alimentaire en Afrique Sub-Saharienne : Université Évangélique en Afrique, Bukavu, République démocratique du Congo.

**Afrique de l'Ouest :** Colloque international sur le thème, Entre Abondance et rareté Eau et sociétés dans le monde arabo-méditerranéen et les pays du Sud, Université Félix-Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire.

**Europe de l'Ouest :** Colloque international Francophonies méditerranéennes (XXIe s.): langues, littératures, Université Stendhal-Grenoble 3, France.

**Maghreb :** Énergies renouvelables traitement de l'eau état actuel et perspectives, Université Hassan II Mohammedia, Maroc.

**Moyen-Orient :** Colloque international sur « L'Employabilité », Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban.

**Océan Indien :** Écrire et publier en Afrique francophone, Université Kwazulu-Natal, Durban, Afrique du Sud.

## Valoriser la recherche : les prix scientifiques

### Le prix de la Francophonie pour jeunes chercheurs



L'AUF décerne tous les deux ans des prix aux jeunes chercheurs qui se distinguent dans les domaines des sciences et médecine et des sciences humaines et sociales. *Le Prix de la Francophonie pour jeunes chercheurs* a pour but de reconnaître le mérite et la valeur d'un(e) chercheur(se) ayant acquis une reconnaissance scientifique et ayant réalisé une percée internationale significative, en particulier dans le cadre de la Francophonie, essentiellement à travers sa productivité scientifique.

En 2014, l'appel d'offres de la 7<sup>e</sup> édition du prix a été lancé. Le prix de la Francophonie sera attribué à deux jeunes chercheurs ; une dotation de 10 000 euros sera remise à chacun des récipiendaires.

### Le Prix Louis d'Hainault de la meilleure thèse en technologie éducative

Ce prix lancé par l'AUF et l'Université de Mons (Belgique) valorise la meilleure thèse scientifique en technologie éducative. A vocation internationale, il est ouvert à tout chercheur du Sud ayant obtenu une thèse de doctorat au sein d'une institution membre du réseau de l'AUF (du Nord comme du Sud). Le sujet de cette thèse doit porter sur l'usage des technologies en éducation, indépendamment de la discipline d'appartenance, et doit constituer un progrès des connaissances scientifiques dans le domaine.

La première édition 2014 a distingué un jeune chercheur nigérien pour sa thèse soutenue en 2011 : « Que pensent les enseignants et les élèves du secondaire des TIC ? Une étude des représentations sociales au Niger ».

## Soutenir les publications scientifiques francophones

L'appui à la diffusion des connaissances et la valorisation des résultats de recherche menée au Sud sont un volet important de l'appui de l'AUF à la recherche. Elle soutient ainsi la publication et la diffusion d'ouvrages individuels ou collectifs, monographies ou actes de colloques, en version imprimée ou en ligne. Tous les ouvrages soutenus sont publiés en langue française.

En 2014, l'AUF a aidé la publication et la diffusion de dix ouvrages et a coordonné la réalisation de trois ouvrages sur le numérique, la gouvernance et l'entrepreneuriat :

### LES 10 PUBLICATIONS SOUTENUES :

RUGGERO VIMERCATI Sanseverino - Fès et sainteté : de la fondation jusqu'à l'avènement du Protectorat, (808-1912) - Centre Jacques Berque - 2014

REY Véronique - Mémento du rédacteur professionnel - Les Presses universitaires de Provence - 2014

PIERI Caecilia - La Brique, la palme et le béton : Stratégies de la modernité urbaine : Bagdad, 1921-1958 - Les Presses de l'Institut français du Proche-Orient - 2014

ACHOU- KHALLEL Myriam - Dire en langues : des passeurs au quotidien - Les éditions Karthala - Institut de Recherche sur la Maghreb contemporain - 2014

ALLA François - Promotion de la santé en Afrique - La Société française de santé publique - 2014

CAMARGO Eliane, Chercheurs de mots en terres apalai et wayana, Les Editions Miligrude - 2014

TOLAS Jacqueline, GEWIRTZ Océane, CARRAS Catherine - Réussir ses études d'ingénieur en français - Les Presses universitaires de Grenoble - 2014

NGANGO YOUNBI Eric Marcel - La légalité administrative au Cameroun : de l'objectivation à la subjectivation - Les Editions le Kilimandjaro - 2014

LEFEBVRE Camille - Frontières de sable, frontières de papier : Histoire de territoires et de frontières, du Jihad de Sokoto à la colonisation française du Niger, XIXe - XXe siècles - Les Publications de la Sorbonne - 2014

DRAGICEVIC SESIC Milena - Vers les nouvelles politiques culturelles : les pratiques interculturelles engagées - La Maison d'Édition Clio - 2014

## TROIS OUVRAGES ONT ÉTÉ COORDONNÉS PAR L'AUF :

- Stratégie numérique pour l'enseignement supérieur francophone - ouvrage collectif AUF - 2014
- Guide de gouvernance universitaire, Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU) – AUF - 2014
- Entrepreneuriat et développement durable, Institut de la Francophonie pour l'Entrepreneuriat (IFE) – AUF - 2014

## 3. LA GOUVERNANCE

Outre ses actions pour renforcer la formation et la recherche francophones, l'AUF accompagne les réformes institutionnelles de ses membres pour moderniser leurs structures et favoriser leur développement. Il s'agit de renforcer les institutions par l'adoption d'une gouvernance fondée sur la stabilité et la transparence des pratiques et des procédures.



L'Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU), établi à Yaoundé, structure l'action de l'AUF dans le domaine : depuis le soutien au redressement des systèmes universitaires en sortie de crise jusqu'à la redéfinition de la normativité interne des établissements, en passant par l'implantation du système Licence-Master-Doctorat et l'évaluation périodique des universités dans le cadre d'une démarche qualité. La vocation de cet institut est d'accompagner la modernisation de la gouvernance de l'enseignement supérieur grâce à la mise en place d'expertise, de modules de formation et d'outils spécifiques de gestion, d'analyse et d'évaluation. Il étend ses actions sur l'ensemble du domaine de la gouvernance (académique, administrative, financière, sociale, numérique et de la recherche) et remplit une fonction d'observatoire de l'enseignement supérieur.

### > Favoriser l'implantation du système Licence-MasterDoctorat (LMD)

L'existence d'une institution d'enseignement supérieur et de recherche de niveau international est aujourd'hui liée à sa capacité de proposer un parcours LMD (Licence, Master, Doctorat). Cette architecture est indispensable pour permettre des équivalences avec d'autres établissements, pour faciliter la mobilité, les coformations et les codiplomations. L'AUF a apporté son expertise aux établissements désireux de mettre en œuvre ce changement.

## Afrique de l'Ouest Appui à la modernisation et à la réforme des universités et grandes écoles de Côte d'Ivoire : AMRUGE-CI

Le projet contribue à la rénovation du système ivoirien d'enseignement supérieur et de la recherche scientifique avec une offre de formation supérieure en adéquation avec le marché de l'emploi, lui permettant de participer activement au développement économique et social de la Côte d'Ivoire en sortie de crise.

L'AUF a été sollicitée pour mettre en œuvre le volet du projet relatif au LMD. Une convention d'un montant de 1,14 million d'euros a été signée en octobre 2013 entre l'AUF et le ministère ivoirien de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, avec l'appui de l'Agence française de développement (AFD).

En 2014, 350 personnes ont bénéficié d'une formation dans les domaines suivants : sensibilisation à la réforme LMD : audit interne, auto-évaluation, démarche qualité – gestion des bibliothèques en ligne – élaboration de maquettes de formation. 50 000 exemplaires d'un livret d'informations sur le système LMD ont été diffusés.

### Appui à la modernisation du système d'enseignement et de recherche de l'Université Nangui Abrogoua (Côte d'Ivoire)

Le Centre de Recherche pour le Développement international (CRDI) du Canada a investi 250 000 dollars canadiens, aux côtés de l'AUF en Côte d'Ivoire, pour le projet d'**Appui à la Modernisation du Système d'Enseignement et de Recherche de l'Université Nangui Abrogoua**. L'objectif est d'accompagner cette université dans la restructuration de ses curriculums et l'amélioration des conditions de travail de ses étudiants et de ses enseignants. Le projet a permis la mise à jour des curriculums de trois masters, la formation des enseignants-chercheurs à la structuration de curriculums au format LMD et la production d'un guide sur les bonnes pratiques en matière de développement de curriculums. Par ailleurs, un campus numérique francophone partenaire de l'AUF, équipé d'une trentaine d'ordinateurs et d'un système de visioconférence, ouvert à l'ensemble des enseignants-chercheurs de l'établissement, a été mis en place.

## Maghreb et Moyen-Orient Projet européen QESAMED Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée

L'AUF est partenaire du projet Européen QESAMED - Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée - consacré à la modernisation des curriculums d'enseignement supérieur agronomique et à l'amélioration de la qualité des enseignements et de la recherche en Algérie, au Liban, au Maroc et en Tunisie. Le projet QESAMED est subventionné par le programme Tempus. Disposant d'un budget de près de 1,2 million € (2013-2016), il est coordonné par le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM, France) et le Centre de coopération internationale en Recherche Agronomique pour le Développement (CIRAD, France). Le consortium regroupe 23 institutions de France, de Belgique, d'Italie, du Maroc, d'Algérie, de Tunisie et du Liban.

QESAMED renforce les capacités des établissements de recherche et d'enseignement supérieur au Maroc, en Algérie, en Tunisie et au Liban en améliorant leurs cursus de formation agronomique. Plus de 500 heures de formation initiale et professionnelle touchant un très large éventail des spécialités agronomiques seront ainsi élaborées puis testées dans les universités, écoles ou technopôles partenaires.

## > Accompagner l'auto-évaluation et l'évaluation

Dans le contexte d'une concurrence serrée entre les établissements universitaires et des exigences accrues de leurs usagers, l'évaluation constitue un instrument privilégié qui permet aux décideurs de vérifier en permanence la pertinence et l'efficacité des politiques et stratégies mises en œuvre au sein de l'institution. L'évaluation représente donc un outil d'aide à la décision qui fait émerger les changements nécessaires et qui dégage les voies d'amélioration de l'établissement universitaire afin qu'il reste viable et adapté.

Différents projets sont appuyés par l'AUF pour accompagner les universités dans leur démarche d'auto-évaluation et d'évaluation.

## Afrique de l'Ouest Evaluation des Centres d'excellence régionaux de l'Union économique et monétaire ouest-africaine (UEMOA)

L'UEMOA a confié à l'AUF l'exécution du projet «Évaluation des Centres d'Excellence Régionaux UEMOA (CER-UEMOA)» de cinq pays (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, Sénégal). Dans chacun de ces pays, des experts des thématiques couvertes par la formation labellisée du CER-UEMOA ont été mobilisés par l'AUF et une synthèse des évaluations transmise à l'UEMOA. Cette synthèse permet de vérifier si les centres d'excellence régionaux remplissent effectivement les rôles et les missions pour lesquels ils ont été labellisés et soutenus. Chacune des formations labellisées dispose des éléments pour faire un état des lieux, mesurer l'évolution depuis la labellisation, élaborer un état des besoins en renforcement des capacités institutionnelles et matérielles, et préparer un plan de renforcement des capacités des formateurs.

### Projet pilote « Auto-évaluation et assurance qualité »

L'AUF et le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES) ont formalisé un partenariat pour accompagner les établissements d'enseignement supérieur africains, dans leur démarche d'auto-évaluation ; ils entendent contribuer ainsi à la formation d'une expertise africaine en matière d'auto-évaluation et d'assurance qualité. Il s'agit d'un projet pilote qui concerne treize institutions et une cinquantaine d'experts avant extension et approfondissement et qui repose sur les référentiels du CAMES. Le projet débute en 2015 ; il est cofinancé par les deux partenaires.

## Maghreb Projet pilote Auto-évaluation des universités maghrébines

Dans le prolongement du référentiel maghrébin de l'assurance qualité dans l'université, élaboré dans le cadre du projet Tempus AqiUmed (Renforcement de la Garantie de la Qualité dans des Universités de la Méditerranée - Algérie, Maroc et Tunisie), l'AUF via son Bureau Maghreb a mis en œuvre en 2013 le projet pilote « Appui à l'auto-évaluation des universités maghrébines ».

Les objectifs principaux en sont la formation d'une expertise maghrébine en matière d'auto-évaluation et la mise en place d'un système maghrébin d'évaluation dans les universités. Le processus d'auto-évaluation des neuf universités bénéficiaires du projet pilote (2013-2014) est arrivé à sa phase finale avec la rédaction de rapports d'auto-évaluation.

Un nouvel appel à manifestation d'intérêt a donné lieu à la sélection d'une nouvelle cohorte de dix établissements.

## Afrique centrale et des Grands Lacs, Afrique de l'Ouest, Océan Indien Projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines

Ce projet a pour objectif d'accompagner des universités africaines dans leur processus d'auto-évaluation. Mis en œuvre par l'Institut de la Francophonie pour la Gouvernance universitaire (IFGU), il s'intègre à un processus d'accompagnement plus vaste des universités africaines dans leurs démarches d'auto-évaluation, d'élaboration de plans stratégiques et d'évaluation externe par le renforcement des capacités des acteurs universitaires.

La phase pilote du projet, centrée sur l'auto-évaluation, concerne une quinzaine d'universités. Il s'agit d'une première étape avant une extension en nombre d'établissements et un approfondissement (vers une évaluation externe, l'élaboration et le suivi de plans stratégiques d'établissements et démarche qualité). Cette auto-évaluation est basée sur le référentiel du CAMES (Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur). À l'issue du projet pilote, ces universités africaines pourront s'engager dans un processus d'évaluation externe dont la responsabilité sera confiée au CAMES ou aux agences nationales d'assurance qualité dans les pays qui en disposent. Un appel aux manifestations d'intérêt a été lancé en 2014 en direction des institutions d'Afrique centrale, d'Afrique de l'Ouest et de l'Océan Indien.

## > Fédérer les instances de gouvernance universitaire

L'AUF apporte son appui aux instances universitaires régionales. Celles-ci jouent un rôle majeur dans l'identification des besoins, des potentialités ainsi que dans la définition des orientations en matière d'enseignement supérieur et de recherche dans leur région.

Elle soutient ainsi aujourd'hui sept conférences régionales de recteurs et présidents d'université ; elles rassemblent les cadres dirigeants des institutions membres de l'AUF au sein d'une même région. Ces Conférences sont un lieu unique d'échanges et de concertation entre responsables d'établissements de plusieurs pays, qui dépasse les conflits politiques qui peuvent survenir entre pays d'une même région.

- Conférence des Recteurs des Universités Francophones d'Afrique et de l'Océan Indien (CRUFAOCI - 51 membres dans 18 pays)
- Conférence régionale des recteurs des universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique (CONFRASIE - 87 membres dans 10 pays)
- Conférence des recteurs des établissements membres de l'AUF en Europe centrale et orientale (CONFRECO - 86 membres dans 18 pays)
- Conférence Régionale des Recteurs, des Présidents et des Directeurs d'institutions Universitaires, membres de l'Agence universitaire de la Francophonie dans la Caraïbe (CORPUCA - 13 membres dans 4 pays)
- Conférence des Recteurs de la région du Moyen-Orient (CONFREMO - 43 membres dans 12 pays)

### DEUX CONFÉRENCES RÉGIONALES CRÉÉES EN 2014

- La Conférence Maghrébine des Responsables des Établissements d'Enseignement Supérieur membres de l'AUF (COMARES). Fondée début 2014, elle regroupe 57 institutions d'Algérie, du Maroc et de Tunisie.
- La Conférence régionale des Recteurs des Universités latino-américaines (CRULA), créée lors d'une rencontre qui a réuni les représentants de douze universités membres d'Amérique latine à Recife (Brésil) à l'automne 2014.

## Les bureaux régionaux de l'AUF

 **BACGL**  
Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs  
Yaoundé - Cameroun  
Courriel : [afrique-centrale@auf.org](mailto:afrique-centrale@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bacgl](http://www.auf.org/bacgl)

---

 **BAO**  
Bureau Afrique de l'Ouest  
Dakar- Sénégal  
Courriel : [afrique-ouest@auf.org](mailto:afrique-ouest@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bao](http://www.auf.org/bao)

---

 **BA**  
Bureau des Amériques – Pôle de développement  
Montréal, Québec, Canada  
Courriel : [ameriques@auf.org](mailto:ameriques@auf.org)  
Site : [www.auf.org/ba](http://www.auf.org/ba)

---

 **BAP**  
Bureau Asie-Pacifique  
Courriel : [asie-pacifique@auf.org](mailto:asie-pacifique@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bap](http://www.auf.org/bap)

---

 **BC**  
Bureau Caraïbe  
Port-au-Prince - Haïti  
Courriel : [caraiibe@auf.org](mailto:caraiibe@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bc](http://www.auf.org/bc)

---

 **BECO**  
Bureau Europe centrale et orientale  
Bucarest – Roumanie  
Courriel : [europa-centrale-orientale@auf.org](mailto:europa-centrale-orientale@auf.org)  
Site : [www.auf.org](http://www.auf.org)

 **BEO**  
Bureau Europe de l'Ouest - Pôle de développement  
Bruxelles - Belgique  
Courriel : [europa-ouest@auf.org](mailto:europa-ouest@auf.org)  
Site : [www.auf.org/beo](http://www.auf.org/beo)

---

 **BM**  
Bureau Maghreb  
Courriel : [maghreb@auf.org](mailto:maghreb@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bm](http://www.auf.org/bm)

---

 **BMO**  
Bureau Moyen-Orient  
Liban, Beyrouth  
Courriel : [moyen-orient@auf.org](mailto:moyen-orient@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bmo](http://www.auf.org/bmo)

---

 **BOI**  
Bureau Océan Indien  
Courriel : [ocean-indien@auf.org](mailto:ocean-indien@auf.org)  
Site : [www.auf.org/bci](http://www.auf.org/bci)

---

**Directrice de publication** : Nelly Fesseau, Secrétaire générale de l'AUF

**Comité éditorial** : Julien Guyot, administrateur du pôle institutionnel, juridique et communication ; Olivia Aubertin, responsable de la communication ; Sandrine Robert, responsable de l'information institutionnelle.

**Rédaction et coordination** : Sandrine Robert, responsable de l'information institutionnelle.

**Conception graphique** : Youand

**Crédits photos** : Agence universitaire de la Francophonie, Shutterstock

© Agence universitaire de la Francophonie, 2015. Tous droits réservés





**Rectorat & services centraux**

4 place de la Sorbonne - 75005 Paris - France  
Tél. : + 33 1 44 41 18 18

**Rectorat & siège**

Case postale du Musée - C.P. 49714  
Montréal (Québec) - H3T 2A5 Canada  
Tél. : + 1 514 343 66 30

[www.auf.org](http://www.auf.org)