

AUF

L'Agence universitaire
de la Francophonie en
Asie-Pacifique

DOSSIER

Enquête 2016-2017 de la Confrasié



La pensée en action

Un dispositif régional au sein d'un réseau associatif mondial

Il appartient aux instances régionales compétentes (bureau de la CONFRASIE, Commission régionale des experts et comité régional d'orientation stratégique), en étroite concertation avec la direction régionale Asie-Pacifique de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), de tirer les conséquences du livrable produit dans le cadre de cette veille académique et scientifique.

En fonction d'une analyse plus fine des résultats de l'enquête, et à partir des données quantitatives disponibles, il s'agit notamment d'identifier :

- les domaines d'expertise, institutionnelle ou individuelle, mobilisable au sein des institutions membres, et ceci en tenant compte des grands enjeux socio-économiques en région ;
- les actions innovantes développées par les membres du réseau régional dans ces domaines d'expertise ;
- l'offre de formation continue développée par les membres du réseau régional sur ces grands enjeux socio-économiques en région ;
- les veilles académiques et scientifiques développées par les membres du réseau régional à mutualiser dans le cadre d'un partenariat avec la CONFRASIE et l'AUF.

Copyright © Agence universitaire de la Francophonie et Conférence régionale des recteurs en Asie-Pacifique (Confrasie)

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopie, enregistrement, quelque système de stockage et de récupération d'information) des pages publiées dans ce dossier faite sans autorisation écrite de l'éditeur, est interdite.

Édition : Avril 2017

Sommaire

Sommaire.....	1
Avant-propos.....	3
Offre régionale francophone d'expertises et d'innovations.....	5
Veille académique : gouvernance universitaire.....	8
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	8
Objectifs de l'enquête 2016-2017.....	8
Axe n°A : plan stratégique de développement de l'institution.....	9
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	9
Enquête 2016-2017.....	10
Axe n°B : offre de formation professionnalisante (licence et master).....	16
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	16
Enquête 2016-2017.....	17
Axe n°C : projet sur le numérique éducatif.....	23
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	23
Enquête 2016-2017.....	24
Axe n°D : offre de formation doctorale.....	30
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	30
Enquête 2016-2017.....	31
Axe n°E : recherche en réseau.....	37
Résultats de l'enquête 2015-2016.....	37
Enquête 2016-2017.....	38
Veille scientifique : enjeux socio-économiques.....	44
Grands enjeux socio-économiques identifiés comme prioritaires.....	45
Enjeux socio-économiques classés n°1 par les institutions.....	46
Institutions concernées.....	46
Activités rattachées à chaque axe.....	48

Dispositifs innovants rattachés aux activités.....	49
Expertise universitaire.....	50
Enjeux socio-économiques classés n°2 par les institutions.....	53
Institutions concernées.....	53
Activités rattachées à chaque axe.....	55
Dispositifs innovants rattachés à l'activité.....	56
Expertise universitaire.....	57
Enjeux socio-économiques classés n°3 par les institutions.....	60
Institutions concernées.....	60
Activités rattachées à chaque axe.....	62
Dispositifs innovants rattachés à l'activité.....	63
Expertise universitaire.....	64
Enjeux socio-économiques classés n°4 par les institutions.....	67
Institutions concernées.....	67
Activités rattachées à chaque axe.....	69
Dispositifs innovants rattachés à l'activité.....	70
Expertise universitaire.....	71
Enjeux socio-économiques classés n°5 par les institutions.....	74
Institutions concernées.....	74
Activités rattachées à chaque axe.....	76
Dispositifs innovants rattachés à l'activité.....	77
Expertise universitaire.....	78

Avant-propos

La 11e session de la Conférence régionale (avril 2015 - Hanoi) a été l'occasion de débattre des nouvelles orientations de la dynamique associative régionale. Un questionnaire a été conçu en juillet 2015 par le bureau de la CONFRASIE avec pour objectif principal d'identifier les besoins prioritaires dans les **domaines de la gouvernance universitaire** associée à la **démarche-qualité**.

Les résultats de cette enquête ont montré la nécessité de mettre en place une expertise francophone au service de la définition et la mise en place des plans stratégiques de développement des institutions membres de la CONFRASIE : 31 institutions – 44,93% des institutions interrogées.

Une nouvelle enquête conçue par le bureau de la Confrasio, en étroite relation avec la direction régionale de l'Agence, a été lancée en juin 2016. Elle vise à définir les priorités des institutions membres de la Confrasio en matière d'expertises (offres et demandes) et d'innovations au regard des grands enjeux liés à la gouvernance universitaire et ceux en relation avec le développement socio-économique des sociétés de la région. Il s'agit notamment d'identifier :

- les **domaines d'expertise institutionnelle** au sein des membres du réseau régional ;
- les **actions innovantes** développées par les membres du réseau régional ;
- les **formations continues** développées par les membres du réseau régional ;
- les **veilles développées par les membres** du réseau régional en vue d'un partenariat.

Une liste synthétique de **domaines d'expertises** a été établie par les instances de l'Agence en mai 2016 :

- changements climatiques ;
- développement économique dont entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation... ;
- développement du capital humain : migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues... ;
- éducation, dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs... ;
- énergies : énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie... ;
- environnement : eau, forêts, désertification, assainissement,

biodiversité... ;

- genre : inégalités, vulnérabilités... ;
- gestion des crises et des conflits : conflits armés, sécurité, criminalité... ;
- gouvernance, hors celle des universités, réglementation, institutions, qualité, structuration... (veille académique) ;
- santé : crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention... ;
- sécurité alimentaire : nutrition, agroalimentaire, agriculture...

Offre régionale francophone d'expertises et d'innovations

Deux processus caractérisent la dynamique universitaire au sein de la région Asie-Pacifique : des **perspectives d'autonomisation** des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, et une volonté de **reconnaissance académique et scientifique** tant nationale, régionale qu'internationale des projets qu'ils développent. Les perspectives développées par l'**ASEAN** en relation avec l'enseignement supérieur et la recherche constituent le troisième processus. Cette dynamique universitaire s'inscrit dans un **environnement en mutation**, qu'il soit technologique, concurrentiel, culturel, social, juridique ou économique, qu'il soit local, national, régional ou international.

En décidant de relever ces défis, la CONFRASIE s'engage résolument dans une **stratégie dynamique et opérationnelle**, articulant défis et actions à court ou moyen terme, en tenant compte de la **diversité des systèmes universitaires** représentés en son sein et en s'appuyant sur la **richesse du réseau** de ses établissements membres.

Il s'agit dès lors de recenser progressivement les unes et les autres et mettre en place des dynamiques d'échanges au service d'un **espace régional universitaire francophone en Asie-Pacifique**.

L'Agence universitaire de la Francophonie a décidé de développer un outil, l'**atlas de l'expertise francophone**, qui doit permettre de valoriser et de faire connaître cette expertise universitaire, prioritairement dans les enjeux en lien avec les objectifs de développement durable des Nations Unies.

Cet atlas est destiné prioritairement aux institutions membres pour valoriser leur **savoir-faire**, le mobiliser et le partager avec les autres institutions. Mais il s'adresse également aux partenaires techniques et financiers (gouvernements, agences de développement) qui y trouveront des expertises universitaires dans leurs thématiques d'intervention. Il en est de même pour les médias francophones qui recherchent des expertises pour des communications sur des enjeux d'actualité.

La nouvelle enquête conçue par le bureau de la Confrasio, en étroite relation avec la direction régionale, s'inscrit dans cette logique et vise à dresser un **état des lieux de l'offre et de la demande d'expertises** dans les domaines de la gouvernance universitaire et des enjeux socio-économiques.

La raison d'être de la CONFRASIE est d'être au service de ses membres. Il s'agit surtout de contribuer par son action à **apporter des réponses adaptées** à ces mêmes défis. Ainsi se crée un nouvel **espace régional universitaire francophone en Asie-Pacifique**, bâti autour de l'acceptation de ces défis et des actions pour les relever ensemble, dans une **logique de solidarité active**, en assumant le rôle central du partage de la langue française qui unit cet espace régional.

- 72 établissements membres de l'Agence universitaire de la Francophonie
- 86 institutions membres de la Confrasia
- 10 systèmes universitaires

Nombre d'institutions sollicitées : **86** institutions¹
dont **9** institutions au Cambodge
dont **6** institutions en Chine
dont **1** institution au Japon
dont **4** institutions au Laos
dont **1** institution en Mongolie
dont **4** institutions du Pacifique (Fidji, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française)
dont **4** institutions en Thaïlande
dont **57** institutions au Vietnam

Nombre de réponses aux questionnaires : **64** institutions
dont **8** réponses d'institutions cambodgiennes
dont **3** réponses d'institutions chinoises
dont **1** réponse d'institutions japonaises
dont **2** réponses d'institutions laotiennes
dont **1** réponse d'institutions mongole
dont **2** réponses d'institutions dans le Pacifique (Fidji, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française)
dont **2** réponses d'institutions thaïlandaises
dont **45** réponses d'institutions vietnamiennes

Taux de réponses : **74%**
dont **88,8%** réponses d'institutions cambodgiennes
dont **50%** réponses d'institutions chinoises
dont **100%** réponses d'institutions japonaises
dont **50%** réponses d'institutions laotiennes
dont **100%** réponses d'institutions mongole
dont **50%** réponses d'institutions dans le Pacifique (Fidji, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française)
dont **50%** réponses d'institutions thaïlandaises
dont **78,9%** réponses d'institutions vietnamiennes

1 Pour rappel, ce nombre prend en considération les institutions à jour de leurs cotisations à la Conférence régionale des recteurs (Confrasio).

Veille académique : gouvernance universitaire

Résultats de l'enquête 2015-2016

Classement par ordre de priorité (choix n°1) des **axes de la démarche-qualité** par les institutions membres de la Confrasié :

- Axe n°A – démarche-qualité et plan stratégique de développement de l'institution: 31 institutions (44,93%)
- Axe n°B – démarche-qualité et offre de formation (licence et master) : 16 institutions (23,19%)
- Axe n°C – démarche-qualité et projet sur le numérique éducatif (cloms/ moocs, formation à distance) : 5 institutions (7,25%)
- Axe n°D – démarche-qualité et offre de formation doctorale : 5 institutions (7,25%)
- Axe n°E – démarche-qualité et projet de recherche en réseau : 12 institutions (17,39%)

Objectifs de l'enquête 2016-2017

Il s'agit, à travers l'enquête 2016-2017, de compléter le dispositif de **veille académique** mis en place par le bureau de la Confrasié, en étroite collaboration avec la direction régionale de l'Agence, en vue de définir des priorités à mettre en œuvre dans le cadre d'une offre francophone d'expertises universitaire au service des membres de la Conférence régionale.

Axe n°A : plan stratégique de développement de l'institution

Différents éléments structurent la définition et la mise en place d'un plan stratégique de développement. Le premier est celui de l'identification des enjeux pensés comme des défis que l'institution doit relever, et des objectifs qu'elle se fixe pour y répondre, au regard de ses propres missions et de ses spécificités, de son offre de formation en lien avec la recherche ainsi que de la position qu'elle occupe dans son environnement tant académique que socio-économique.

Un deuxième élément implique de prendre en considération la mise en œuvre effective du plan de développement pour atteindre les objectifs préalablement définis, mais aussi les résultats attendus. Il s'agit de définir les modalités de pilotage, le dispositif d'allocation des ressources, la politique partenariale, etc., dans une logique de performance.

Le dispositif de suivi des activités et d'accompagnement des projets développés dans le cadre du plan stratégique de développement de l'institution constitue le dernier élément. Il s'agit de mettre en place une démarche-qualité dans une logique d'amélioration continue des résultats liée aux activités mises en place, et à adapter si nécessaire les modalités (mesures et activités) du plan de développement.

Résultats de l'enquête 2015-2016

31 institutions sur 69 ont désigné la démarche-qualité appliquée au plan stratégique de développement de l'institution comme axe prioritaire dont :

- 22 institutions (**soit 71%**) à avoir classé la **définition et le pilotage d'un plan de développement** (plan stratégique, programmation scientifique) comme composante prioritaire ;
- 5 institutions (**soit 16%**) à avoir classé la **démarche centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités qui y sont développés** comme composante prioritaire.

Enquête 2016-2017

Définition et pilotage d'un plan stratégique de développement

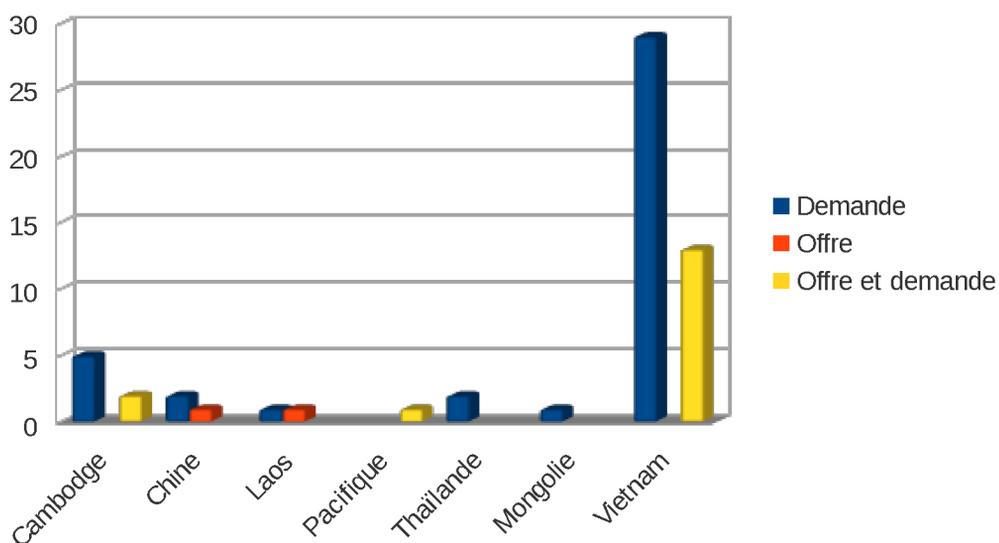
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **40**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **2**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **16**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	2	1	
Laos	1	1	
Pacifique			1
Thaïlande	2		
Mongolie	1		
Vietnam	29		13

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



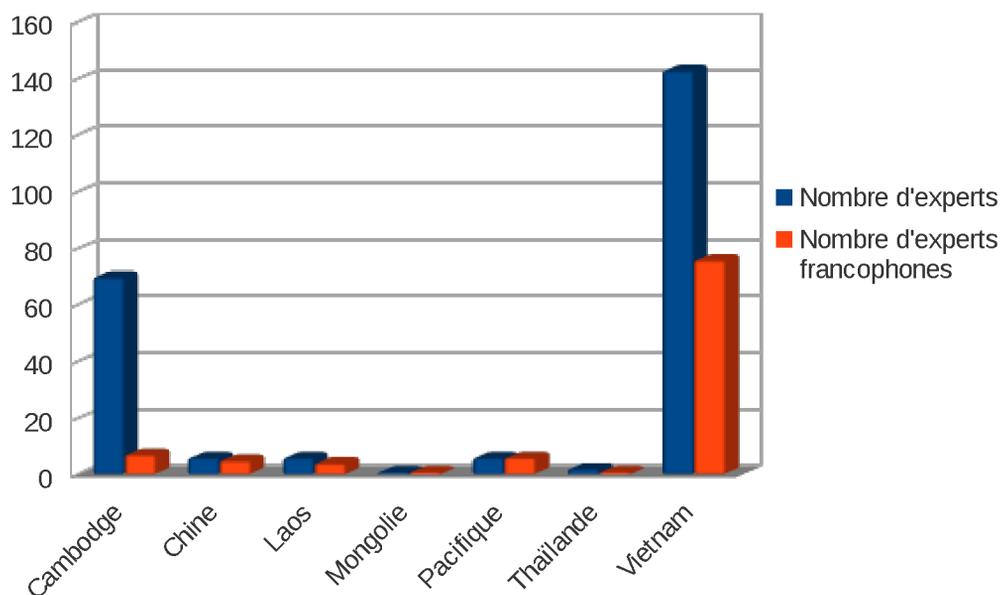
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **233**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **100**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	6	5
Laos	6	4
Mongolie	1	1
Pacifique	6	6
Thaïlande	2	1
Vietnam	143	76

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la définition et au pilotage d'un plan de développement

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **38**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- gouvernance de l'institution
- pilotage, mise en œuvre et suivi
- stratégie partenariale
- offre de formation (licence, master et doctorat)
- organisation de la recherche
- offre de formation professionnalisante

Démarche centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités développées

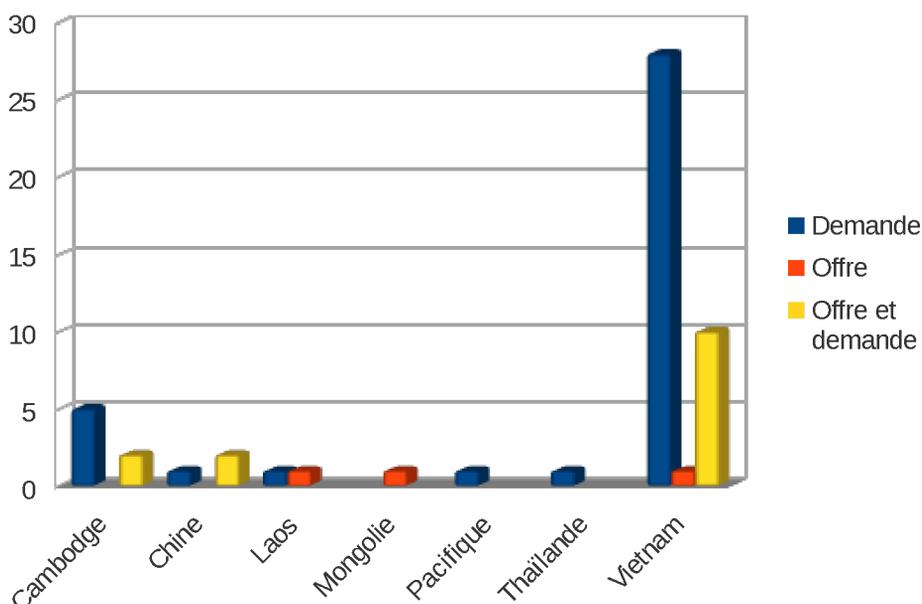
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **37**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **3**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **14**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	1		2
Laos	1	1	
Mongolie		1	
Pacifique	1		
Thaïlande	1		
Vietnam	28	1	10

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



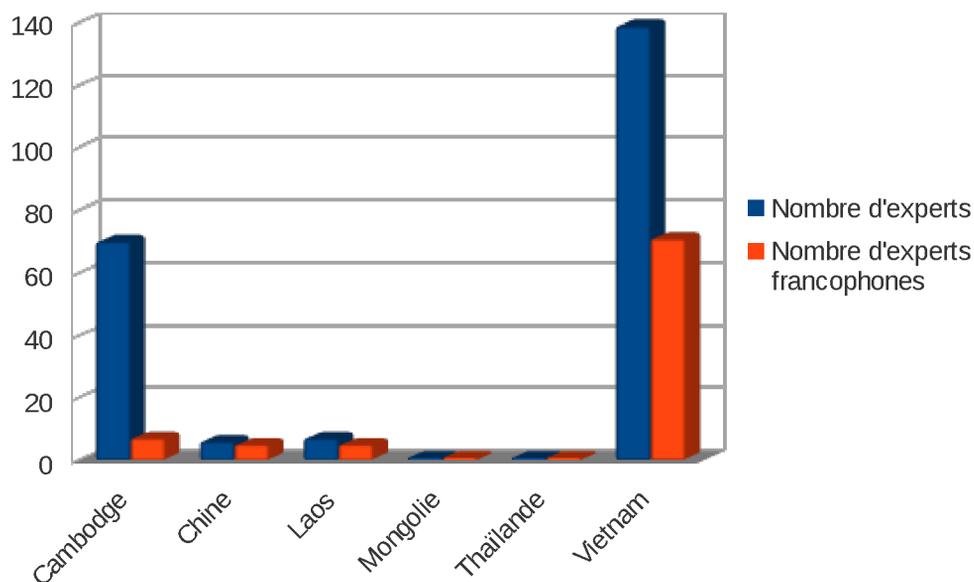
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **224**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **90**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	6	5
Laos	7	5
Mongolie	1	1
Thaïlande	1	1
Vietnam	139	71

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés au renforcement continu de la qualité des activités développées

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **35**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- gouvernance de l'institution
- formation, recherche et insertion
- stratégie partenariale
- offre de formation (licence, master et doctorat)
- organisation de la recherche
- offre de formation professionnalisante

Axe n°B : offre de formation professionnalisante (licence et master)

Dans le cadre d'une approche centrée sur la démarche-qualité, l'organisation des enseignements, éventuellement en différents parcours, doit être présentée avec précision et clarté en tenant compte de la progression des connaissances et des compétences à acquérir. Cette organisation doit également indiquer les modalités de contrôle de connaissances et de compétences utilisées, les environnements numériques disponibles, etc. Les modalités de recrutement à l'entrée de la formation, et éventuellement les modalités de mise à niveau, sont également précisées en tenant compte des compétences linguistiques et transversales à acquérir dans un contexte culturel donné. Ce qui suppose de mettre en place un dispositif de suivi et de réussite des étudiants.

Une formation doit être en relation avec des équipes de recherche mais aussi des responsables des milieux socio-économiques : l'offre de formation est donc construite de manière à offrir aux étudiants le choix entre l'insertion professionnelle ou la poursuite des études. Ce dispositif vise à apporter aux étudiants les informations nécessaires tout au long de leur cursus, en vue de favoriser leur mise en situation professionnelle (stages, initiation à la recherche, etc.). Le pilotage du projet de formation est assuré par une équipe dont la composition tient compte de la mention des spécialités.

Résultats de l'enquête 2015-2016

16 institutions sur 69 ont désigné la démarche-qualité appliquée à l'offre de formation (licence et master) comme axe prioritaire, dont :

- 8 institutions (**soit 50%**) à avoir classé la **construction d'une offre de formation** comme composante prioritaire ;
- 5 institutions (**soit 31%**) à avoir classé la **démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités** comme composante prioritaire.

Enquête 2016-2017

Construction d'une offre de formation

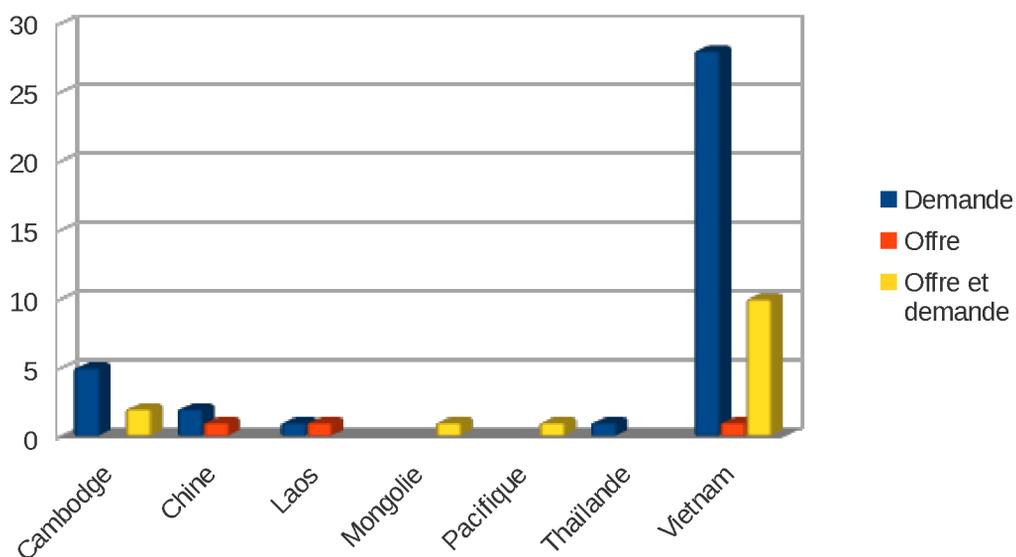
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **37**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **3**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **14**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	2	1	
Laos	1	1	
Mongolie			1
Pacifique			1
Thaïlande	1		
Vietnam	28	1	10

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



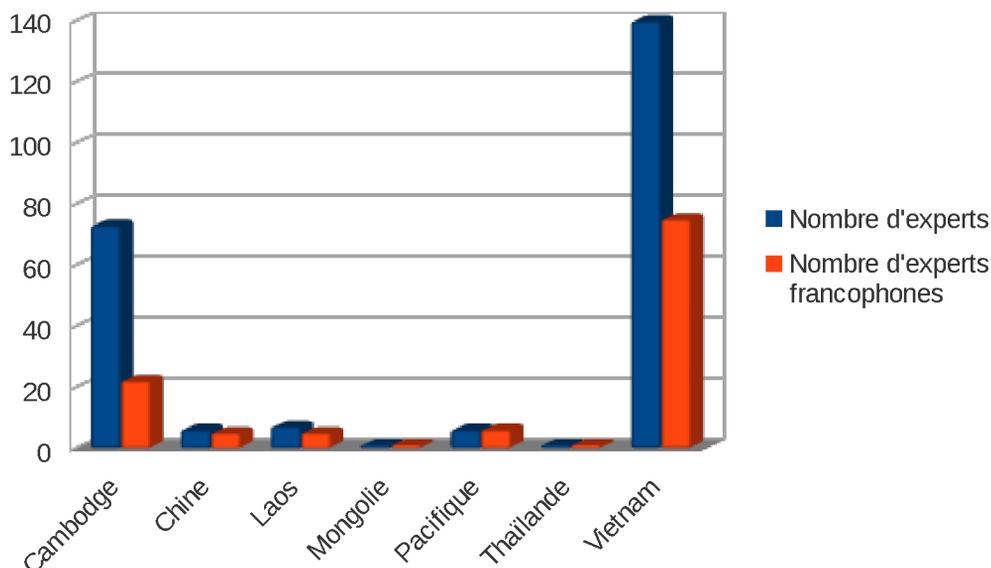
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **234**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **115**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	73	22
Chine	6	5
Laos	7	5
Mongolie	1	1
Pacifique	6	6
Thaïlande	1	1
Vietnam	140	75

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la construction d'une offre de formation

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de son plan d'action : **37**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- plan de développement
- offre de formation dans son milieu académique
- maquette des enseignements
- évaluation de la progression des apprentissages

Démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités

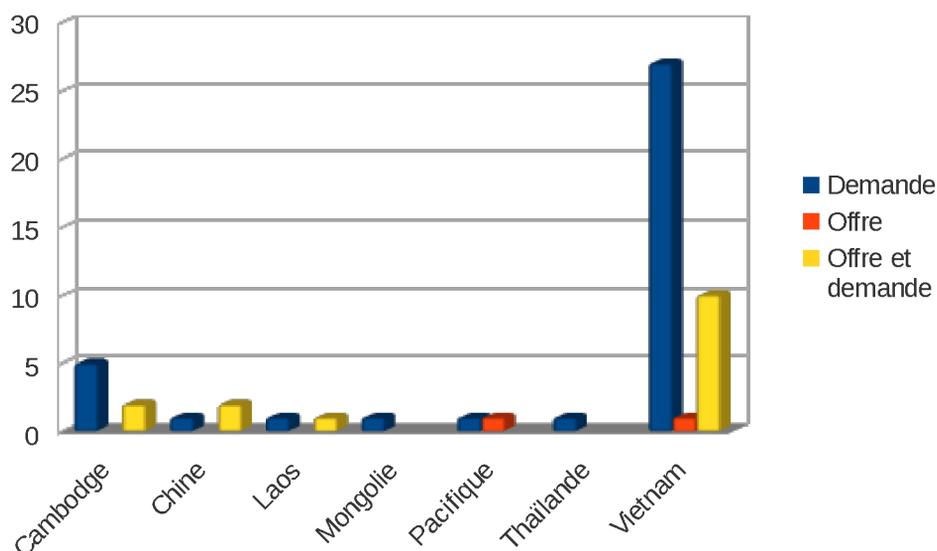
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **37**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **2**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **15**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	1		2
Laos	1		1
Mongolie	1		
Pacifique	1	1	
Thaïlande	1		
Vietnam	27	1	10

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



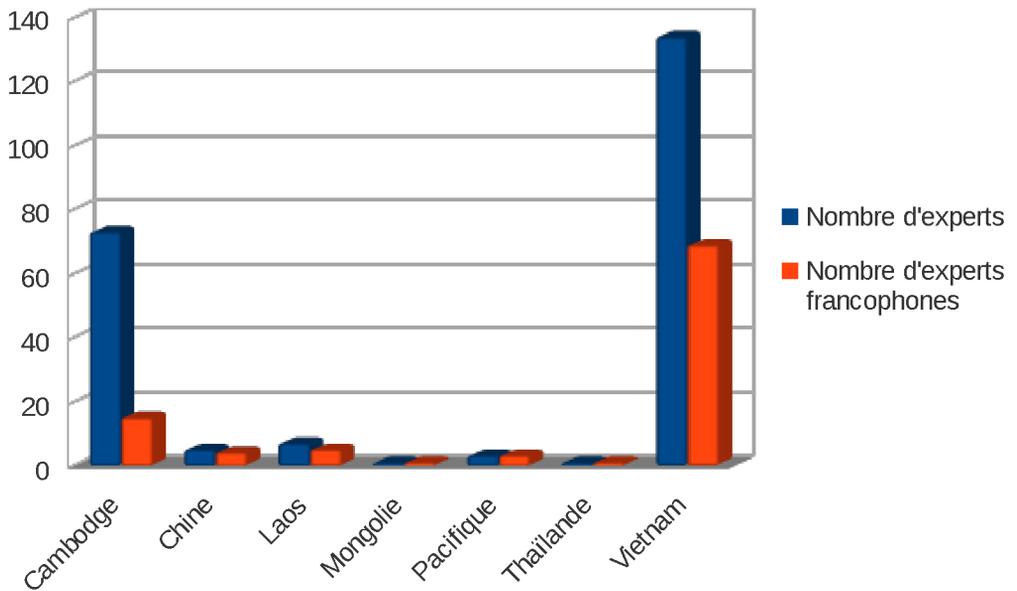
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **224**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **98**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	73	15
Chine	5	4
Laos	7	5
Mongolie	1	1
Pacifique	3	3
Thaïlande	1	1
Vietnam	134	69

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de son plan d'action : **35**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- offre de formation dans son milieu académique
- plan de développement
- politique partenariale
- pilotage de l'offre de formation et démarche-qualité

Axe n°C : projet sur le numérique éducatif

L'Asie bénéficie d'un contexte technologique favorable. Il est toutefois possible de constater que le numérique est encore peu présent dans les pratiques des établissements membres de l'Agence et la communauté universitaire francophone ; de même la formation à distance y est peu développée : aucune offre de formation à distance en français émanant d'un établissement en Asie n'existe actuellement.

L'accompagnement à l'enseignement supérieur et la recherche francophone par le numérique éducatif constitue l'un des axes prioritaires de l'Agence, confirmés lors de son Assemblée générale de Sao Paulo (2013) avec la publication du Livre blanc sur le numérique éducatif dans l'enseignement supérieur, comme au niveau politique ou, plus récemment, lors de la réunion des ministres francophones de l'Enseignement supérieur pour le développement numérique de l'espace universitaire francophone qui s'est déroulée à Paris le 5 juin 2015.

Résultats de l'enquête 2015-2016

5 institutions sur 69 ont désigné la démarche-qualité appliquée au projet sur le numérique éducatif comme axe prioritaire, dont :

- 3 institutions (**soit 60%**) à avoir classé la **construction d'une offre de formation** comme composante prioritaire ;
- 2 institutions (**soit 40%**) à avoir classé l'**offre de formation dans son environnement académique et socio-économique** comme composante prioritaire.

Enquête 2016-2017

Construction d'une offre de formation

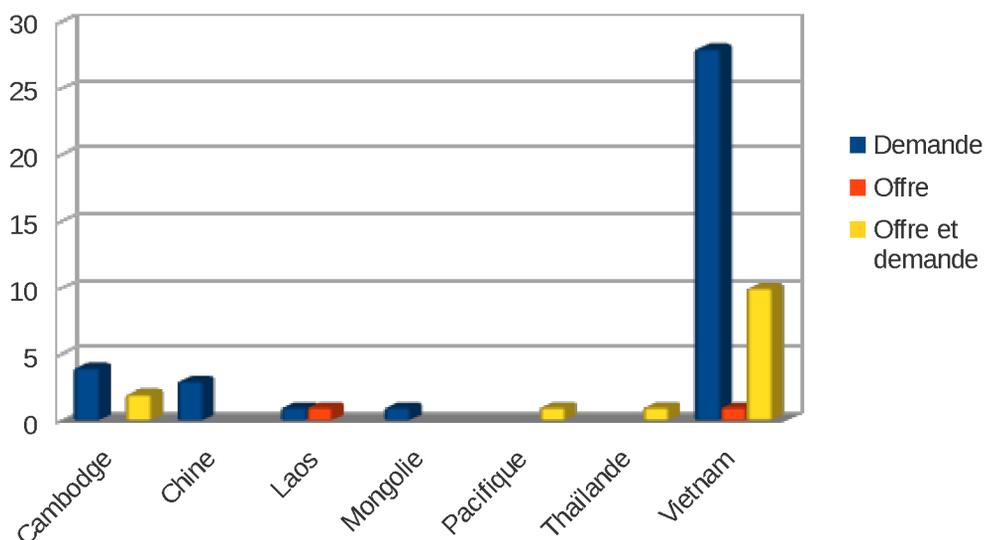
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **37**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **2**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **14**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	4		2
Chine	3		
Laos	1	1	
Mongolie	1		
Pacifique			1
Thaïlande			1
Vietnam	28	1	10

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



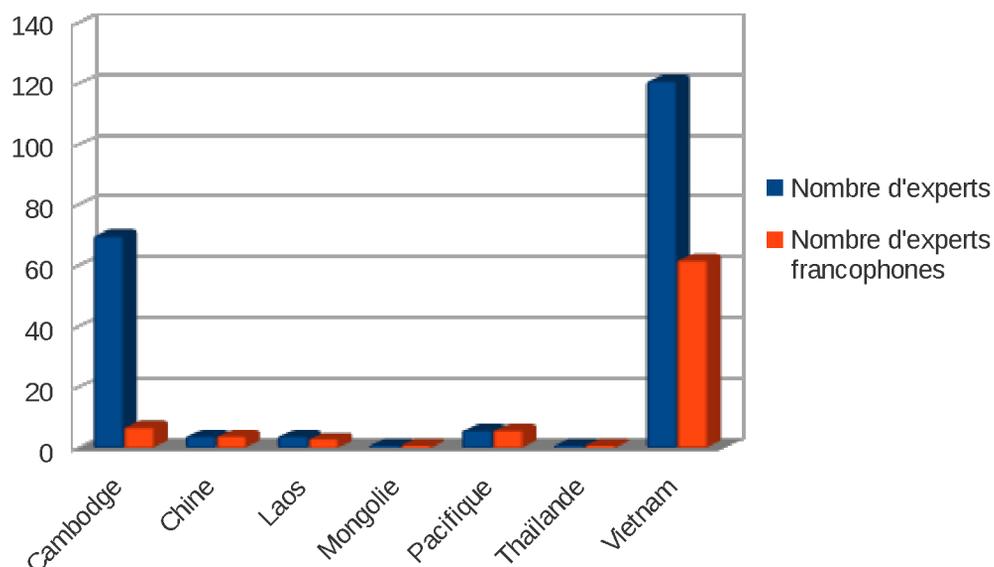
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **207**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **84**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	4	4
Laos	4	3
Mongolie	1	1
Pacifique	6	6
Thaïlande	1	1
Vietnam	121	62

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la construction d'une offre de formation

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **29**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- bassin de recrutement
- dispositif d'accompagnement des ressources humaines
- dispositif d'évaluation
- droit d'inscription
- mécanisme de validation
- modalités de cofinancement
- modèle pédagogique
- pérennité
- plan stratégique de développement de l'établissement
- tutorat
- viabilité

Offre de formation dans son environnement académique et socio-économique

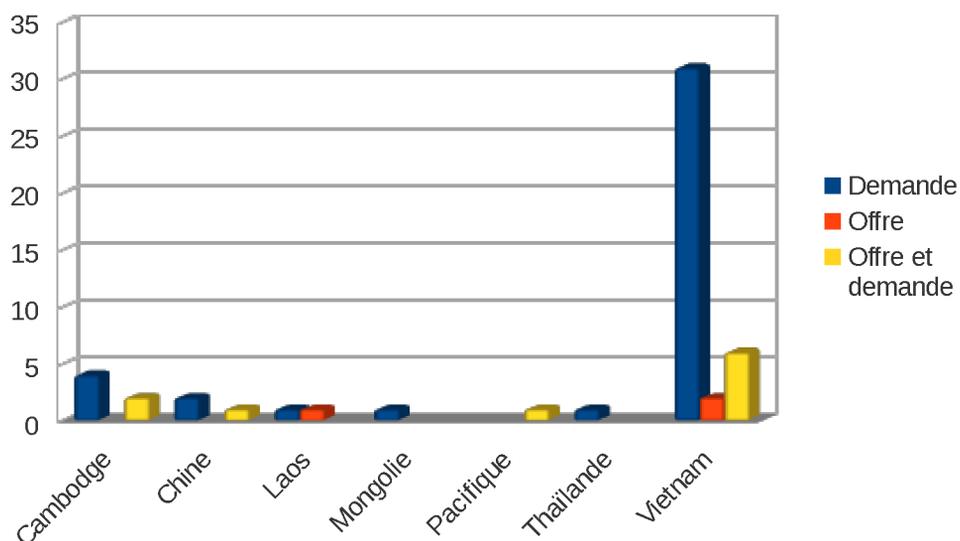
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **40**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **3**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **10**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	4		2
Chine	2		1
Laos	1	1	
Mongolie	1		
Pacifique			1
Thaïlande	1		
Vietnam	31	2	6

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



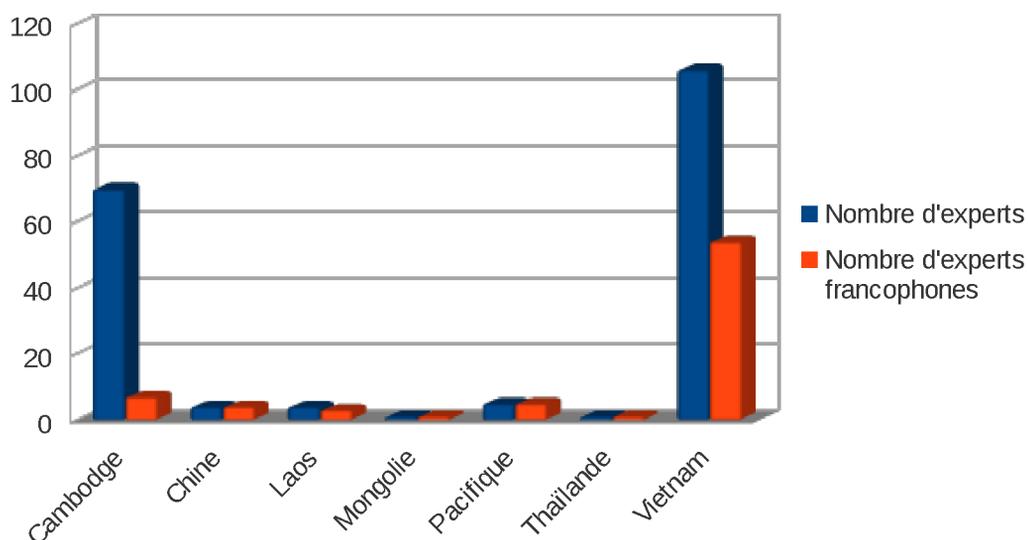
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **191**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **75**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	4	4
Laos	4	3
Mongolie	1	1
Pacifique	5	5
Thaïlande	1	1
Vietnam	106	54

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la composante de l'offre de formation dans son environnement académique et socio-économique

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **29**

Principaux mots-clés dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- compétences transversales
- dispositif d'accompagnement de la formation
- environnement numérique
- instruments pédagogiques
- langues d'enseignement
- maquette des enseignements
- milieu académique
- milieu socio-économique,
- modalité de contrôle de connaissances
- modalités d'enseignement
- numérique éducatif
- offre de formation
- pédagogie innovante
- politique de langues
- technologie de l'information

Axe n°D : offre de formation doctorale

Dans le cadre d'une approche centrée sur la démarche-qualité, la formation par la recherche comporte la réalisation individuelle ou collective de travaux scientifiques originaux. Elle est organisée en étroite liaison avec des équipes de recherche en tenant compte des besoins des milieux socio-économiques. Elle vise à préparer les doctorants à leur insertion professionnelle.

La structure porteuse du projet met en place d'une offre de modules et de parcours de formation pour les doctorants, et assure lors de la première inscription que les doctorants établissent également un parcours de formation dans la charte de la thèse ; elle s'engage à les accompagner individuellement tout au long de leur projet professionnel, avant et après la soutenance.

Résultats de l'enquête 2015-2016

5 institutions sur 69 ont désigné la démarche-qualité appliquée à la formation doctorale comme axe prioritaire, dont :

- 2 institutions (**soit 40%**) à avoir classé la **construction d'une offre de formation doctorale** comme cette composante prioritaire ;
- 2 institutions (**soit 40%**) à avoir classé la **démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités** comme composante prioritaire.

Enquête 2016-2017

Construction d'une offre de formation doctorale

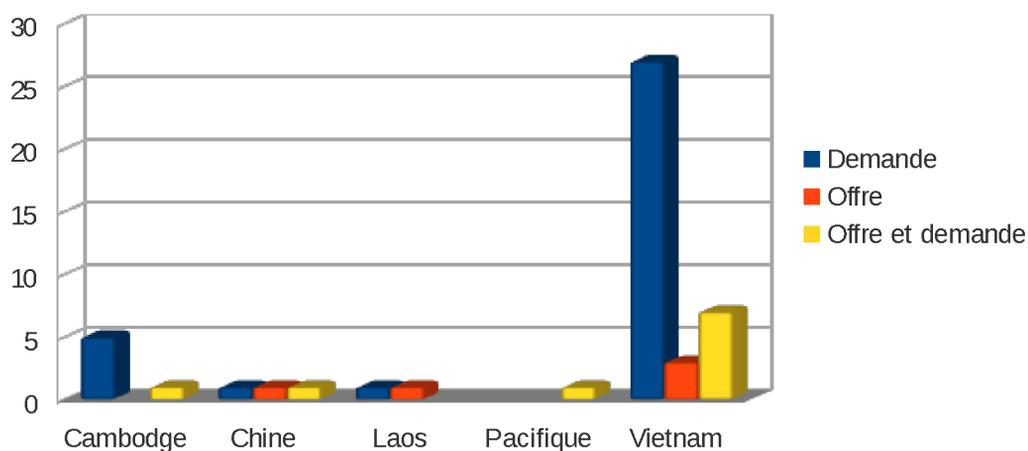
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **34**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **5**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **10**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		1
Chine	1	1	1
Laos	1	1	
Pacifique			1
Vietnam	27	3	7

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



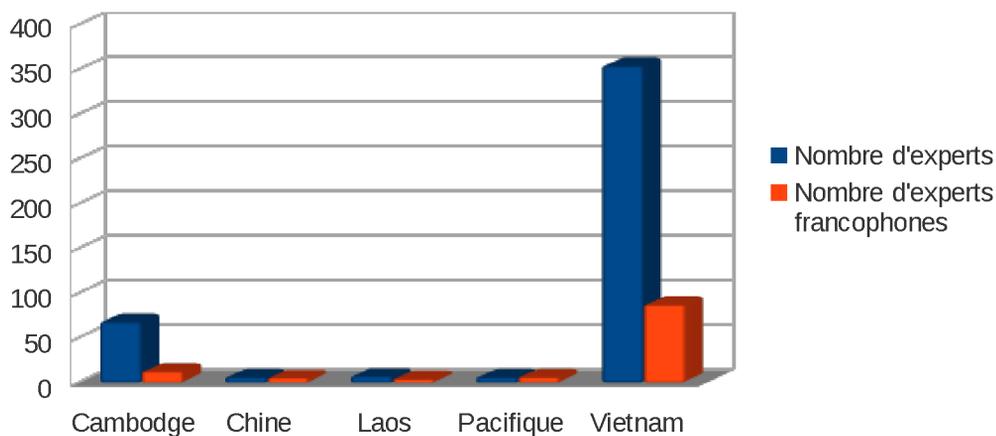
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **441**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **114**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	68	12
Chine	6	5
Laos	7	4
Pacifique	6	6
Vietnam	354	87

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la construction d'une offre de formation doctorale

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **29**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- plan de développement
- formation doctorale dans son environnement académique
- programme de formation doctorale
- échanges au sein de la communauté scientifique et publications

Démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités

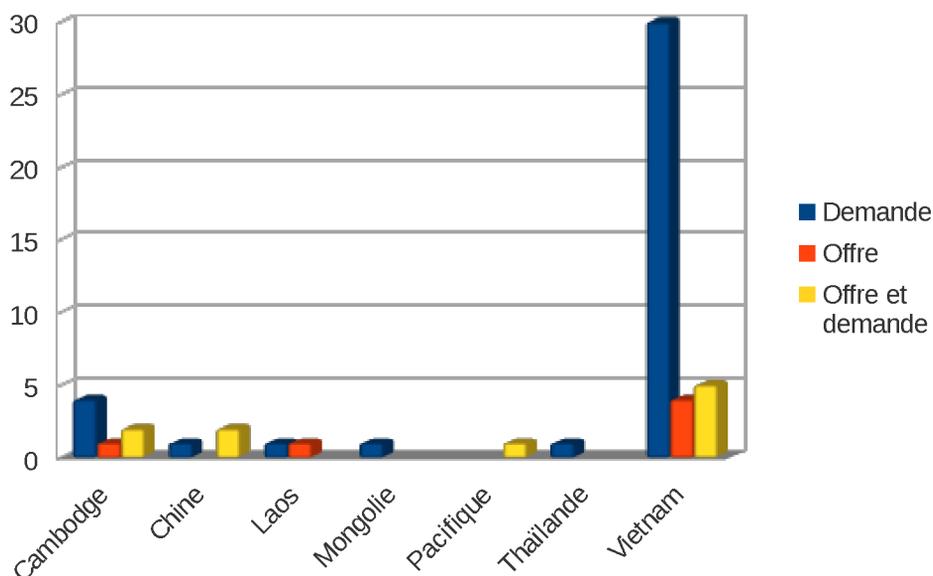
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **38**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **6**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **10**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	4	1	2
Chine	1		2
Laos	1	1	
Mongolie	1		
Pacifique			1
Thaïlande	1		
Vietnam	30	4	5

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



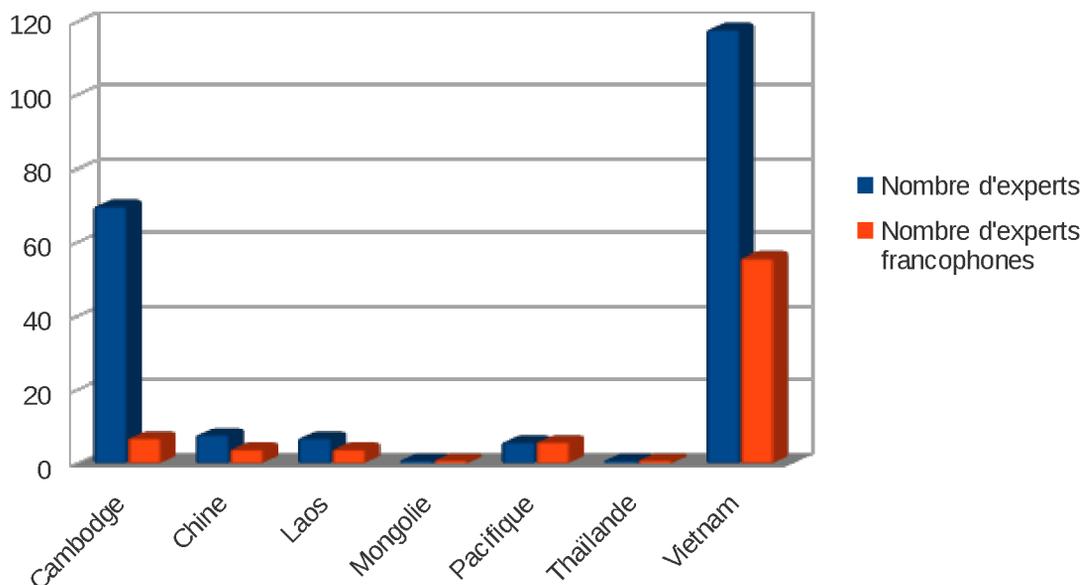
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **211**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **79**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	8	4
Laos	7	4
Mongolie	1	1
Pacifique	6	6
Thaïlande	1	1
Vietnam	118	56

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à la démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **30**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- plan de développement
- formation doctorale dans son environnement académique
- formation doctorale dans son environnement socio-économique
- programme de formation doctorale
- pilotage de la formation et démarche-qualité

Axe n°E : recherche en réseau

La recherche est un lieu privilégié de la coopération universitaire régionale et internationale. Elle favorise la constitution de réseaux au sein desquels se forge une nouvelle génération de chercheurs et se déploient de nouveaux champs de formation. La recherche exige le repérage de grands champs de recherche fondamentale et appliquée répondant aux besoins actuels socio-économiques.

Les grands domaines de recherche appellent la constitution de réseaux de recherche capables de réunir une masse critique de chercheurs, mais aussi de permettre la mutualisation des ressources, des compétences et des équipements.

Ce qui suppose toutefois de réunir certaines conditions : la qualité scientifique du projet et l'aspect novateur du projet ; le caractère intégrateur des projets de recherche, notamment l'intégration d'actions relevant de la recherche, de la formation à la recherche et de la formation ; les co-financements à travers l'existence d'autres sources de financement à côté de celles des institutions de recherche, et donc la diversification du partenariat opérationnel comme les entreprises, les associations, etc. ; la valorisation systématique des résultats constitue une autre condition pour maximiser l'impact de la recherche dans son environnement académique ou socio-économique.

Résultats de l'enquête 2015-2016

12 institutions sur 69 ont désigné la démarche-qualité appliquée au projet de recherche en réseau comme axe prioritaire, dont :

- 5 institutions (**soit 41,5%**) à avoir classé le **dispositif d'accompagnement des projets de recherche** comme composante prioritaire ;
- 5 institutions (**soit 41,5%**) à avoir classé la **démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités** comme composante prioritaire.

Enquête 2016-2017

Dispositif d'accompagnement des projets de recherche

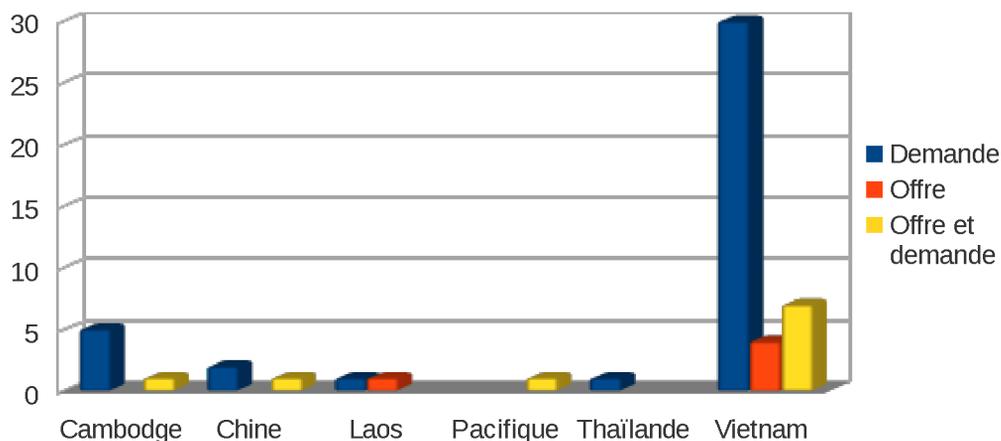
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **39**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **5**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **10**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		1
Chine	2		1
Laos	1	1	
Pacifique			1
Thaïlande	1		
Vietnam	30	4	7

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



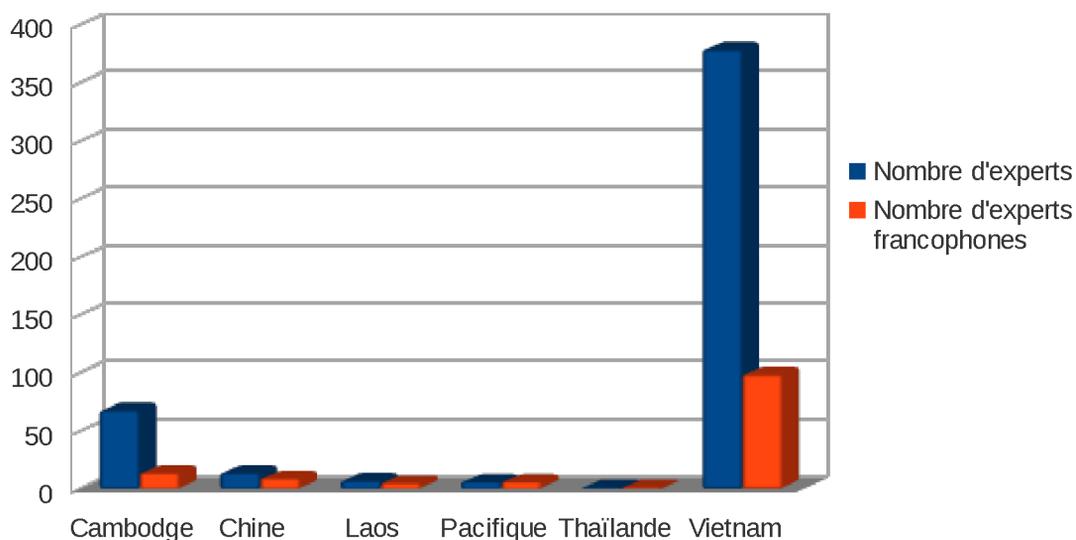
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **475**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **134**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	68	14
Chine	14	9
Laos	7	5
Pacifique	6	6
Thaïlande	1	1
Vietnam	379	99

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés à l'accompagnement des projets de recherche

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **32**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- plan de développement de l'institution
- recherche au sein du plan d'action opérationnel
- recherche dans son environnement académique
- ressources humaines centrées sur le renforcement des compétences
- finalisation et perspectives
- pilotage de la phase de finalisation et perspectives

Démarche-qualité centrée sur le renforcement continu de la qualité des activités

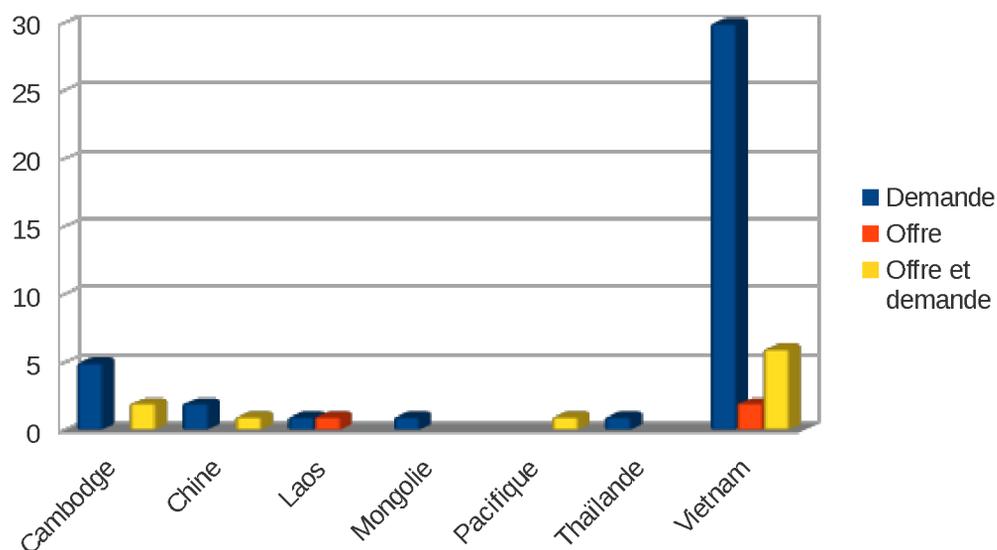
Offre et demande d'expertise institutionnelle

- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **40**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **3**
- Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **10**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	2		1
Laos	1	1	
Mongolie	1		
Pacifique			1
Thaïlande	1		
Vietnam	30	2	6

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



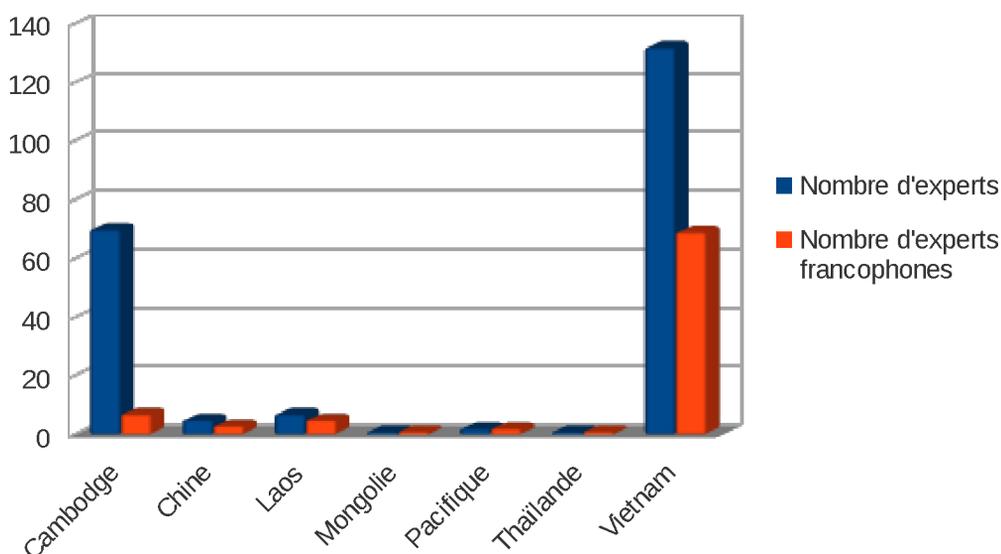
Potentiel d'experts universitaires

- Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **218**
- Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **88**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	70	7
Chine	5	3
Laos	7	5
Mongolie	1	1
Pacifique	2	2
Thaïlande	1	1
Vietnam	132	69

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Dispositifs innovants rattachés au renforcement continu de la qualité des activités

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action : **24**

Principaux mots-clefs dans cette composante illustrant les dispositifs innovants mis en place par les institutions :

- plan de développement de l'institution
- élaboration et étapes du cycle d'accompagnement du projet de recherche
- pilotage au lancement et lors de la réalisation du projet
- pilotage de la phase de finalisation et perspectives
- aide à la valorisation de la recherche
- communication - publication - brevet

Veille scientifique : enjeux socio-économiques

Un établissement d'enseignement supérieur et de recherche évolue dans un **environnement** académique, technologique, concurrentiel, culturel, social, juridique ou économique qui lui confie, notamment, le rôle de **moteurs du développement** à travers sa capacité à créer des compétences et à mettre en place une offre d'expertise. Ce rôle donne tout son sens à la mission économique, sociale, culturelle, environnementale et citoyenne d'un établissement, et ceci au-delà de son **rôle académique classique**. Ce qui fait du monde de l'enseignement supérieur et de la recherche un **acteur essentiel du changement**.

Penser le monde de l'enseignement comme moteur **essentiel du changement** suppose toutefois de relever certains défis internes comme le renforcement de la **qualité** de la **formation** et de la **recherche** dans le cadre d'une **gouvernance universitaire** qui se veut innovante. Il s'agit notamment de faire de l'employabilité des étudiants diplômés et de l'insertion professionnelle une priorité des **institutions d'enseignement supérieur**.

Il s'agit également de valoriser l'**innovation** issue de la recherche et son impact positif sur son environnement socio-économique, et de s'appuyer sur des modèles de **transferts de technologie déjà éprouvés** en vue d'étudier leur transposition dans d'autres conditions et environnements.

Grands enjeux socio-économiques identifiés comme prioritaires

Répartition par institution des enjeux socio-économiques prioritaires compte tenu de leurs plans stratégiques de développement et de leurs plans d'action.

Enjeux socio-économiques	Nombre d'institutions par ordre de priorité				
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5
Axe n°1 : changements climatiques	7	5	3	4	4
Axe n°2 : développement économique	17	11	7	2	7
Axe n°3 : développement du capital humain	1	13	9	5	1
Axe n°4 : éducation	18	10	8	6	2
Axe n°5 : énergies	4	3	3	4	3
Axe n°6 : environnement	1	4	10	9	5
Axe n°7 : genre		1		1	2
Axe n°8 : gestion des crises et des conflits	1			3	
Axe n°9 : gouvernance	5	3	8	6	7
Axe n°10 : santé	4	3	2	1	2
Axe n°11 : sécurité alimentaire	1	4	4	3	3
Autre axe : aménagement urbain					1
Autre axe : aquaculture		1			
Autre axe : concurrence avec des pays anglophones					1
Autre axe : entreprise culturelle	1				
Autre axe : programme international					1

Enjeux socio-économiques classés n°1 par les institutions

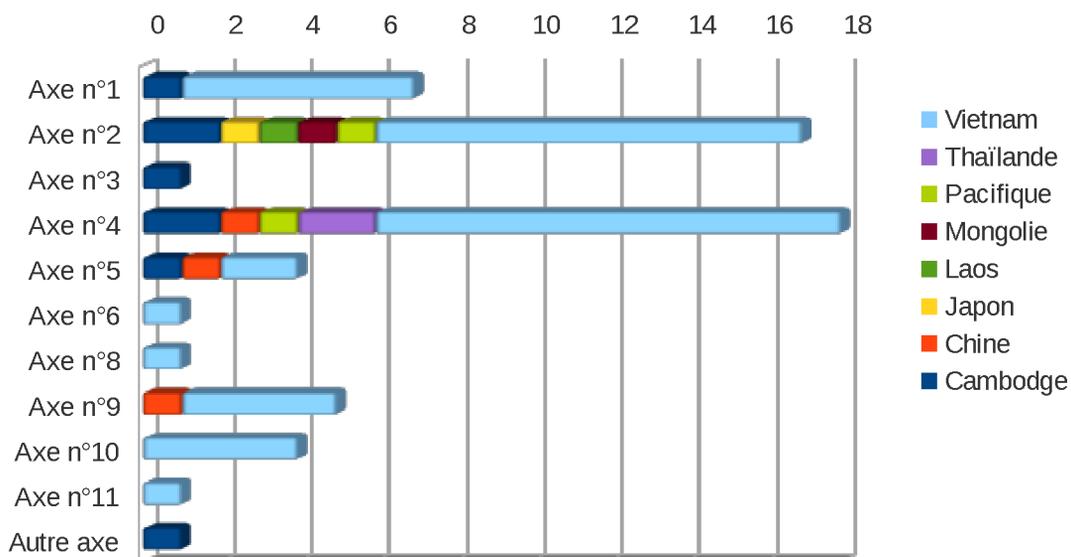
Institutions concernées

Enjeux socio-économiques classés n°1	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	7
Axe n°2 : développement économique (entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation...)	17
Axe n°3 : développement du capital humain (migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues...)	1
Axe n°4 : éducation (dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs...)	18
Axe n°5 : énergies (énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie...)	4
Axe n°6 : environnement (eau, forêts, désertification, assainissement, biodiversité...)	1
Axe n°8 : gestion des crises et des conflits (conflits armés, sécurité, criminalité...)	1
Axe n°9 : gouvernance (dont celles des universités, réglementation, Institutions, qualité, structuration...)	5
Axe n°10 : santé (crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention...)	4
Axe n°11 : sécurité alimentaire (nutrition, agroalimentaire, agriculture...)	1
Autre axe : entreprise culturelle	1

Enjeux socio-économiques classés n°1 : répartition par État

	Cambodge	Chine	Japon	Laos	Mongolie	Pacifique	Thaïlande	Vietnam
Axe n°1	1							6
Axe n°2	2		1	1	1	1		11
Axe n°3	1							
Axe n°4	2	1				1	2	12
Axe n°5	1	1						2
Axe n°6								1
Axe n°8								1
Axe n°9		1						4
Axe n°10								4
Axe n°11								1
Autre axe	1							

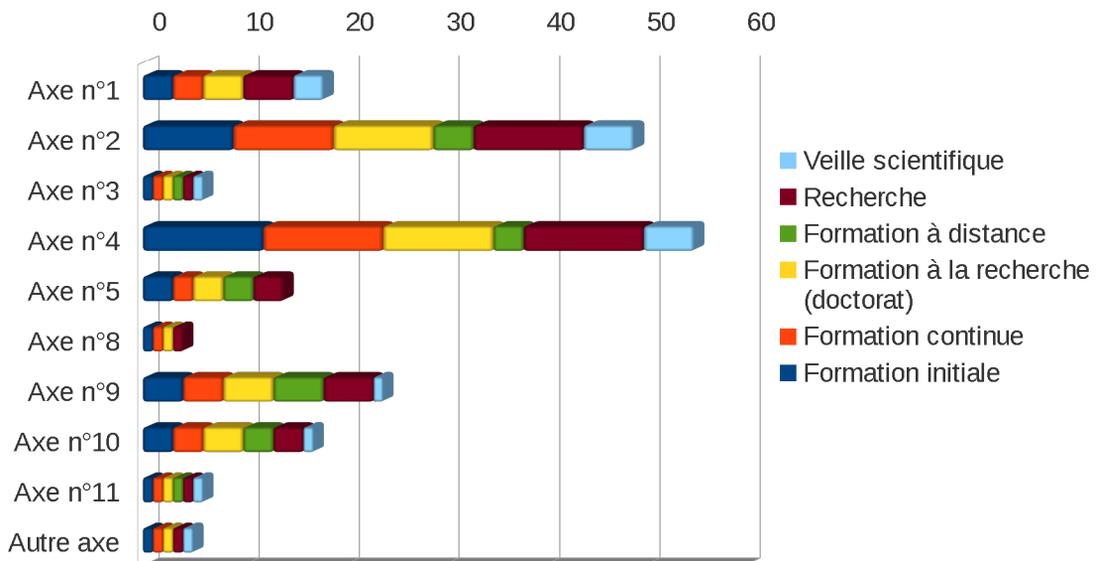
Enjeux socio-économiques classés n°1 : répartition par État



Activités rattachées à chaque axe

	Formation initiale	Formation continue	Formation à la recherche (doctorat)	Formation à distance	Recherche	Veille scientifique
Axe n°1	3	3	4		5	3
Axe n°2	9	10	10	4	11	5
Axe n°3	1	1	1	1	1	1
Axe n°4	12	12	11	3	12	5
Axe n°5	3	2	3	3	3	
Axe n°8	1	1	1		1	
Axe n°9	4	4	5	5	5	1
Axe n°10	3	3	4	3	3	1
Axe n°11	1	1	1	1	1	1
Autre axe	1	1	1		1	1

Activités rattachées à chaque axe

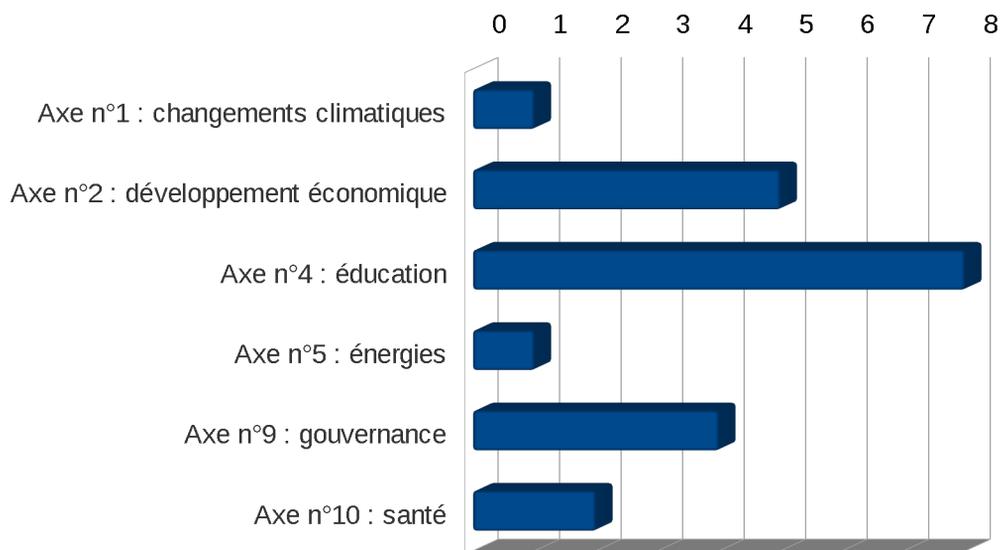


Dispositifs innovants rattachés aux activités

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action :

Enjeux socio-économiques classés n°1	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	1
Axe n°2 : développement économique	5
Axe n°4 : éducation	8
Axe n°5 : énergies	1
Axe n°9 : gouvernance	4
Axe n°10 : santé	2

Dispositifs innovants rattachés aux activités



Expertise universitaire

Offre et demande d'expertise institutionnelle

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **40**

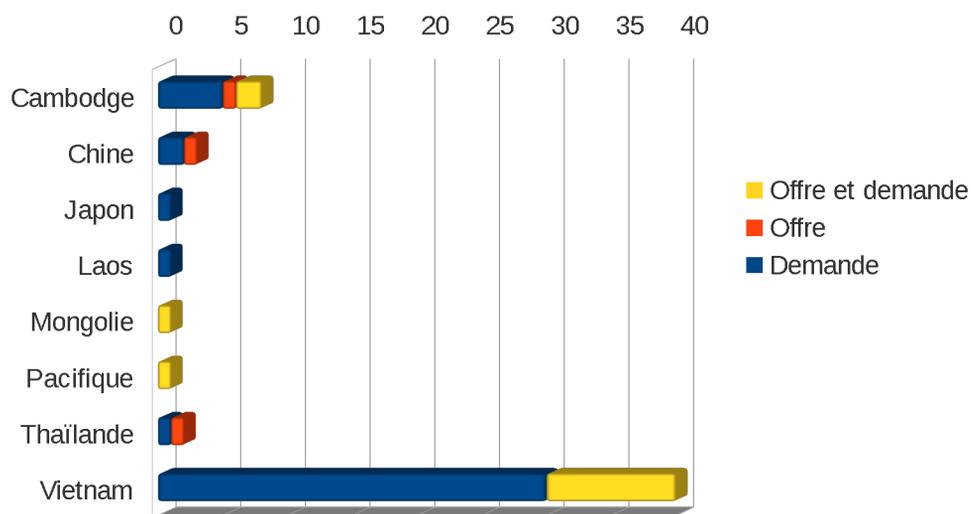
Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **3**

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **14**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5	1	2
Chine	2	1	
Japon	1		
Laos	1		
Mongolie			1
Pacifique			1
Thaïlande	1	1	
Vietnam	30		10

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



Potentiel d'experts universitaires

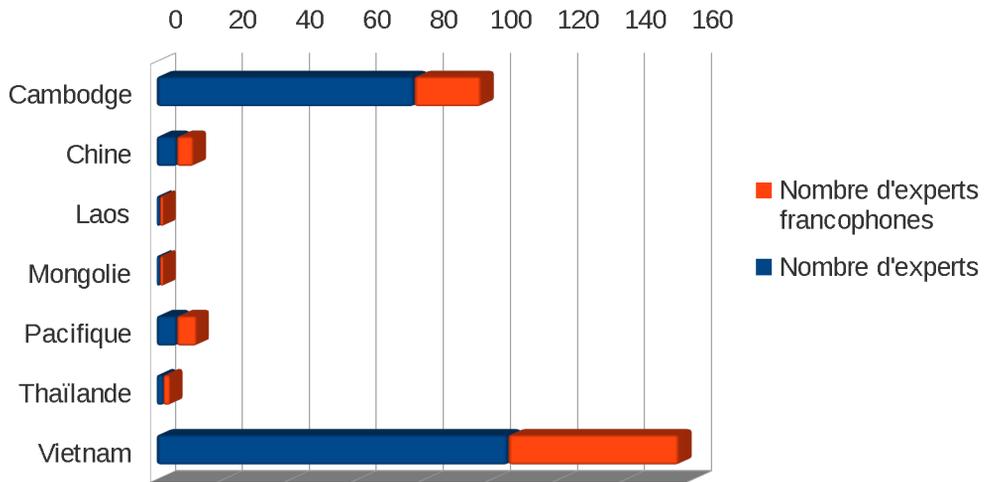
Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **198**

Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **86**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	77	20
Chine	6	5
Laos	1	1
Mongolie	1	1
Pacifique	6	6
Thaïlande	2	2
Vietnam	105	51

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Enjeux socio-économiques classés n°2 par les institutions

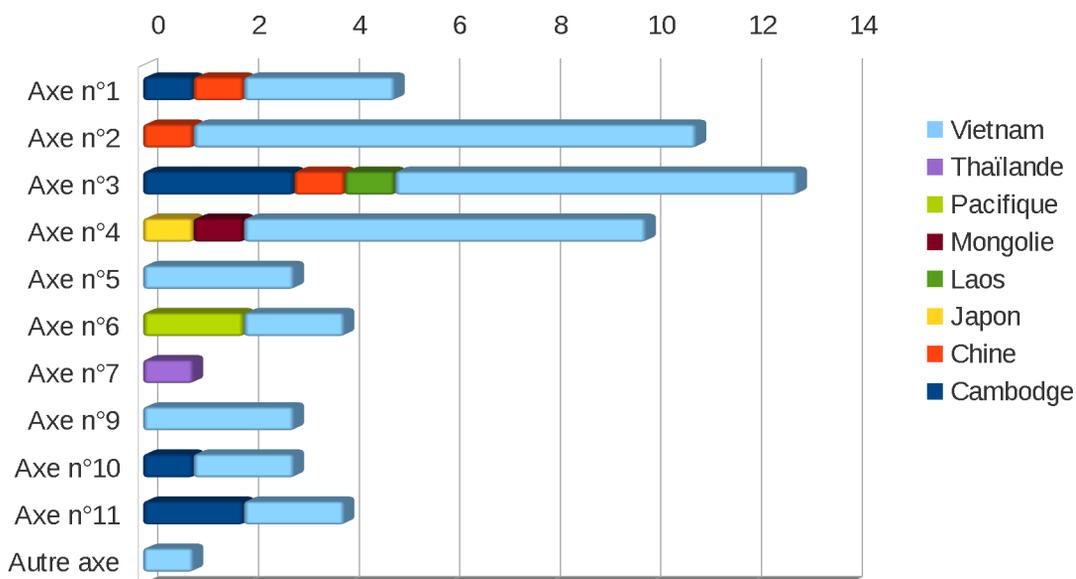
Institutions concernées

Enjeux socio-économiques classés n°2	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	5
Axe n°2 : développement économique (entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation...)	11
Axe n°3 : développement du capital humain (migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues...)	13
Axe n°4 : éducation (dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs...)	10
Axe n°5 : énergies (énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie...)	3
Axe n°6 : environnement (eau, forêts, désertification, assainissement, biodiversité...)	4
Axe n°7 : Genre (inégalités, vulnérabilités...)	1
Axe n°9 : gouvernance (dont celles des universités, réglementation, Institutions, qualité, structuration...)	3
Axe n°10 : santé (crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention...)	3
Axe n°11 : sécurité alimentaire (nutrition, agroalimentaire, agriculture...)	4
Autre axe : Aquaculture (poisson, bioactivité, mer, biodiversité, économie)	1

Enjeux socio-économiques classés n°2 : répartition par État

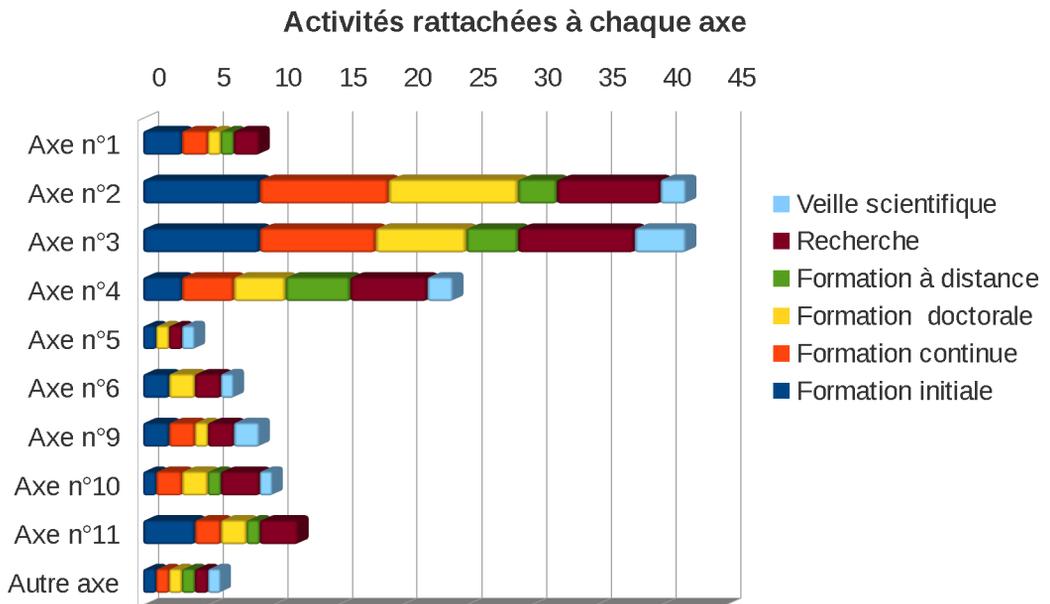
	Cambodge	Chine	Japon	Laos	Mongolie	Pacifique	Thaïlande	Vietnam
Axe n°1	1	1						3
Axe n°2		1						10
Axe n°3	3	1		1				8
Axe n°4			1		1			8
Axe n°5								3
Axe n°6						2		2
Axe n°7							1	
Axe n°9								3
Axe n°10	1							2
Axe n°11	2							2
Autre axe								1

Enjeux socio-économiques classés n°2 : répartition par État



Activités rattachées à chaque axe

	Formation initiale	Formation continue	Formation doctorale	Formation à distance	Recherche	Veille scientifique
Axe n°1	3	2	1	1	2	
Axe n°2	9	10	10	3	8	2
Axe n°3	9	9	7	4	9	4
Axe n°4	3	4	4	5	6	2
Axe n°5	1		1		1	1
Axe n°6	2		2		2	1
Axe n°9	2	2	1		2	2
Axe n°10	1	2	2	1	3	1
Axe n°11	4	2	2	1	3	
Autre axe	1	1	1	1	1	1

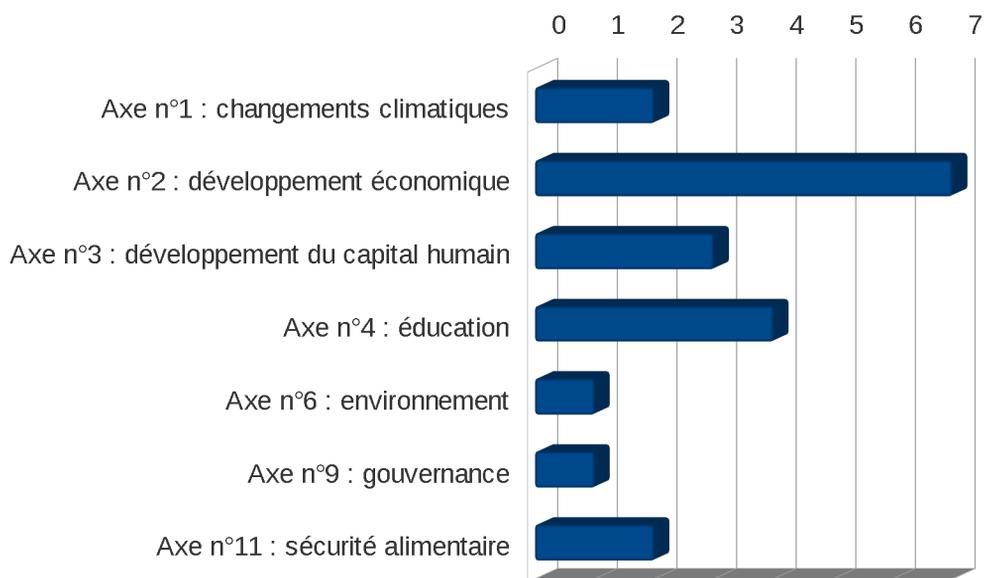


Dispositifs innovants rattachés à l'activité

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action :

Enjeux socio-économiques classés n°2	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	2
Axe n°2 : développement économique	7
Axe n°3 : développement du capital humain	3
Axe n°4 : éducation	4
Axe n°6 : environnement	1
Axe n°9 : gouvernance	1
Axe n°11 : sécurité alimentaire	2

Dispositifs innovants rattachés à l'activité



Expertise universitaire

Offre et demande d'expertise institutionnelle

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **38**

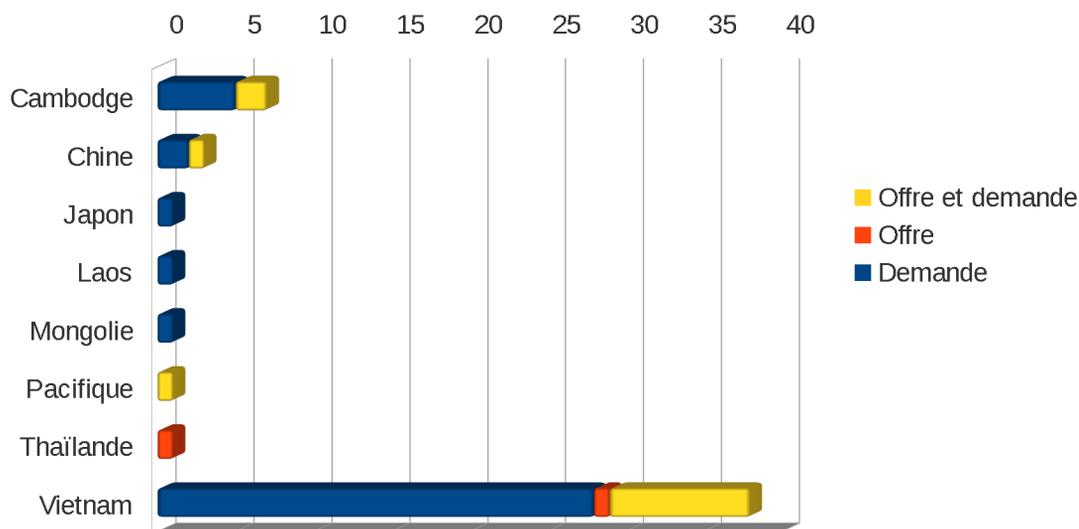
Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **2**

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **13**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		2
Chine	2		1
Japon	1		
Laos	1		
Mongolie	1		
Pacifique			1
Thaïlande		1	
Vietnam	28	1	9

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



Potentiel d'experts universitaires

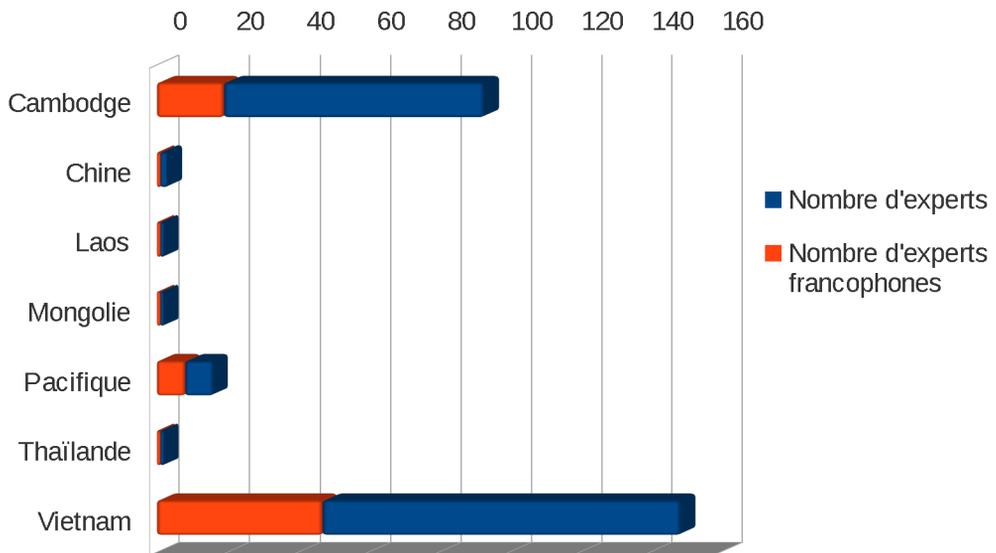
Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **189**

Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **78**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	74	19
Chine	2	1
Laos	1	1
Mongolie	1	1
Pacifique	8	8
Thaïlande	1	1
Vietnam	102	47

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Enjeux socio-économiques classés n°3 par les institutions

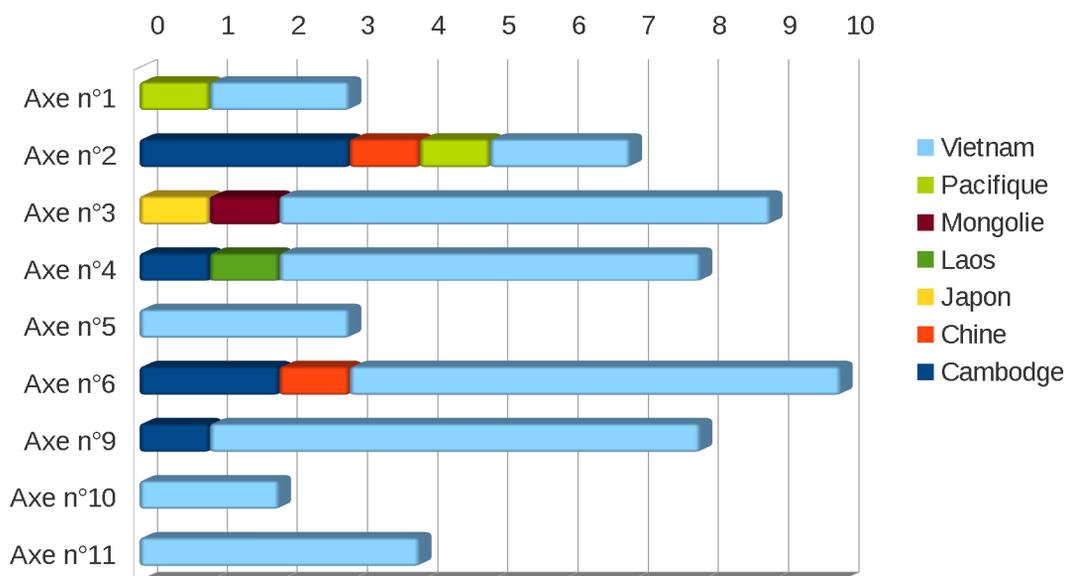
Institutions concernées

Enjeux socio-économiques classés n°3	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	3
Axe n°2 : développement économique (entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation...)	7
Axe n°3 : développement du capital humain (migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues...)	9
Axe n°4 : éducation (dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs...)	8
Axe n°5 : énergies (énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie...)	3
Axe n°6 : environnement (eau, forêts, désertification, assainissement, biodiversité...)	10
Axe n°9 : gouvernance (dont celles des universités, réglementation, Institutions, qualité, structuration...)	8
Axe n°10 : santé (crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention...)	2
Axe n°11 : sécurité alimentaire (nutrition, agroalimentaire, agriculture...)	4

Enjeux socio-économiques classés n°3 : répartition par État

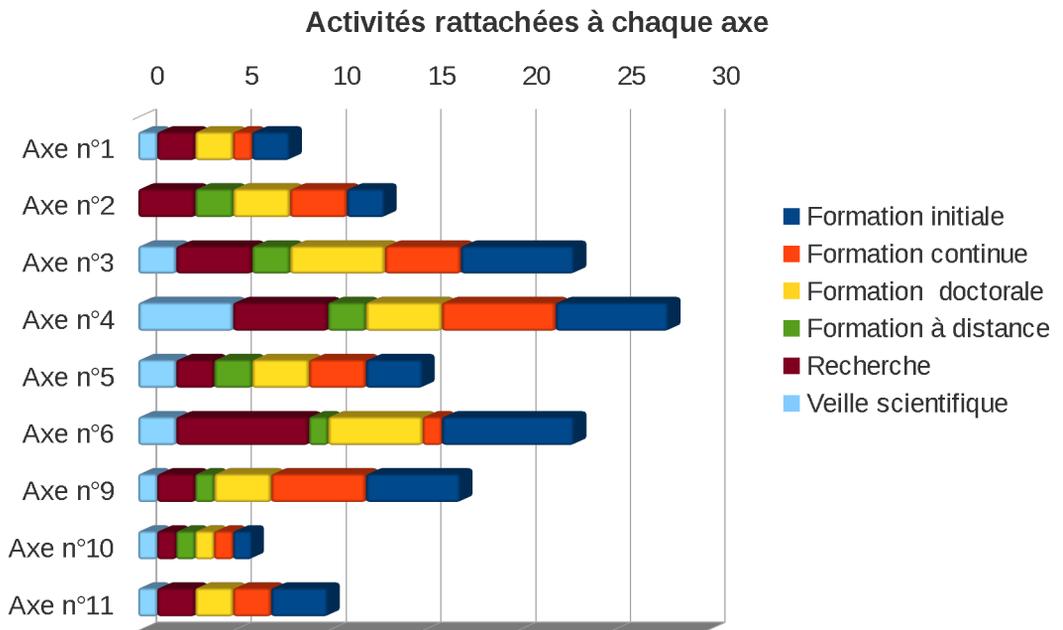
	Cambodge	Chine	Japon	Laos	Mongolie	Pacifique	Vietnam
Axe n°1						1	2
Axe n°2	3	1				1	2
Axe n°3			1		1		7
Axe n°4	1			1			6
Axe n°5							3
Axe n°6	2	1					7
Axe n°9	1						7
Axe n°10							2
Axe n°11							4

Enjeux socio-économiques classés n°3 : répartition par État



Activités rattachées à chaque axe

	Formation initiale	Formation continue	Formation doctorale	Formation à distance	Recherche	Veille scientifique
Axe n°1	2	1	2		2	1
Axe n°2	2	3	3	2	3	
Axe n°3	6	4	5	2	4	2
Axe n°4	6	6	4	2	5	5
Axe n°5	3	3	3	2	2	2
Axe n°6	7	1	5	1	7	2
Axe n°9	5	5	3	1	2	1
Axe n°10	1	1	1	1	1	1
Axe n°11	3	2	2		2	1

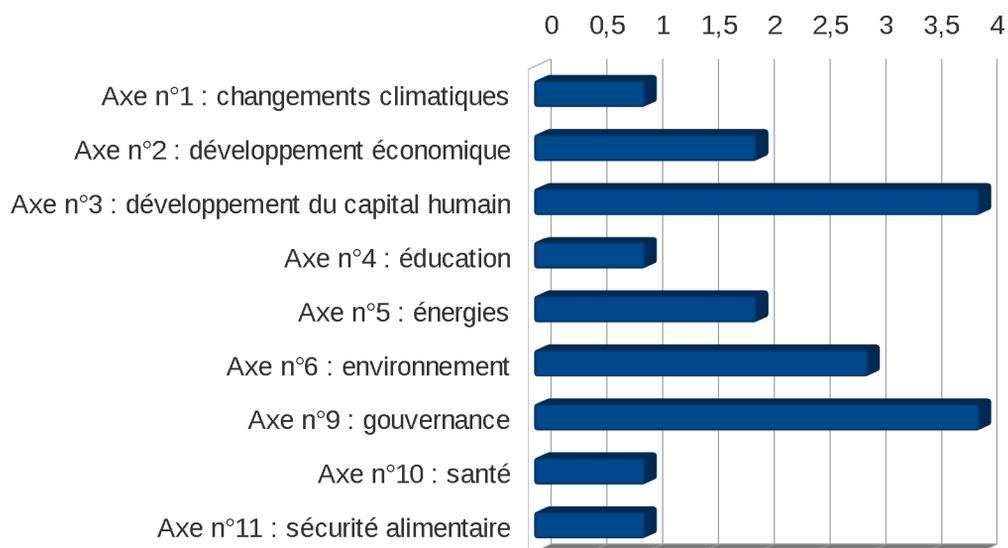


Dispositifs innovants rattachés à l'activité

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action :

Enjeux socio-économiques classés n°3	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	1
Axe n°2 : développement économique	2
Axe n°3 : développement du capital humain	4
Axe n°4 : éducation	1
Axe n°5 : énergies	2
Axe n°6 : environnement	3
Axe n°9 : gouvernance	4
Axe n°10 : santé	1
Axe n°11 : sécurité alimentaire	1

Dispositifs innovants rattachés à l'activité



Expertise universitaire

Offre et demande d'expertise institutionnelle

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **31**

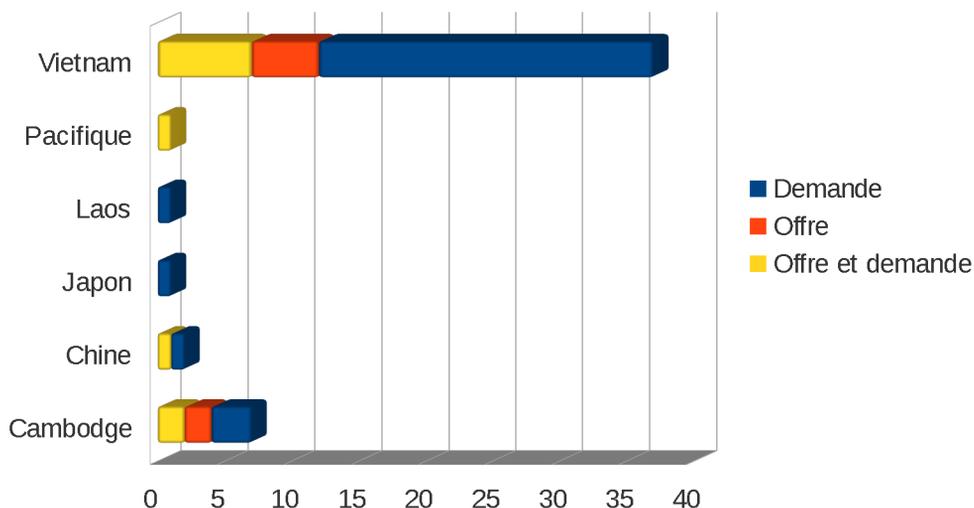
Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **7**

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **11**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	3	2	2
Chine	1		1
Japon	1		
Laos	1		
Pacifique			1
Vietnam	25	5	7

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



Potentiel d'experts universitaires

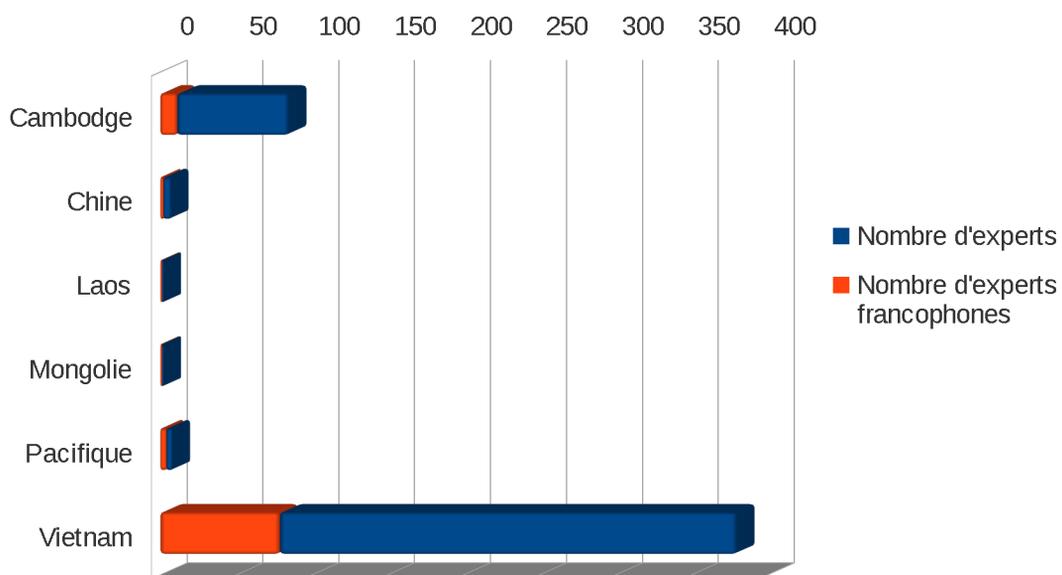
Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **386**

Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **98**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	74	11
Chine	5	2
Laos	1	1
Mongolie	1	1
Pacifique	4	4
Vietnam	301	79

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Enjeux socio-économiques classés n°4 par les institutions

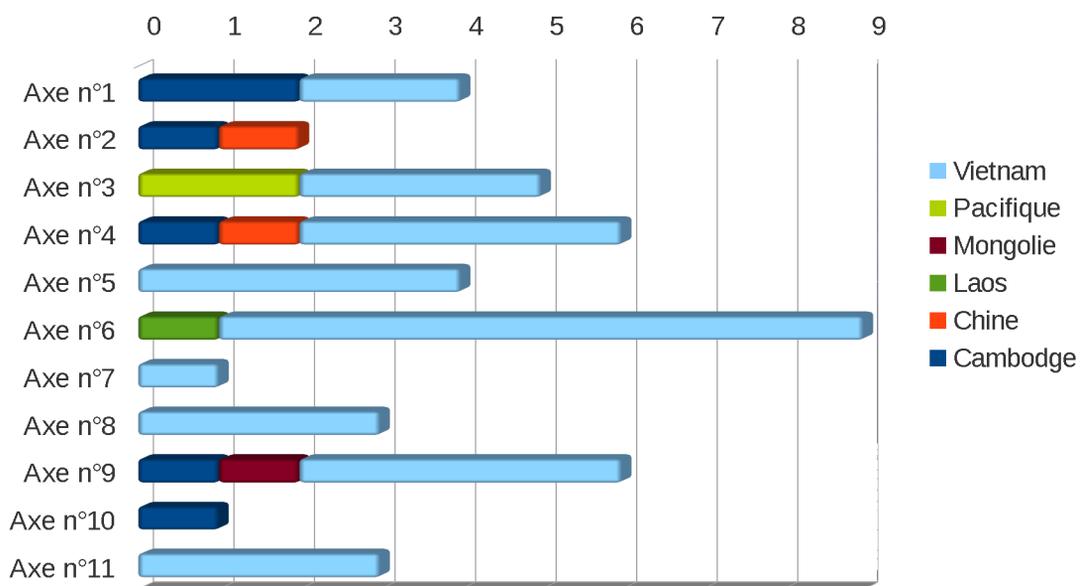
Institutions concernées

Enjeux socio-économiques classés n°4	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	4
Axe n°2 : développement économique (entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation...)	2
Axe n°3 : développement du capital humain (migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues...)	5
Axe n°4 : éducation (dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs...)	6
Axe n°5 : énergies (énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie...)	4
Axe n°6 : environnement (eau, forêts, désertification, assainissement, biodiversité...)	9
Axe n°7 : Genre (inégalités, vulnérabilités...)	1
Axe n°8 : gestion des crises et des conflits (conflits armés, sécurité, criminalité...)	3
Axe n°9 : gouvernance (dont celles des universités, réglementation, Institutions, qualité, structuration...)	6
Axe n°10 : santé (crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention...)	1
Axe n°11 : sécurité alimentaire (nutrition, agroalimentaire, agriculture...)	3

Enjeux socio-économiques classés n°4 : répartition par État

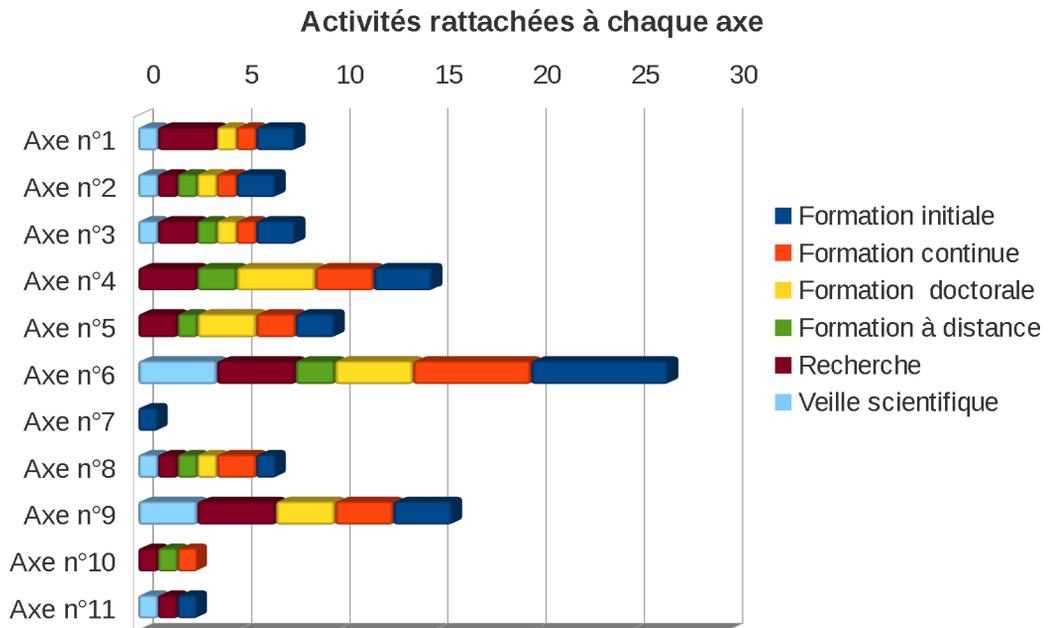
	Cambodge	Chine	Laos	Mongolie	Pacifique	Vietnam
Axe n°1	2					2
Axe n°2	1	1				
Axe n°3					2	3
Axe n°4	1	1				4
Axe n°5						4
Axe n°6			1			8
Axe n°7						1
Axe n°8						3
Axe n°9	1			1		4
Axe n°10	1					
Axe n°11						3

Enjeux socio-économiques classés n°4 : répartition par État



Activités rattachées à chaque axe

	Formation initiale	Formation continue	Formation doctorale	Formation à distance	Recherche	Veille scientifique
Axe n°1	2	1	1		3	1
Axe n°2	2	1	1	1	1	1
Axe n°3	2	1	1	1	2	1
Axe n°4	3	3	4	2	3	
Axe n°5	2	2	3	1	2	
Axe n°6	7	6	4	2	4	4
Axe n°7	1					
Axe n°8	1	2	1	1	1	1
Axe n°9	3	3	3		4	3
Axe n°10		1		1	1	
Axe n°11	1				1	1

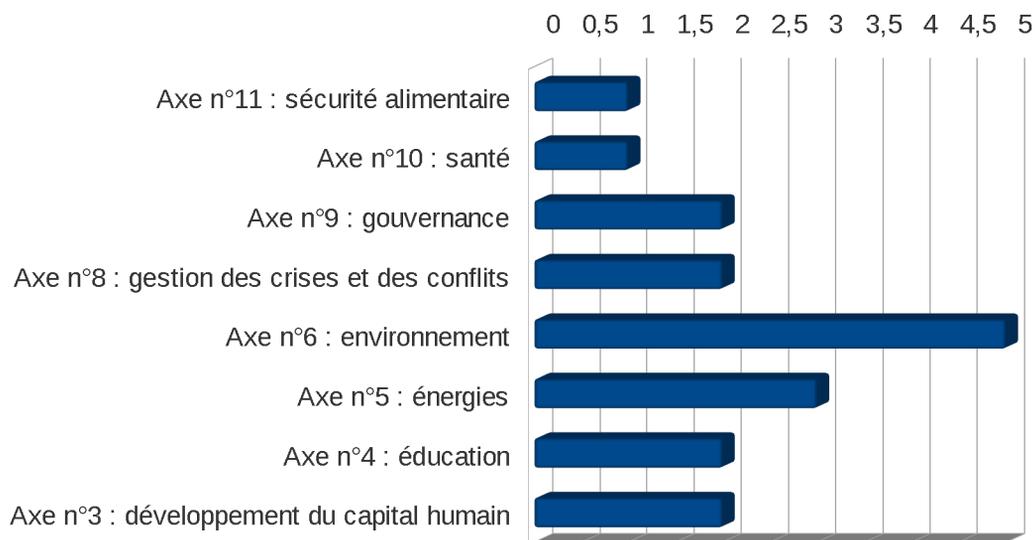


Dispositifs innovants rattachés à l'activité

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action :

Enjeux socio-économiques classés n°4	Nombre d'institutions
Axe n°3 : développement du capital humain	2
Axe n°4 : éducation	2
Axe n°5 : énergies	3
Axe n°6 : environnement	5
Axe n°8 : gestion des crises et des conflits	2
Axe n°9 : gouvernance	2
Axe n°10 : santé	1
Axe n°11 : sécurité alimentaire	1

Dispositifs innovants rattachés à l'activité



Expertise universitaire

Offre et demande d'expertise institutionnelle

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **31**

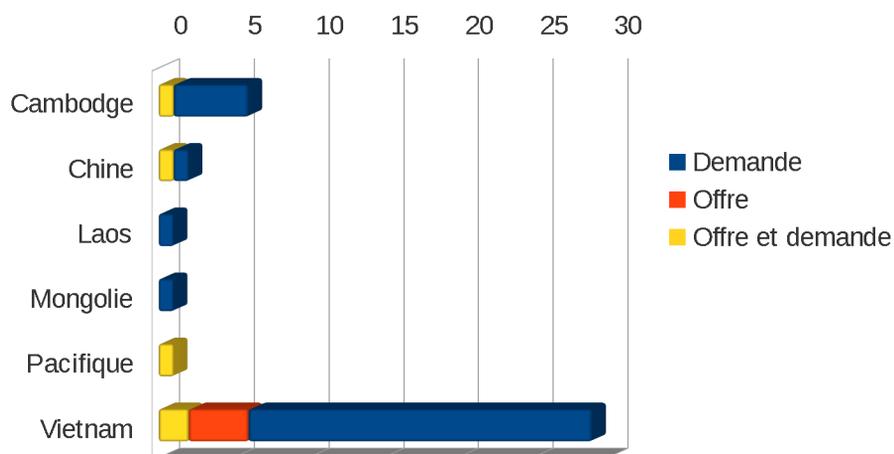
Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **4**

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **5**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	5		1
Chine	1		1
Laos	1		
Mongolie	1		
Pacifique			1
Vietnam	23	4	2

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



Potentiel d'experts universitaires

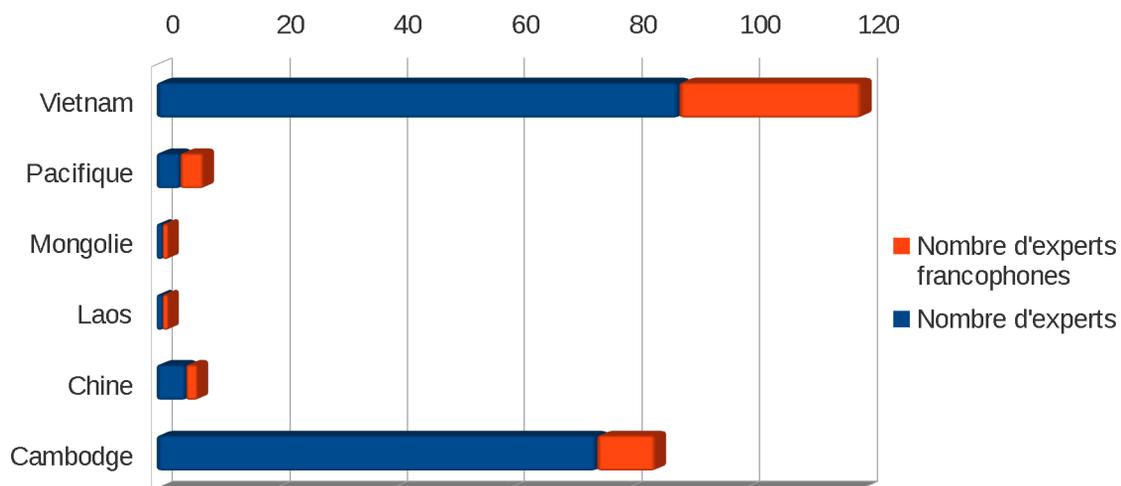
Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **175**

Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **49**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	75	10
Chine	5	2
Laos	1	1
Mongolie	1	1
Pacifique	4	4
Vietnam	89	31

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État



Enjeux socio-économiques classés n°5 par les institutions

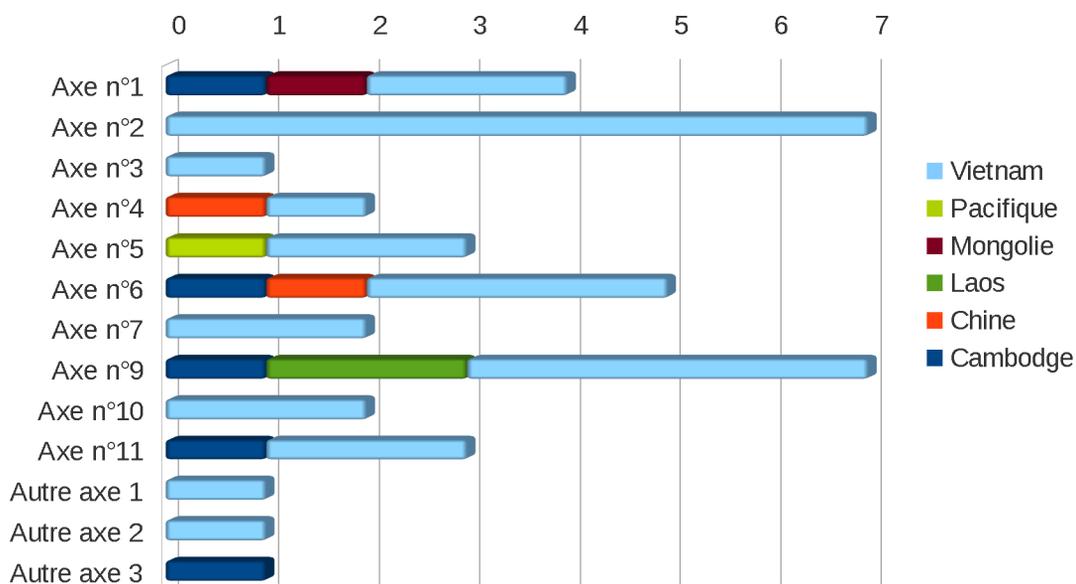
Institutions concernées

Enjeux socio-économiques classés n°5	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	4
Axe n°2 : développement économique (entrepreneuriat, emploi et insertion professionnelle, internationalisation des universités, mondialisation...)	7
Axe n°3 : développement du capital humain (migrations, changements sociaux, enjeux identitaires, langues...)	1
Axe n°4 : éducation (dont éducation de base, qualité, apprentissage tout au long de la vie, formation professionnelle, systèmes éducatifs...)	2
Axe n°5 : énergies (énergies renouvelables, hydroélectricité, transport et distribution d'énergie...)	3
Axe n°6 : environnement (eau, forêts, désertification, assainissement, biodiversité...)	5
Axe n°7 : Genre (inégalités, vulnérabilités...)	2
Axe n°9 : gouvernance (dont celles des universités, réglementation, Institutions, qualité, structuration...)	7
Axe n°10 : santé (crises sanitaires, santé mère-enfant, prévention...)	2
Axe n°11 : sécurité alimentaire (nutrition, agroalimentaire, agriculture...)	3
Autre axe : aménagement urbain (aménagement, réaménagement, urbanité)	1
Autre axe : concurrence avec des pays anglophones	1
Autre axe : programme international (programme international en médecine, programme international en pharmacie)	1

Enjeux socio-économiques classés n°5 : répartition par État

	Cambodge	Chine	Laos	Mongolie	Pacifique	Vietnam
Axe n°1	1			1		2
Axe n°2						7
Axe n°3						1
Axe n°4		1				1
Axe n°5					1	2
Axe n°6	1	1				3
Axe n°7						2
Axe n°9	1		2			4
Axe n°10						2
Axe n°11	1					2
Autre axe 1						1
Autre axe 2						1
Autre axe 3	1					

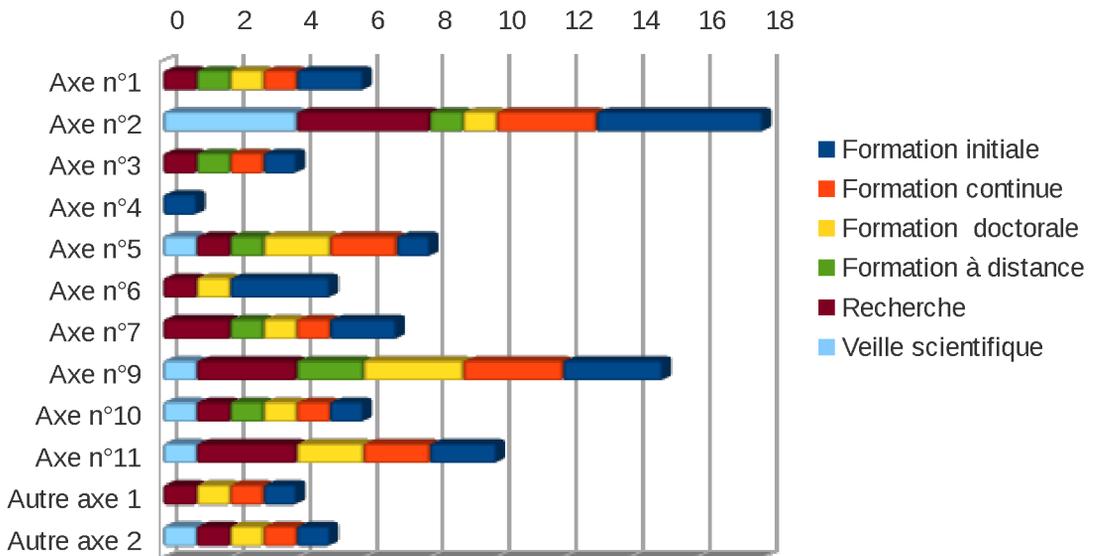
Enjeux socio-économiques classés n°5 : répartition par État



Activités rattachées à chaque axe

	Formation initiale	Formation continue	Formation doctorale	Formation à distance	Recherche	Veille scientifique
Axe n°1	2	1	1	1	1	
Axe n°2	5	3	1	1	4	4
Axe n°3	1	1		1	1	
Axe n°4	1					
Axe n°5	1	2	2	1	1	1
Axe n°6	3		1		1	
Axe n°7	2	1	1	1	2	
Axe n°9	3	3	3	2	3	1
Axe n°10	1	1	1	1	1	1
Axe n°11	2	2	2		3	1
Autre axe 1	1	1	1		1	
Autre axe 2	1	1	1		1	1

Activités rattachées à chaque axe

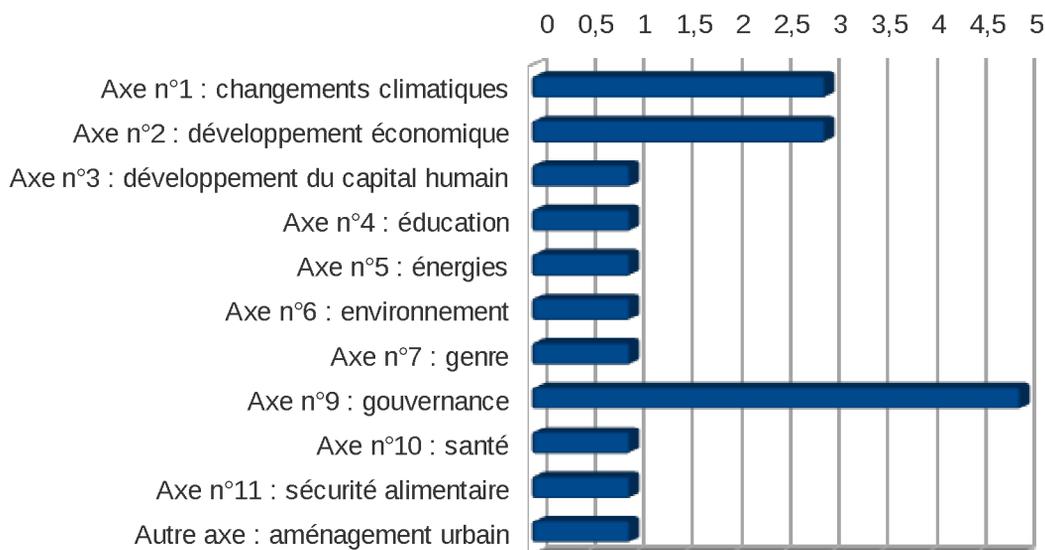


Dispositifs innovants rattachés à l'activité

Nombre d'institutions ayant récemment (sur la période 2014-2016) défini et développé un dispositif qu'elles jugent innovant dans le cadre de leur plan d'action :

Enjeux socio-économiques classés n°5	Nombre d'institutions
Axe n°1 : changements climatiques	3
Axe n°2 : développement économique	3
Axe n°3 : développement du capital humain	1
Axe n°4 : éducation	1
Axe n°5 : énergies	1
Axe n°6 : environnement	1
Axe n°7 : genre	1
Axe n°9 : gouvernance	5
Axe n°10 : santé	1
Axe n°11 : sécurité alimentaire	1
Autre axe : aménagement urbain	1

Dispositifs innovants rattachés à l'activité



Expertise universitaire

Offre et demande d'expertise institutionnelle

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier d'une offre francophone d'expertise universitaire : **25**

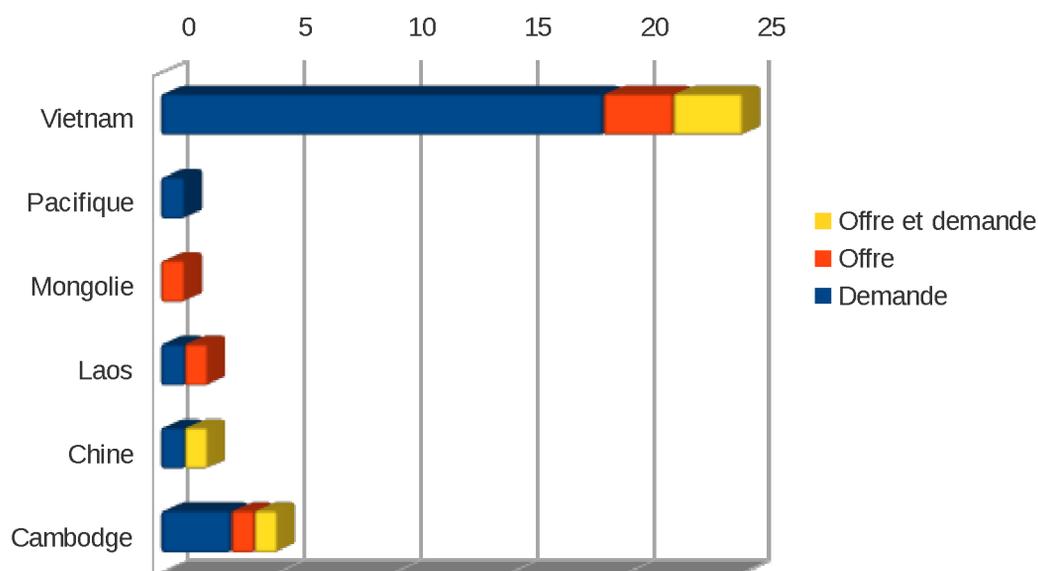
Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, participer à la mise en place d'une offre francophone d'expertise universitaire : **6**

Nombre d'institutions qui souhaitent, de manière prioritaire, bénéficier mais aussi participer à une offre francophone d'expertise universitaire : **5**

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État

États	Demande	Offre	Offre et demande
Cambodge	3	1	1
Chine	1		1
Laos	1	1	
Mongolie		1	
Pacifique	1		
Vietnam	19	3	3

Offre et demande d'expertise institutionnelle : répartition par État



Potentiel d'experts universitaires

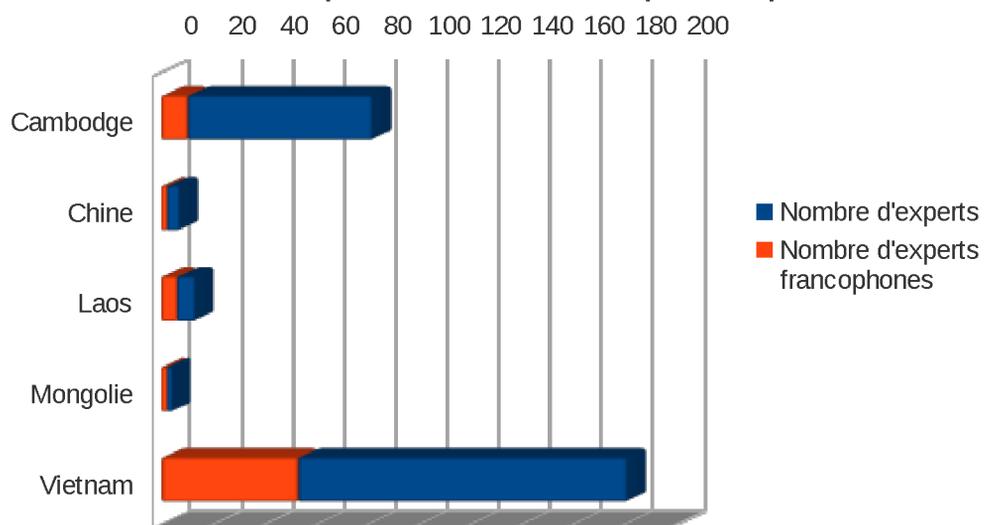
Nombre d'experts désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **214**

Nombre d'experts francophones désignés par les institutions en vue d'une participation à la mise en place d'une offre francophone d'expertise : **73**

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État

États	Nombre d'experts	Nombre d'experts francophones
Cambodge	72	10
Chine	5	2
Laos	7	6
Mongolie	2	2
Vietnam	128	53

Potentiel d'experts universitaires : répartition par État





La pensée en action

Direction régionale Asie-Pacifique

21, Le Thanh Tong – Hoan Kiem – Hanoï – Vietnam

www.auf.org/asi-pacifique