

# Les réalisations de la Francophonie

## Parcours pédagogique


**Thèmes :** culture, sport, éducation

**Niveau :** A2

**Public :** enfants

**Durée indicative :** 45 à 60 minutes par séquence




**DÉCOUVERTE DU THÈME** .....page 2 

 Décrire des images.

### SÉQUENCES À LA CARTE

#### Séquence « Les classes bilingues »

##### Objectifs communicatifs

-  Comprendre un acronyme.
-  Comprendre un reportage.
-  Comparer des classes.



pages 3  et 4 

#### Culture francophone

L'initiative ELAN.  
L'enseignement du français au Vietnam.

#### Séquence « Des CLAC et des livres »

##### Objectifs communicatifs

-  Identifier des témoignages.
-  Caractériser un programme.



pages 6  et 7 

#### Culture francophone

Le programme CLAC.

#### Séquence « La Francophonie en jeux »

##### Objectifs communicatifs

-  Jouer avec les mots.
-  Caractériser un logo.  
Imaginer une mascotte.

pages 8  et 9 

#### Culture francophone

Les Jeux de la Francophonie.

**TÂCHE COLLABORATIVE** ..... pages 10-11 

Imaginer une action ou un événement.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) – DÉCOUVERTE DU THÈME

Imprimer et découper ou projeter les images suivantes.



En petits groupes. *Observez ces photographies et décrivez-les.*

Mise en commun à l'oral. Noter les mots clés.

Noter ensuite la liste des champs d'actions de l'OIF au tableau :

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| a. Économie               | f. Innovation numérique                   |
| b. Éducation et formation | g. Développement durable                  |
| c. Égalité homme-femme    | h. Paix, démocratie et droits de l'homme. |
| d. Société civile         | i. Langue française et multilinguisme     |
| e. Jeunesse               | j. Diversité et développement culturel    |

Lever les obstacles lexicaux puis inviter les apprenants à désigner, pour chacun, l'image correspondante.

*À deux. Retrouvez l'image qui correspond à chaque domaine.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Accepter toutes les propositions justifiables.

1-i ; 2-j ; 3-h ; 4-b ; 5- a ; 6- g ; 7- f ; 8-e ; 9-c ; 10-d.



GUIDE ENSEIGNANT(E) – SÉQUENCE À LA CARTE : LES CLASSES BILINGUES

**Pour lancer la séquence.** Projeter ou reproduire au tableau l'illustration suivante.



*Décrivez cette jeune fille.*

Faire une mise en commun à l'oral ; encourager la spontanéité des réponses.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'est une élève. Elle utilise deux langues. Elle parle en français et en vietnamien. Elle est bilingue.

**Activité 1** – À deux. *Faites l'activité 1 : complétez la grille à l'aide des définitions.*

Mise en commun à l'oral : noter les mots retrouvés au tableau. Expliquer en quoi consiste un acronyme.

Pistes de corrections / Corrigés :

ECOLE / LANGUES / AFRIQUE / NATIONALES



**Activité 2** – Montrer les premières secondes de l'émission "Destination francophonie" de TV5MONDE,

diffusée les 21 et 22 mai 2016 - Focus sur le programme ELAN au Bénin - disponible sur le site du programme :

<https://www.youtube.com/watch?v=KVCTjBf4s2o&t=88s>

Individuellement. *Fais l'activité 2a : regarde la vidéo et entoure sur la carte le pays du reportage.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e).

Montrer le reportage extrait de la même émission (**de 1'36 à 2'36**) en deux parties : d'abord la séquence dans la classe pour faire réaliser l'activité 2b puis les interviews pour l'activité 2c.

À deux. *Faites l'activité 2b et c : regardez à nouveau l'extrait et validez ou non les informations.*

*Retrouvez qui a dit ces phrases.*

Mise en commun à l'oral : inviter les apprenants à lever ou baisser le pouce pour la correction de l'activité 2b.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cf. vidéo



**Activité 3** – Répartir la classe en petits groupes, puis montrer le début du reportage sur l'enseignement du français au Vietnam (**de 0'00 à 1'30**) à l'adresse suivante :

<http://information.tv5monde.com/info/francophonie-verites-legendes-et-curiosites-1713>

Inviter les apprenants à comparer leur classe avec la classe filmée.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : regardez le reportage puis comparez votre classe à celle de la vidéo.*

Pour la mise en commun en groupe-classe, laisser les apprenants échanger librement.



FICHE D'ACTIVITÉS : LES CLASSES BILINGUES

**Activité 1 – Complète la grille à l'aide des définitions.**

C'est le lieu où tu étudies. Une **E** \_ \_ \_ \_ \_

Tu les utilises pour parler. Les **L** \_ \_ \_ \_ \_

C'est un continent. L' **A** \_ \_ \_ \_ \_

C'est l'adjectif (féminin/pluriel) de « nation ». **N** \_ \_ \_ \_ \_



**Activité 2 –**

**a. Regarde la vidéo et entoure sur la carte le pays du reportage.**

**b. Regarde à nouveau l'extrait et valide ou non les informations.**



**La langue maternelle est la première langue apprise par un enfant.**

Le tableau est divisé en deux parties.		
Les élèves apprennent à compter.		
Les élèves apprennent l'alphabet.		
Le professeur écrit seulement en français.		
Le professeur utilise d'abord la langue maternelle.		

**c. Retrouve qui a dit ces phrases.**



1. Le professeur



2. Le directeur de l'école



3. La chercheuse

**La langue nationale est la langue parlée par les habitants d'un pays. Il en existe parfois plusieurs dans un pays.**

- N°... Les enfants comprennent mieux.
- N°... Notre souhait est que le programme soit généralisé.
- N°... Les enfants progressent vite.
- N°... La langue française est partagée à partir de nos langues nationales.

**Activité 3 – Regarde le reportage puis compare ta classe à celle de la vidéo.**

	Le professeur	Les élèves
Dans la classe à ..... (ville) au/en ..... (Pays).	..... ..... .....	..... ..... .....
Dans <b>ma</b> classe à ..... au/en ..... (Pays).	..... ..... .....	..... ..... .....



GUIDE ENSEIGNANT(E) – SÉQUENCE À LA CARTE : DES CLAC ET DES LIVRES

**Pour lancer la séquence.** Distribuer la fiche d'activités.

À deux. *Faites l'activité 0 : décrivez ce lieu et ce que font les enfants. Et vous, que voudriez-vous y faire ?*  
Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :  
Réponses libres.



**Activité 1** – Inviter les apprenants à lire les mots proposés dans l'activité et s'assurer qu'ils sont compris de tous. Diffuser ensuite un extrait (**de 0'37 à 1'20**) de l'émission « Destination francophonie » consacrée au Burundi, disponible à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=gsI2HLZ2YxQ>

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage sur un CLAC au Burundi et complétez les listes avec les mots des nuages.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Au CLAC, il y a des BD, des romans, des livres d'histoire, de géographie et de droit.

Au CLAC, on regarde/fait des films de cinéma, du théâtre, du slam, des émissions de télé.



**Activité 2** – Demander aux apprenants de lire le texte de l'activité 2 et s'assurer de la compréhension globale des énoncés.

À deux. *Faites l'activité 2 : associez les questions aux réponses.*

Mise en commun : un apprenant lance une question à un camarade de son choix qui lui donne la réponse et ainsi de suite.

Pistes de corrections / Corrigés :

Que signifie CLAC ? ⇒ Centre de Lecture et d'animation culturelle.

Qu'est-ce qu'un CLAC ? ⇒ C'est un bâtiment avec une bibliothèque et une salle d'animation dans un village de 5000 à 20000 habitants.

Pourquoi ? ⇒ La bibliothèque permet à la population qui sait lire de trouver des livres, facilite le travail des enseignants et favorise la réussite des élèves.

Pour qui ? ⇒ Toute la population : surtout les enfants et les jeunes de moins de 18 ans, mais aussi les enseignants, les associations, les ONG...

**Activité 3** – Apporter si possible des feutres, des crayons de couleurs et prévoir des feuilles de format A5.

En petits groupes. *Imaginez un « flyer », une affichette pour présenter un CLAC et donner envie à votre famille et à vos amis d'y venir.*

Circuler parmi les groupes pour guider les productions.

Faire circuler les créations dans la classe.



FICHE D'ACTIVITÉS : DES CLAC ET DES LIVRES

**Activité 0 – Décris ce lieu et ce que font les enfants. Et toi, que voudrais-tu y faire ?**

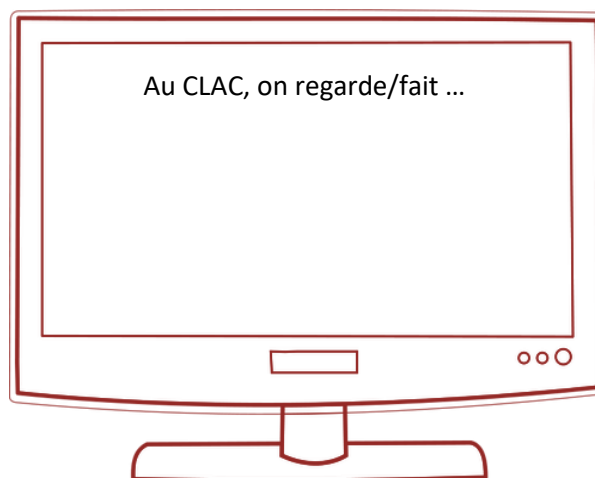


**Activité 1 – Regarde le reportage sur un CLAC au Burundi et complète les listes avec les mots des nuages.**



livres de droit  
romans jouets  
livres d'histoire  
bandes dessinées  
livres de géographie  
manuels de mathématiques

du slam  
de la danse du théâtre  
des films de cinéma  
des émissions de télévision  
du football



**Activité 2 – Associe les questions aux réponses.**

- |                        |                       |                       |   |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Que signifie CLAC ?    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Toute la population : surtout les enfants et les jeunes de moins de 18 ans, mais aussi les enseignants, les associations, les ONG...                |
| Qu'est-ce qu'un CLAC ? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Centre de Lecture et d'animation culturelle.  |
| Pourquoi ?             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | La bibliothèque permet à la population qui sait lire de trouver des livres, facilite le travail des enseignants et favorise la réussite des élèves. |
| Pour qui ?             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | C'est un bâtiment avec une bibliothèque et une salle d'animation dans un village de 5000 à 20000 habitants.   |



GUIDE ENSEIGNANT(E) – SÉQUENCE À LA CARTE : LES JEUX DE LA FRANCOPHONIE



**Pour lancer la séquence.** Faire écouter l'introduction musicale de l'hymne des Jeux de la Francophonie disponible sur la page d'accueil de <https://www.jeux.francophonie.org/>

Inviter les apprenants à exprimer leurs impressions, les émotions ressenties à l'écoute du thème musical.

*À votre avis, quel événement annonce cette musique ?*

Mise en commun.



**Activité 1** – Faire lire à voix haute les 5 vers du refrain puis diffuser intégralement l'hymne des Jeux.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez l'hymne des Jeux de la Francophonie et remettez les paroles du refrain dans l'ordre.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Car la lumière qui nous unit  
Et l'ardeur qui brûle dans nos cœurs,  
C'est l'amitié, l'amitié,  
Et le feu de nos efforts, de nos espoirs,  
C'est la victoire, c'est la victoire.



**Activité 2** – Diffuser le spot promotionnel des VIII<sup>es</sup> Jeux de la Francophonie Côte d'Ivoire/Abidjan

2017 : <https://www.youtube.com/watch?v=NUbOpxL7XPU>

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le spot de promotion et écrivez les trois mots de la devise sur l'affiche.*

*Retrouvez ensuite les noms de 8 disciplines des Jeux dans la grille de mots.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

La devise des Jeux à écrire sur l'affiche : Solidarité – diversité - excellence

+	+	P	+	C	+	+	+	+	+	+	P	ATHLETISME,
+	+	E	+	+	+	Y	+	+	+	+	+	H E
+	+	I	+	+	+	C	+	+	O	M	+	CHANSON,
E	+	N	+	+	+	+	L	T	S	+	+	CYCLISME,
S	E	T	T	E	N	N	O	I	R	A	M	DANSE,
N	+	U	+	+	+	G	T	+	S	+	+	FOOTBALL,
A	+	R	+	+	R	E	+	+	+	M	+	LUTTE,
D	E	E	+	A	L	+	+	+	+	E	+	MARIONNETTES,
+	+	T	P	H	N	O	S	N	A	H	C	PEINTURE,
+	+	H	T	F	O	O	T	B	A	L	L	PHOTOGRAPHIE
+	I	A	+	U	+	+	+	+	+	+	+	
E	+	+	+	L	+	+	+	+	+	+	+	



**Activité 3** – En groupe-classe. *Quel animal a été choisi pour créer le logo et la mascotte des Jeux d'Abidjan ? Pourquoi ?*

Pistes de corrections / Corrigés :

L'éléphant, pour représenter la Côte d'Ivoire. C'est un symbole important du pays.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : observez le logo et la mascotte des prochains Jeux de la Francophonie puis proposez une mascotte pour les 9<sup>èmes</sup> Jeux de la Francophonie de 2021 au Canada Nouveau-Brunswick. Organiser un concours de la meilleure mascotte dans la classe.*



FICHE D'ACTIVITÉS : LES JEUX DE LA FRANCOPHONIE

**Activité 1 – Écoute l'hymne des Jeux de la Francophonie et remets les paroles du refrain dans l'ordre.**



N°... C'est l'amitié, l'amitié,  
 N°... Et l'ardeur qui brûle dans nos cœurs,  
 N°... C'est la victoire, c'est la victoire.  
 N°... Car la lumière qui nous unit  
 N°... Et le feu de nos efforts, de nos espoirs,

**Activité 2 – Regarde le spot vidéo et écris les trois mots de la devise sur l'affiche. Retrouve ensuite les noms de 8 disciplines des Jeux dans la grille de mots.**

Les mots sont écrits de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, de droite à gauche (comme « MARIONNETTES ») ou en diagonale.

W H P X C B J Y Z T P P  
 Q D E E D Y Z J Y P H E  
 O Z I C M C C A G O M N  
 E S N E C C P L T S W I  
**S E T T E N N O I R A M**  
 N X U Z M K G T Z S E C  
 A B R S C R E F Q P M S  
 D E E T A L A S C P L E  
 S O T P H N O S N A H C  
 A Y H T F O O T B A L L  
 C I A Y U O U Q H Z H Z  
 E V V T V L Y V U W U U



**Activité 3 – Observe le logo et la mascotte des derniers Jeux de la Francophonie puis propose une mascotte pour les Jeux de 2021 à Kinshasa.**







Former de petits groupes.

Imaginez une action ou un événement selon les valeurs de l'OIF :

- Choisissez un domaine : culture, sport, éducation, développement durable, numérique.
- Complétez la fiche de présentation de votre action (ci-dessous).
- Créez une affiche.
- Présentez votre projet à la classe.

Circuler parmi les apprenants pour guider les productions.



Crédits photo :

- L'ensemble des documents utilisés dans les séquences provient des différents sites de l'OIF.
- Hymne des Jeux de la Francophonie : Paroles et musique : Jang LINSTER.

- 🌐 Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- 🌐 Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=flFxdBeSU>
- 🌐 Agence universitaire de la Francophonie : <https://www.auf.org/>

### **SÉQUENCE À LA CARTE : LES CLASSES BILINGUES**

- 🌐 Le programme ELAN :  
<https://www.francophonie.org/enseignement-bilingue-elan-18>  
<http://www.elan-afrique.org/>

### **SÉQUENCE À LA CARTE : DES CLAC ET DES LIVRES**

- 🌐 Le programme CLAC :  
[https://www.francophonie.org/sites/default/files/2019-09/CLAC\\_un\\_programme\\_national\\_de\\_lecture\\_publicque.pdf](https://www.francophonie.org/sites/default/files/2019-09/CLAC_un_programme_national_de_lecture_publicque.pdf)
- 🌐 Destination Francophonie - Burundi :  
<https://www.youtube.com/watch?v=gsI2HLZ2YxQ>

### **SÉQUENCE À LA CARTE : LES JEUX DE LA FRANCOPHONIE**

- 🌐 Les Jeux de la Francophonie :  
<https://www.jeux.francophonie.org/>  
<https://www.youtube.com/user/JeuxFrancophonie>  
<https://www.facebook.com/jeuxdela.francophonie/>